



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HLINSKO IV

Aktualizace 25. 11. 2025

MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA HLINECKO, Z. S.



Spolufinancováno
Evropskou unií



1	Manažerské shrnutí	1
2	Organizační struktura	2
2.1	Subjekty zapojené do MAP IV	2
2.2	Statut Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko	5
2.3	Jednací řád Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko.....	6
2.4	Realizační tým	9
2.5	Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán).....	13
2.6	Témata MAP.....	18
3	ANALYTICKÁ ČÁST	20
3.1	Základní charakteristika SO ORP	20
3.2	Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko	20
3.3	Projednání a shrnutí předchozí evaluace MAP (2016-2023), včetně doporučení	25
3.4	Shrnutí	27
3.5	Předškolní vzdělávání	28
3.6	Základní vzdělávání	34
3.7	Základní umělecké vzdělávání	41
3.8	Střediska volného času	41
3.9	Nestátní neziskové organizace	42
3.10	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	44
3.11	Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání	47
3.12	Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje	49
3.13	Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS	50
3.14	Výsledky mezinárodních šetření ve vzdělávání	51
3.15	SWOT-3 analýza.....	53
3.16	Hlavní problémy k řešení, jejich příčiny a možná řešení	57
3.17	Informace o potřebách investic.....	60
3.18	Stupeň připravenosti investic a soulad s cíli MAP	60
4	STRATEGICKÁ ČÁST	63
4.1	Vize do roku 2028	63
4.2	Popis zapojení aktérů	63
4.3	Přehled opatření MAP ORP Hlinsko	64
4.4	Popis priorit.....	65
4.5	Seznam priorit a cílů	66
4.6	Popis priorit a cílů	66
4.7	Vazby cílů na klíčová témata MAP IV.....	80
4.8	Stupně připravenosti investic a soulad s cíli MAP	83
4.9	Neinvestiční část.....	85
5	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	104
5.1	Roční akční plán na školní rok 2025/2026.....	105
5.2	Roční akční plán na školní rok 2026/2027	125
5.3	Roční akční plán na školní rok 2027/2028.....	143



Spolufinancováno
Evropskou unií



1 Manažerské shrnutí

Místní akční plán ORP Hlinsko IV (MAP IV) je klíčovým rozvojovým dokumentem území, který navazuje na předchozí projektové fáze MAP II a MAP III. Jeho cílem je podporovat zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, posilovat spolupráci aktérů ve vzdělávání a podpořit rozvoj potenciálu všech dětí a žáků v regionu. MAP IV pokrývá celé území 22 obcí správního obvodu ORP Hlinsko a vychází z dlouhodobých potřeb, které jsou v území stabilně identifikovány již více než deset let.

Projekt je řízen prostřednictvím Řídícího výboru o 16 členech, realizačního týmu MAS Hlinecko a čtyř odborných pracovních skupin (Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy, Rozvoj regionálního povědomí a Financování). Do plánování jsou zapojeni zřizovatelé, školy, neziskové organizace, rodiče i odborní pracovníci z praxe. Komunikační a konzultační procesy jsou postaveny na systematickém informování, pravidelných osobních setkáních a sdílení mezi školami, obcemi a veřejností.

Analytická část dokumentu shrnuje stav území a vzdělávací soustavy. ORP Hlinsko se potýká s dlouhodobým demografickým poklesem a stárnutím populace, což ovlivňuje poptávku po školských kapacitách. V regionu působí 9 mateřských a 11 základních škol, jejichž potřeby jsou podobné jako v jiných venkovských oblastech – modernizace prostor a technického zázemí, posílení personální kapacity a specializovaných pracovníků, řešení vysoké administrativní zátěže škol a zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí vzdělávací infrastruktury je také ZUŠ a DDM Hlinsko, které významně doplňují nabídku volnočasového a neformálního vzdělávání.

Strategická část MAP IV vychází ze tří povinných tematických okruhů – moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu žáků a podpora pedagogických a didaktických kompetencí – a je propojena s prioritami Strategie 2030+. Důraz je kladen na podporu moderních metod výuky, rozvoj digitálních kompetencí, snižování nerovností, posílení přechodů mezi stupni vzdělávání a stabilizaci pedagogických týmů.

Dokument rovněž identifikuje hlavní problémy: nedostatečné financování a technické vybavení škol, obtížné získávání kvalifikovaných pedagogů, socioekonomické znevýhodnění části rodin, vzdělávací neúspěšnost některých žáků a nedostatek inovací ve výuce. MAP IV navrhuje jejich řešení prostřednictvím cílených opatření, sdílených aktivit, projektů spolupráce a systematické podpory rozvoje lidských zdrojů.

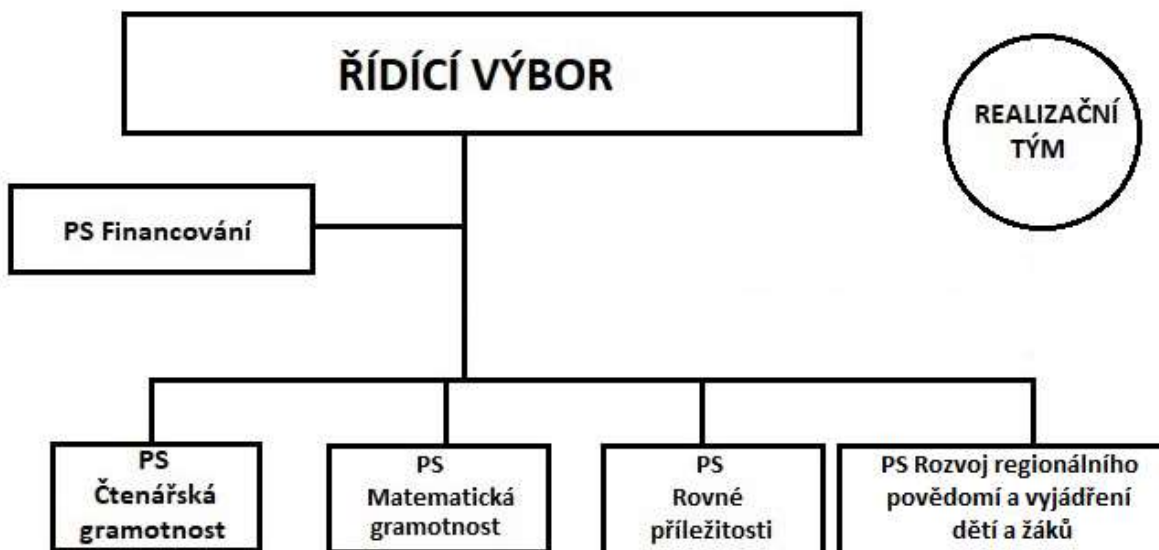
Součástí dokumentu je i přehled investičních záměrů mateřských a základních škol, které jsou v různých stupních připravenosti. Tyto investice směřují zejména do modernizace učeben, zvýšení kapacit MŠ, rekonstrukce odborných pracovišť a zlepšování školních areálů – v souladu s cíli MAP a strategickými prioritami území.

MAP IV je tak zásadním nástrojem, který stmeluje všechny vzdělávací subjekty v regionu, podporuje dlouhodobé plánování, přispívá k rozvoji kvality výuky a vytváří systémové podmínky pro úspěch dětí a žáků v ORP Hlinsko.



2 Organizační struktura

Organizační struktura MAP IV v SO ORP Hlinsko je tvořena řídicím výborem MAP, realizačním týmem MAP, odborným týmem, čtyřmi pracovními skupinami. Obrázek 1 znázorňuje organizační strukturu MAP a v následujících kapitolách je popsána funkce jednotlivých složek projektu.



Obrázek 1 Organizační struktura MAP ORP Hlinsko (Zdroj: Vlastní zpracování)

2.1 Subjekty zapojené do MAP IV

Mezi subjekty zapojené do činnosti MAP patří zřizovatelé vzdělávacích zařízení, školy a další poskytovatelé vzdělávání dětí a žáků do 15 let a uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče). Partnerství je po oboustranné dohodě zapojeno do vytváření plánu realizací minimálně jedné z aktivit – pravidelné informování, aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních, konzultace, zapojení zástupce přímo do pracovních skupin nebo Řídicího výboru.

Řídicí výbor MAP SO ORP Hlinsko je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídicí výbor (dále jen ŘV) si zvolil svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Složení ŘV reprezentativně odpovídá složení postupů MAP IV ORP Hlinsko a pokračuje v činnosti ŘV MAP, který byl ustaven a pracoval již v předchozích obdobích. Byl pouze doplněn o nové požadované povinné zástupce. Řídicí výbor MAP ORP Hlinsko IV pracuje ve složení 16 členů (viz tabulka 2).

Předsedou byl zvolen Mgr. Marian Solčanský. ŘV má stanovený Statut a Jednací řád, který byl odsouhlasen na ustavujícím jednání. Funkcí tohoto orgánu je projednávání a schvalování dokumentů vytvořených v rámci MAP IV.



Tabulka 1 Seznam členů Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko

Č.	Jméno, subjekt	Zástupce ŘV
1	RNDr. Lucie Richtr, KAP Pardubického kraje	Zástupce IDZ Pardubického kraje
2	Jan Pejcha, Městys Včelákov	Zástupce zřizovatelů škol
3	Bc. Martin Vtípil, DiS., Městský úřad Hlinsko	Zástupce ORP Hlinsko
4	Mgr. Lenka Horáková, DiS, Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229	Zástupce vedení mateřských škol
5	Ing. Petr Culek, Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim	Zástupce vedení základních škol
6	Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA, Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Zástupce vedení základních škol
7	Mgr. Marian Solčanský, Gymnázium a SOU K. V. Raise	Zástupce střední školy
8	Mgr. Irena Kavková, Základní a mateřská škola Krouna	Zástupce učitelů mateřských škol
9	Mgr. Bc. Iveta Navrátilová, Základní a mateřská škola Svratouch	Zástupce učitelů základních škol
10	Monika Zahálková, Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Zástupce školní družiny
11	Mgr. Miroslava Pšornová, Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim	Zástupce organizace neformálního vzděl. a SVČ
12	Mgr. Jan Holeček, Místní akční skupina Hlinecko, z. s.	Zástupce rodičů
13	Marcela Malinská, SAVE CZ s.r.o.	Zástupce zaměstnavatelů
14	Ing. Hana Hromádková, obec Vítanov	Zástupce obcí nezřizujících školu
15	BcA. Jana Doležálková, ZuŠ Hlinsko	Zástupce základní umělecké školy
16	Mgr. Lukáš Černík, Místní akční skupina Hlinecko, z. s.	Zástupce realizačního týmu

Zdroj: Vlastní zpracování

Během realizace projektů MAP II, III a IV se ŘV MAP sešel celkem osmnáctkrát:

- 25. března 2019 – ustanovení Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II, schválení Identifikace dotčené veřejnosti, Jednacího řádu a Statutu ŘV MAP ORP Hlinsko II, Komunikačního plánu, Organizační struktury MAP ORP Hlinsko II a Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II,
- 11. května 2020 – (hlasování formou per rollam, neboť se nebylo možné osobně sejít vzhledem k epidemiologické situaci v ČR), schválení Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II do roku 2023, Průběžné sebehodnotící zprávy a Ročního akčního plánu, dále vzal Řídící výbor na vědomí aktivity realizované během projektu,





- 24. až 30. listopadu 2021 – (hlasování formou per rollam, neboť se nebylo možné osobně sejít vzhledem k epidemiologické situaci v ČR) Proběhlo schválení Místního akčního plánu ORP Hlinsko II, Průběžné sebehodnotící zprávy 2020, Jednacího řádu ŘV, Ročního akčního plánu 2020–21, Komunikačního plánu a seznamu plánovaných evaluací,
- 27. až 31. května 2021 – vzhledem k epidemiologické situaci ŘV opět hlasoval formou per rollam. Řídicí výbor vzal na vědomí aktivity realizované v rámci projektu MAP II a schválil následující dokumenty: první a druhou evaluační zprávu a Strategický rámec MAP ORP Hlinsko II do roku 2023,
- 9. září 2021 – školení Řídicího výboru,
- 18. až 19. října 2021 – Řídicí výbor formou hlasování per rollam jednohlasně schválil, že Místní akční skupina Hlinecko, z.s. podá žádost o podporu ve výzvě 02_20_082 Akční plánování v území a bude realizovat projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko III,
- 8. až 13. prosinec 2021 – setkání na platformě MS Teams a následné hlasování formou per rollam. Řídicí výbor projednal a schválil průběžnou evaluační zprávu, průběžnou sebehodnotící zprávu a Strategický rámec MAP i s tabulkou investičních záměrů,
- 22. června 2022 – schůzka Řídicího výboru v budově Gymnázia K. V. Raise a Středního odborného učiliště, Adámkova 55, 539 01 Hlinsko. Projednal a schválil aktualizovaný Strategický rámec MAP a aktualizovaný Komunikační plán.
- 24. listopadu 2022 – závěrečné setkání projektu MAP ORP Hlinsko II. byli schváleny všechny potřebné závěrečné dokumenty, jako Finální dokumentace MAP, Závěrečná sebehodnotící zpráva, závěrečná evaluační zpráva a akční plány s přesahem do dalších let.
- 2. února 2023 – proběhlo úvodní setkání RV projektu MAP ORP Hlinsko III. Byl ustanoven ŘV, který projednal a schválil: Statut a jednací řád ŘV, harmonogram evaluací a evaluační design, komunikační plán, aktualizovaný strategický rámec MAP, organizační strukturu a identifikaci dotčené veřejnosti.
- 28. června 2023 – ŘV znovu schválil přepracovanou organizační strukturu a komunikační plán. Dále byly projednány a schváleny Roční akční plány.
- 12. října 2023 – proběhlo projednání a schválení Strategického rámce MAP ORP Hlinsko do roku 2025
- 30. listopadu 2023 – proběhlo závěrečné setkání projektu MAP III, kde plénium projednávalo a schvalovalo: Komunikační plán, Závěrečnou evaluační zprávu a kompletní dokumentaci MAP
- 1. prosince 2023 – proběhlo první setkání ŘV MAP IV – zde byl projednán a schválen jednací řád, Statut ŘV, Komunikační plán a Organizační struktura
- 17. května 2024 – dne 14. 5. se ŘV na on-line setkání zabýval vizí, dohodou o prioritách a strategickým rámcem do roku 2028. Všechny dokumenty po řádném projednání ŘV schválil formou per rollam.
- 26. listopadu 2024 – bylo projednáno a schváleno následující: Vize MAP a dohoda o prioritách, Evaluační design a harmonogram, oprava Komunikačního plánu, Návrhy cílů k jednotlivým prioritám, Plán spolupráce s ostatními IP's, Popis priorit, Prioritní oblasti a jejich příčiny, Revidované SWOT-analýzy pro klíčová témata MAP, Seznam investičních záměr, SR MAP do roku 2028, Stupeň připravenosti investic a soulad s cíli MAP.



- 22. května 2025 – se ŘV zabýval návrhy aktivit do Akčních plánů, které dále doporučil k dalšímu rozpracování
- 27. května 2025 – ŘV projednal a následně také schválil Roční akční plán na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Vedle všech AP se ŘV zaměřil také na finální podobnu SR MAP do roku 2028, který po projednání také schválil.

2.2 Statut Řídicího výboru MAP ORP Hlinsko

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídicí výbor projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko IV je platformou vytvořenou pro realizaci projektu MAP ORP Hlinsko IV.
2. Řídicí výbor MAP ORP Hlinsko IV je dobrovolným sdružením klíčových aktérů (subjektů), které aktivně podporují vzdělávání na území ORP Hlinsko, je vytvořen a funguje na principu partnerství.
3. Garantem činnosti Řídicího výboru je Místní akční skupina Hlinecko, z. s.
4. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP ORP Hlinsko IV.
5. Členové Řídicího výboru vzájemně spolupracují a zprostředkovávají přenos informací v území.

Článek 2

Složení Řídicího výboru

1. Složení Řídicího výboru je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce pro výzvu Akční plánování v území (02_23_017): Specifická část verze 1.
2. Zástupci členů Řídicího výboru jsou navrženi z řad všech oslovených zástupců partnerů (všech institucí působících v oblasti vzdělávání) MAP ORP Hlinsko.
3. Řídicí výbor MAP ORP Hlinsko IV bude pracovat ve složení 16 členů, každý člen má vždy minimálně jednoho zástupce.
4. Řídicí výbor bude pracovat ve složení:
 - Zástupce kraje/RT projektu IDZ Pk,
 - Zástupce zřizovatelů škol,
 - Zástupce ORP Hlinsko,
 - Zástupce vedení mateřských škol,
 - Zástupce vedení základních škol,
 - Zástupce střední školy,
 - Zástupce učitelů mateřských škol,
 - Zástupce učitelů základních škol,
 - Zástupce školní družiny,
 - Zástupce organizace neformálního vzděl. a SVČ,
 - Zástupce rodičů,
 - Zástupce zaměstnavatelů,
 - Zástupce obcí nezřizujících školu,



- Zástupce základní umělecké školy,
 - Zástupce realizačního týmu MAP.
5. Všichni zástupci členů Řídicího výboru se vyjádřili k zájmu/nezájmu na účasti aktivit Řídicího výboru.

Článek 3

Činnost Řídicího výboru

1. Členové Řídicího výboru schvalují:
- Statut a Jednací řád Řídicího výboru,
 - komunikační plán a identifikaci dotčené veřejnosti,
 - analytickou část,
 - strategickou část,
 - implementační část,
 - evaluaci.

Článek 4

Vznik a ukončení členství zástupců Řídicího výboru

1. Účast jednotlivých zástupců členů Řídicího výboru je dobrovolná.
2. Zástupce člena Řídicího výboru může kdykoli v průběhu realizace z Řídicího výboru odstoupit. Žádost k odstoupení musí být realizátorovi zaslána písemně. Členství zástupce zaniká v den podání žádosti.
3. V průběhu realizace projektu mohou zástupci partnerů zasílat realizátorovi návrhy na změnu obsazení zástupců Řídicího výboru, tento požadavek bude na nejbližším jednání Řídicího výboru projednán.
4. Řídicí výbor MAP ORP Hlinsko přijímá nové členy na základě výsledků hlasování.

Článek 5

Závěrečná ustanovení

1. Statut Řídicího výboru nabývá účinnosti schválením zástupců členů Řídicího výboru MAP.
2. Všechny změny Statutu Řídicího výboru podléhají schválení zástupců členů Řídicího výboru MAP.
3. Jednání Řídicího výboru MAP ORP Hlinsko se řídí schváleným Jednacím řádem MAP.

2.3 Jednací řád Řídicího výboru MAP ORP Hlinsko

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Jednací řád Řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko IV (dále pouze MAP ORP Hlinsko IV) se vydává podle Statutu Řídicího výboru.
2. Jednací řád upravuje zejména strukturu, svolávání účasti, jednání a hlasování Řídicího výboru.
3. Jednací řád schvalují zástupci Řídicího výboru na svém prvním zasedání.





Článek 2

Struktura Řídícího výboru

1. Zástupci členů Řídícího výboru:
 - vyslovili souhlas s členstvím v Řídícím výboru,
 - účastní se jednání Řídícího výboru,
 - vznášejí připomínky a návrhy,
 - hlasují,
 - navrhuje nové členy a odvolání členů,
 - navrhuje předsedu a odvolání předsedy.
2. Předseda Řídícího výboru:
 - je volen členy Řídícího výboru,
 - vede jednání Řídícího výboru,
 - řídí hlasování Řídícího výboru,
 - podepisuje rozhodnutí Řídícího výboru,
 - reprezentuje partnerství,
 - má rozhodovací pravomoc v případě rovnosti hlasů,
 - může odstoupit bez udání důvodu.
3. Projektový manažer:
 - svolává jednání Řídícího výboru,
 - navrhuje program jednání,
 - zajišťuje zápis z jednání Řídícího výboru.
4. Koordinační manažer:
 - zastupuje manažera Řídícího výboru v případě jeho nepřítomnosti.

Článek 3

Svolání jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru svolává projektový manažer podle potřeb, nejméně však jednou za rok.
2. Zástupci členů Řídícího výboru mohou požádat projektového manažera o svolání mimořádného Řídícího výboru.
3. Program jednání navrhuje projektový manažer ve spolupráci se zástupci jeho členů a v souladu s harmonogramem tvorby MAP ORP Hlinsko.
4. Jednání se svolává 10 dnů předem.
5. Pozvánka s programem jednání je zástupcům členů Řídícího výboru zaslána e-mailem.
6. Podklady pro jednání zpracovávají zástupci pracovních skupin, každý podle své odbornosti. Projektový manažer/koordinační manažer následně podklady zkompletuje a rozešle členům Řídícího výboru.
7. V případě potřeby je možnost uspořádat on-line setkání Řídícího výboru a hlasování per rollam.

Článek 4

Jednání Řídícího výboru





1. Jednání Řídícího výboru vede předseda Řídícího výboru, za jeho nepřítomnosti jím určený zástupce člena Řídícího výboru.
2. Řídící výbor může projednat věc, která není na programu jednání, souhlasí-li většina přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
3. Z jednání Řídícího výboru může být se souhlasem všech zástupců členů pořízen zvukový záznam.
4. Zástupci členů Řídícího výboru mohou v případě závažných důvodů vyslat na jednání Řídícího výboru svého určeného náhradníka, který má stejná hlasovací a spolurozhodovací práva.
5. Ve výjimečných případech nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru může být tento požádán o písemné vyjádření k předloženým bodům programu nejpozději jeden den před jednáním Řídícího výboru.
6. Podle řešené problematiky mohou být na jednání Řídícího výboru přizváni hosté, návrh hostů musí být manažerovi předložen nejpozději dva dny před jednáním Řídícího výboru.
7. Zástupci realizačního týmu plní roli sekretariátu Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko IV.

Článek 5

Hlasování a rozhodování Řídícího výboru

1. Hlasování řídí předseda Řídícího výboru.
2. Řídící výbor je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
3. Návrh je přijat, pokud je schválen nadpoloviční většinou všech přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
4. Každý zástupce člena Řídícího výboru má jeden hlas.
5. V případě nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru hlasovací právo přechází na jeho náhradníka.
6. Hosté nemají hlasovací právo.
7. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy Řídícího výboru.
8. V případě hlasování per rollam obdrží každý člen hlasovací lístek v elektronické podobě, pomocí kterého vyjádří svůj hlas.

Článek 6

Zápis

1. Z jednání Řídícího výboru je pořizován písemný zápis, který rozeslán členům Řídícího výboru e-mailem do 14 dnů od setkání ŘV. Tištěný originál zápisu je společně s prezenční listinou, pozvánkou a dalšími podklady k jednání archivován.
2. Zápis je zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu MAS Hlinecko www.mashlinecko.cz pod záložkou MAP.

Článek 7

Závěrečná ustanovení

4. Jednací řád Řídícího výboru nabývá účinnosti schválením členy Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko IV.



5. Všechny změny jednacího řádu Řídicího výboru podléhají schválení členy Řídicího výboru MAP ORP Hlinsko IV.

2.4 Realizační tým

Realizační tým tvoří zástupci Místní akční skupiny Hlinecko, z. s. a skládá se z projektového manažera, finančního manažera a administrativního pracovníka. Realizační tým poskytuje Řídicímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů.

Hlavními úkoly realizačního týmu je zajišťovat a předkládat podkladové materiály Řídicímu výboru pro jeho návrhy a diskuzi s ostatními subjekty, monitorovat průběh realizace projektu, spolupracovat při aktivitách s odborným garantem MAP IV, zajišťovat organizaci vzdělávacích a informačních aktivit, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách znalost k tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami a pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a cíle. Realizační tým se skládá z následujících pozic:

2.4.1 Administrativní tým

Projektový manažer

Projektový manažer zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci s vybranými členy odborného realizačního týmu, s nimiž průběžně komunikuje. Přímou řídí činnost administrativního týmu projektu a dohlíží na ni (včetně čerpání rozpočtu). Vyhodnocuje dodržování harmonogramu projektu a zodpovídá za jeho dodržování a za plnění cílů a účelu projektu. Zodpovídá za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, a to včetně žádostí o platbu a dalších povinných příloh. Provádí průběžný monitoring realizace projektu a zodpovídá za řízení rizik spojených s realizací projektu. Koordinuje administraci výběrových řízení a dohlíží na ně. Dohlíží na realizaci projektu z hlediska souladu s metodickou dokumentací OP JAK. Zodpovídá za formální správnost předkládaných výstupů. Dbá na dodržení pravidel publicity. Úzce spolupracuje s finančním manažerem a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory, případně s dalšími kontrolními orgány. Poskytuje součinnost v případě kontrol/auditů projektu.

Finanční manažer

Finanční manažer zodpovídá za plnění podmínek způsobilosti výdajů projektu, připravuje finanční část zprávy o realizaci projektu, vyplňuje a upravuje žádost o platbu. Dohlíží na realizaci výdajů v souladu s metodickou dokumentací OP JAK, tj. dodržování podmínek způsobilosti výdajů projektu a zodpovídá za správné prokazování výdajů projektu. Shromažďuje podklady k doložení způsobilosti výdajů. Sleduje čerpání rozpočtu projektu, plnění finančního plánu projektu a spolupracuje na administraci změnových řízení projektu s dopadem do finančního plánu a do rozpočtu projektu či jeho čerpání. Spolupracuje s účetními či dalšími členy týmu, úzce spolupracuje s projektovým manažerem



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



projektu a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory a spoluúčastní se kontrol/ auditů projektu.

Administrativní pracovník

Administrativní pracovník provádí administrativní činnosti dle pokynů projektového manažera a finančního manažera, eviduje dokumentaci o realizaci projektu, zabezpečuje administrativní úkony při tvorbě zpráv o realizaci projektu, podílí se na organizaci porad realizačního týmu projektu a jednání členů realizačního týmu projektu (např. s dodavateli), eviduje korespondenci související s realizací projektu, archivuje dokumentaci projektu.

2.4.2 Odborný tým

Koordinační manažer

Pracovník se podílí na koordinaci vnitřního hodnocení projektu, zajišťuje část komunikace uvnitř projektu - zejména mezi jednotlivými lektory, členy PS (je přítomen i na jednáních) a ŘV, bude zajišťovat průběh aktivit, které budou realizovány ve spolupráci s IDZ/krajem a ostatními IPs. Jeho hlavní náplní práce je zajištění průběhu implementačních aktivit.

Odborník pro implementaci MŠ

Pracovníci se podílí na implementačních aktivitách pro děti v MŠ. Jedná se o školní nebo mimoškolní aktivitu vedoucí k rozvoji základních kompetencí dětí a mládeže, a to včetně gramotností; např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, extrakurikulární aktivity, projektovou výuku a aktivity zájmového a neformálního vzdělávání apod.

Odborník pro implementaci ZŠ

Pracovníci se podílí na implementačních aktivitách pro děti v ZŠ. Jedná se o školní nebo mimoškolní aktivitu vedoucí k rozvoji základních kompetencí žáků a mládeže, a to včetně gramotností; např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, extrakurikulární aktivity, projektovou výuku a aktivity zájmového a neformálního vzdělávání apod.

Lektor

Pracovníci se podílejí na implementačních aktivitách, které jsou zaměřeny na realizaci osvětových akcí a akcí pro pracovníky ve vzdělávání.

Evaluátor

Evaluátor se přímo podílí na průběžném a závěrečném monitoringu, hodnocení a evaluace projektu.

Členové pracovních skupin (PS)

Pracovníci jsou členy pracovních skupin a vykonávají činnosti, které jsou popsány u jednotlivých pracovních skupin. Pracovníci se podílí na tvorbě strategické dokumentace MAP, vnitřnímu hodnocení projektu a návrzích implementačních aktivit.





Pracovní skupina – Financování

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců obcí na území, ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a dalších odborníků. Pracovní skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- navrhování, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánech, a doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) a i způsobu jejich financování po ukončení podpory z EU,
- navrhování systémových opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol,
- projednávání a připomínkování všech materiálů relevantních pro pracovní skupiny MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- hledání finančních zdrojů pro vzdělávání,
- vytváření námětů pro aktivity MAP, pro cílové skupiny a vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina pro Rovné příležitosti

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření). Pracovní skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování, případně s dalšími členy realizačního týmu,
- navrhování a plánování aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, které budou zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.





Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině jsou zapojeni:

- V rámci podaktivity bude v každém MAP pracovat jedna PS zaměřená na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé a lídři/experti z daného území.

Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- Obsahem práce PS je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace celé aktivity Místního akčního plánování a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Tato PS se dále aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. To vše skupina dělá za spolupráce s ostatními PS, zejména pak s PS financování.

Pracovní skupina Rozvoj regionálního povědomí

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině je zapojen odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Členové pracovní skupiny budou vykonávat následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou rozvoje regionálního povědomí žáků a s rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny, vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikaci místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a dalšími pracovními skupinami,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.





2.5 Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán)

Komunikační plán Místního akčního plánu ORP Hlinsko IV má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP IV a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů.

Podstatou místního akčního plánování je do procesu tvorby zapojit dotčenou veřejnost, tj. cílové skupiny. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z řad cílových skupin měli dostatek informací a možnost se do procesu plánování zapojit.

Do projektu se zapojily všechny subjekty, což bylo potvrzeno písemným souhlasem se zapojením do projektu MAP. Aktivní zapojení vedoucích pracovníků spočívá v účasti některých z nich v Řídícím výboru, pracovních skupinách, popř. se účastní setkání k výměně zkušeností. Komunikace s nimi probíhá převážně e-mailovou korespondencí či telefonicky, on-line, popř. při osobním setkávání. Mohou být také zapojeni do dotazníkového šetření. Vedoucí pracovníci, kteří nejsou aktivně zapojeni do Řídícího výboru či do pracovních skupin, jsou informováni o průběhu projektu MAP prostřednictvím e-mailové korespondence. Prioritní role ředitelů a ředitelky spočívá v přenosu informací na další pedagogické pracovníky, což obsahuje informování o stavu projektu a nabídce aktivit uskutečňovaných v rámci projektu.

A) Zapojené skupiny

Všechny zapojené subjekty jsou zapojeny formou informování a popis zapojení do jednání vysvětluje následující odstavce:

Pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Vedoucích pracovníků škol je v projektu 15 podle ředitelství. Vedoucí pracovník školy je jako odborník z praxe zapojený do činnosti pracovních skupin a zástupci z této cílové skupiny jsou rovněž členy řídicího výboru. Svým působením v realizačním týmu a řídicím výboru mají přímý vliv na realizaci klíčových aktivit projektu MAP. Přínosy pro ředitele jsou stejné jako pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků. Tato cílová skupina je klíčová, na ní rovněž záleží to, jak se informace o aktivitách projektu MAP budou dostávat na další pedagogické pracovníky a jak aktivně škola využije možností projektu. Aktivní zapojení pedagogů pak probíhá formou účasti v Řídícím výboru a v pracovních skupinách. Pedagogové také mohou být osloveni k účasti na dotazníkovém šetření. Dále pro ně jsou pořádány setkávání učitelů, vzájemné konzultace a spolupráce. Informovanost a propagaci MAP IV směrem k této cílové skupině má na starosti realizační tým projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Pro potřeby projektu MAP se do této skupiny v první řadě patří Základní umělecká škola a Dům dětí a mládeže. Pracovníci těchto dvou subjektů mají své zastoupení v Řídícím výboru, jsou tedy do projektu zapojeni aktivně. Dále sem řadíme pracovníky neziskových a příspěvkových organizací, kteří se na území zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním, ať už se jedná o sportovní činnost či kulturní. Na základě zkušeností žadatele z MAP I, II a III představuje tato cílová skupina 10 subjektů. Její zástupci jsou o aktivitách projektu informováni prostřednictvím osobních setkání, e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Míra zapojení



Spolufinancováno
Evropskou unií



subjektů závisí na zájmu o aktivity projektu. Aktivně se tyto subjekty mohou zapojit do pracovních skupin a aktivit spojených s výměnou a sdílením zkušeností. Taktéž se mohou zúčastnit dotazníkového šetření. Pokud tyto organizace nemají zájem zapojit se do projektu aktivně, ale chtějí být informováni, mohou využít některou z forem pasivního informování.

Rodiče dětí a žáků

Do projektu se aktivně zapojují ti rodiče, jejichž dítě navštěvuje některou z mateřských nebo základních škol zapojených do projektu. Aktivně je tato skupina zastoupena v Řídicím výboru, kde je nutné mít zástupce rodičů – aktivní zapojení a informování těchto rodičů pak podléhá pravidlům fungování Řídicího výboru. Rodiče, kteří nejsou do projektu zapojeni aktivně, mají možnost získat informace některým ze způsobů pasivního informování. Skupina představuje okolo 6 000 osob. Rodiče jsou informováni o aktivitách projektu jednak nepřímo – prostřednictvím škol a jiných organizací sdružujících rodiče, ale i přímo – pomocí webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd.

Motivací rodičů pro zapojení se do procesů MAP bude šance ovlivnit rozvoj školy, ovlivnit směr samotného vzdělávání a zlepšit vzdělávací podmínky na škole svého dítěte. Přestože skupina rodičů je počtem velká, reálně se z této cílové skupiny nepředpokládá významný počet aktivně zapojených do projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Cílovou skupinu tvoří lektori a odborníci v oblasti vzdělávání, facilitátor a další (např. externí evaluátor nebo pracovník na podporu škol v plánování). Lektori a ostatní odborníci jsou vybíráni podle odbornosti a na základě aktuální potřeby realizace aktivit k naplnění cílů MAP IV. Tyto osoby se účastní společných setkání, kde povedou odbornou diskusi.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zřizovatelem části zapojených subjektů je město Hlinsko, které je rovněž nositelem projektu. Do cílové skupiny patří starostové a zastupitelé 22 obcí ORP Hlinsko a dále pracovníci Odboru sociálních věcí, školství a zdravotnictví Městského úřadu Hlinsko.

Zástupci z řad veřejné správy a zřizovatelů jsou součástí realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin. V realizačním týmu jsou zástupci odboru školství města Hlinska, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ti zaměstnanci veřejné správy, kteří nejsou aktivně zapojeni, získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů.

Veřejnost

Dobrá úroveň školství ovlivňuje život všech občanů, proto je cílovou skupinou i veřejnost. Veřejnost je informována o činnostech v projektu prostřednictvím, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd.





Cíle

Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP:

- Cílem komunikačního plánu je informovat všechny aktéry ve vzdělávání,
- Má za cíl síťovat a propojovat stakeholdery a nastavit frekvenci a způsob informačních toků mezi nimi,
- Komunikační plán má za úkol přenos informací ve vzdělávání z vnějšku dovnitř MAP,
- Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky,
- Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků,
- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol,
- Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko,
- Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky,
- Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit,
- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů,
- Posílení spolupráce mezi školami v regionu,
- Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit,
- Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol,
- Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání,
- Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání.

Nedílnou součástí konzultačního procesu je:

- Facebookový profil Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku,
- webová stránka www.mashlinecko.cz,
- informace o MAP se zveřejňují v místních nebo jiných médiích minimálně 2x ročně,
- realizace alespoň jednoho informativního setkání se zastupiteli a dalšími aktéry ve vzdělávání

B) Způsoby pravidelného informování

E-mailová pošta

Nejčastěji používaný způsob komunikace se všemi aktéry. Jim jsou zasílány veškeré informace – pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Touto cestou zasílají členové MAP IV svoje dotazy a náměty. E-mailem probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem nebo jsou zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Osobní setkání

Tato forma komunikace je preferována. Probíhají tak zejména konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se všemi subjekty MAP IV atd.

On-line setkání

K této formě setkávání je přistupováno v případě, že nelze uspořádat setkání osobní, např. je-li možnost osobního kontaktu omezena protiepidemickými opatřeními z rozhodnutí Vlády ČR. Prostřednictvím on-line setkání probíhají konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, vzdělávací aktivity, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se subjekty MAP IV atd.

Telefonická komunikace

Vzhledem k relativně malému rozměru projektu a regionu, jde o nejužívanější způsob komunikace v partnerství. V území se díky realizacím předchozích projektů podařilo vytvořit sérii osobních vazeb, kde se stakeholderi vzájemně znají a komunikují především pomocí telefonního spojení. Telefonní čísla na členy realizačního týmu jsou dostupná na webu projektu. Komunikace probíhá kontinuálně mezi všemi členy, a to jak před, tak i během plnění aktivit projektu.

Webové stránky realizátora projektu – [www. mashlinecko.cz](http://www.mashlinecko.cz)

Dokumenty jsou v elektronické formě zveřejněny na webových stránkách realizátora MAS Hlinecko, konkrétně www.mashlinecko.cz. Samostatná záložka Místní akční plán na hlavní stránce webu obsahuje zápisy a fotodokumentaci z jednotlivých jednání a setkání, krátkou informaci o projektu a výsledné výstupy včetně dodržení pravidel publicity.

Facebookový profil projektu – MAS Hlinecko

Všechny aktivity projektu jsou stručně prezentovány na facebookovém profilu projektu – MAS Hlinecko, který je zájemcům z řad laické i odborné veřejnosti volně přístupný. Stránka obsahuje i odkazy na dokumenty vzniklé během realizace projektu. Facebook umožňuje komukoliv vkládat komentáře a rozpouštět diskusi. Využití staršího profilu – Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku, se jevílo jako značně neefektivní a dopad tohoto profilu byl značně omezený.

Regionální média

Výstupy projektu jsou distribuovány k odborné i laické veřejnosti několika cestami a formami. Jsou také prezentovány v regionálním tisku. Samozřejmostí je informovanost zapojených partnerů (škol, dalších vzdělávacích a navazujících zařízení na školní výuku) a pravidelné využívání zpravodaje Místní akční skupiny Hlinecko.





C) Způsoby realizace konzultačního procesu

Konzultační proces je způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání pracovních skupin nebo Řídícího výboru, nicméně plánovaná a projednávaná opatření či aktivity se jich mohou dotýkat. Konzultační proces probíhá průběžně v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, Specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP po celou dobu realizace projektu.

- Cílové skupiny a zapojené subjekty jsou informovány o zahájení projektu, o podrobnostech projektu, o možnostech zapojení se do realizace projektu na webu realizátora projektu.
- Průběžná osobní setkání a konzultace zástupců RT s řediteli všech mateřských, základních a základní umělecké školy za účelem předání informací o projektu, zjištění zájmu o zapojení se v pracovních orgánech a implementačních aktivitách.
- Setkávání se zástupci zřizovatelů škol a školských zařízení za účelem informování o projektu, konzultování a připomínkování materiálů apod.

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Webové stránky projektu obsahují kontaktní e-mail, který mohou všichni zájemci využít a zasílat své podněty, a to jak s připomínkami ke konkrétním výstupům se stanoveným termínem pro vyjádření, tak s dotazy a podněty k projektu a jeho aktivitám.

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Všechny relevantní připomínky budou řádně řešeny a bude poskytnuta písemná zpětná vazba odesílateli. Obsah a struktura výstupů projektu je primárně řešena v rámci jednání RT s ohledem na výstupy PS a prostřednictvím elektronické komunikace mezi jednotlivými členy RT a PS. Následně jsou materiály emailem rozeslány členům pracovních skupin a Řídícího výboru. Termíny pro sdělení námětů a připomínek k zaslaným podkladům jsou vždy konkrétně stanoveny. Termíny pro vypořádání připomínek jsou v každé fázi projektu nastavovány flexibilně a promyšleně, tak aby byl vždy ostatečný prostor pro zpracování všech podstatných podnětů.

Techniky pro poskytování zpětné vazby

Během projektu bude probíhat Roční setkání klíčových aktérů, které zahrnuje setkání ředitelů a jejich zástupců na začátku každého školního roku, což poskytuje prostor pro sdílení dosavadních výsledků, stanovení priorit pro nadcházející rok a koordinaci mezi školami. Na setkání jsou mimo zástupců škol zváni i pracovníci Školského odboru, ředitelé středních škol, pracovníci dalších systémových projektů a další stakeholdeři na poli vzdělávání. Roční setkání klíčových aktérů tedy umožňuje vytvořit platformu pro výměnu zkušeností mezi školami a nastavuje pravidelný rámec hodnocení, přičemž zachovává projektové cíle a zajišťuje dlouhodobý přehled o pokroku.

Techniky pro průběžné informování veřejnosti

Projekt disponuje speciální sekci na webových stránkách MAS Hlinecko, kde je pravidelně zveřejňována veškerá aktualizovaná dokumentace projektu a jsou zde uvedeny i kontakty na RT MAP pro získání zpětné vazby. Tato sekce webu veřejnosti dále slouží jako dlouhodobé úložiště informací



napříč všemi projekty MAP. V regionálních médiích je každého půl roku publikován článek o pokroku v realizaci a každoročně je popis v pokroku publikován také ve zpravodaji MAS Hlinecko, ten je přímo distribuován na všechny zřizovatele škol, části podnikatelské sféry a ostatní vedoucí municipalit v území. O aktualitách v projektu je široká veřejnost pravidelně informována prostřednictvím krátkých příspěvků na platformě Facebook. Sociální sítě veřejnosti umožňují vždy okamžitě reagovat a poskytovat zpětnou vazbu.

2.6 Témata MAP

Místní akční plán ORP Hlinsko IV řeší **povinná témata**:

1. **téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
2. **téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
3. **téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- **Proměna obsahu a způsobu vzdělávání** – projekt se zaměřuje na podporu schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám (zejm. školní a mimoškolní aktivity) a týmové spolupráci (např. Polytechnika do škol); propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech (mediální gramotnost do škol); podpora badatelské a projektové výuky (spolupráce se vzdělávacími centry a muzei) či metod kreativního učení (např. soutěže).
- **Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** - podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce. Pro pedagogy v projektu bude 25 unikátních seminářů, každý je vítán na pravidelných setkáních různorodých PS, kde mj. lze aplikovat vše výše uvedené.
- **Digitální kompetence k celoživotnímu učení** - seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace prostřednictvím erudovaného lektora, který je k dispozici pro každou školu i s odpovídajícím vybavením.
- **Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** - dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Projekt





Spolufinancováno
Evropskou unií



komplexně a dlouhodobě cílí na snižování nerovností, které se nejvíce projevují mezi velkými městskými školami a těmi typicky venkovskými. Projekt nabízí rovný přístup každé škole, snižuje nedostatky malých škol a v rámci DVPP šíří erudici v problematice.

- **Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** součinnost a spolupráce škol v územích, prostřednictvím společného plánování, společných aktivit nebo třeba pravidelných setkávání.

Na základě vlastních identifikovaných potřeb se projekt v jednotlivých aktivitách volitelně zaměřuje na:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Jednotlivé aktivity a konkrétní zaměření se dále odráží ve Strategickém rámci a Akčních plánech.





3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Základní charakteristika SO ORP

Správní obvod ORP Hlinsko leží na jihu Pardubického kraje a svojí jižní hranicí sousedí s obcemi Kraje Vysočina. Území Hlinecka se rozkládá na 5,5 % rozlohy kraje a je tvořeno z 22 obcí, ve kterých žilo k 31. 12. 2024 celkem 21 054 osob (4,0 % obyvatelstva kraje). Téměř polovina obyvatel připadala na město Hlinsko (45,4 %), jež je jedinou obcí se statutem města ve správním území. Hlinecko patří ke správním obvodům v kraji s nejvyšším zastoupením věřících na obyvatelstvu. Osoby pětadesátileté a starší se na obyvatelstvu Hlinecka podílely 22,8 % (k 31. 12. 2024), tj. druhou nejvyšší hodnotu mezi správními obvody v kraji. Cizinci byli podle výsledků sčítání mezi obyvatelstvem správního území zastoupeni 1,2 %, což znamenalo naopak druhý nejnižší podíl v rámci kraje. Vzdělanost na Hlinecku nedosahovala krajského průměru; podíl vysokoškolsky vzdělaných osob a osob s úplným středním vzděláním (s maturitou) se řadil k nejnižším v kraji. Hlinecko patří k územím se značně členitým reliéfem, jihozápadní část leží v Chráněné krajinné oblasti Železné hory, na východě se rozprostírá CHKO Žďárské vrchy. Turisticky atraktivní je největší expozice lidového stavitelství v Čechách – Soubor lidových staveb Vysočina na Veselém Kopci. Mezi folklórní tradice regionu patří masopustní průvody s maskami, které jsou od roku 2010 zapsané na seznam nehmotného světového kulturního dědictví UNESCO. Známa je obec Kameničky, kde na počátku 20. století tvořil malíř Antonín Slaviček. Na památku obětí fašismu byl postaven památník v Ležákách.

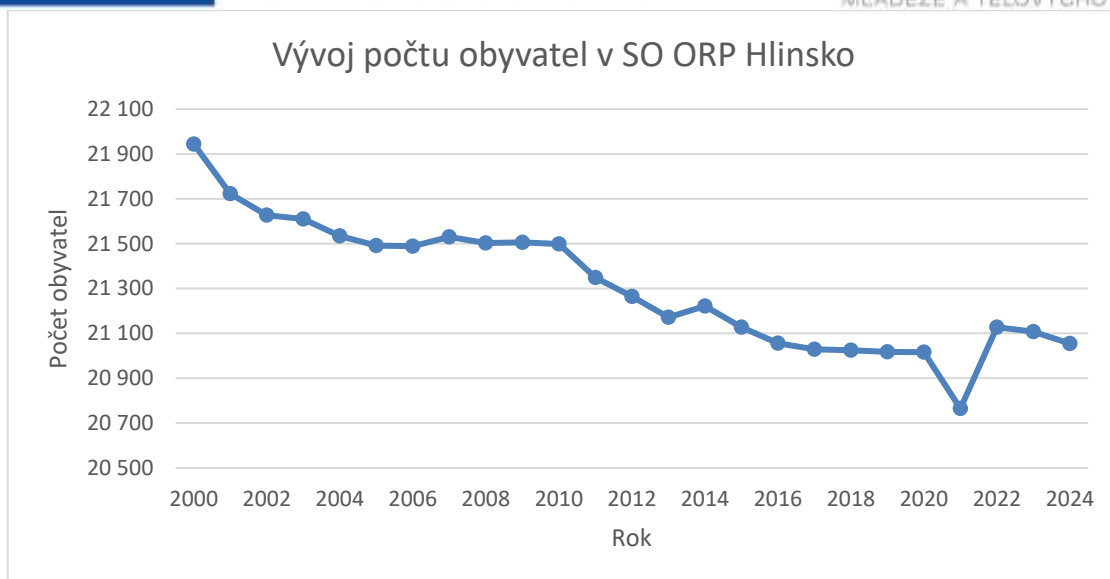
3.2 Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko

Na území ORP Hlinsko je zřízeno devět mateřských a jedenáct základních škol (v případě čtyř základních škol je jejich nedílnou součástí mateřská škola). Město Hlinsko je přirozeným centrem území, i proto se zde nachází tři úplné základní školy (v jednom případě základní škola sdružuje třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16, odst. 9 školského zákona – dříve praktická a speciální škola), dvě mateřské školy, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže, středisko volného času, dětská skupina (od ledna 2018) a většina subjektů pro volnočasové a neformální vzdělávání. Ve správním obvodu obce Hlinsko jsou pouze základní a mateřské školy, jejichž zřizovatelem jsou obce a nenachází se zde školy soukromé. Mimo město Hlinsko najdeme mateřské i základní školy i v dalších obcích: Miřetice, Kameničky, Včelákov, Holetín, Raná, Pokřikov, Trhová Kamenice, Krouna a Svratouch.

Jediným zástupcem středního školství je v ORP Hlinsko Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55.

Ve školách a školských zařízeních v regionu bylo ve školním roce 2020/2021 zaměstnáno přibližně 300 osob, z nichž více než 70 % tvoří pedagogičtí pracovníci. Nejvíce zaměstnanců vykazují základní školy.





Obrázek 2: Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Hlinsko v letech 2000 až 2024 (zdroj: ČSÚ)

Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Hlinsko v období let 2000–2024 ukazuje dlouhodobě mírně klesající tendenci, typickou pro periferní venkovské regiony Pardubického kraje. V prvních letech sledovaného období dochází k pozvolnému úbytku obyvatel, který souvisí především s odlivem mladých lidí do větších měst a snižující se porodností. Tento trend se stabilizuje přibližně po roce 2010, kdy se počet obyvatel pohybuje bez výraznějších výkyvů, nicméně stále na úrovni nižší než na počátku sledovaného období.

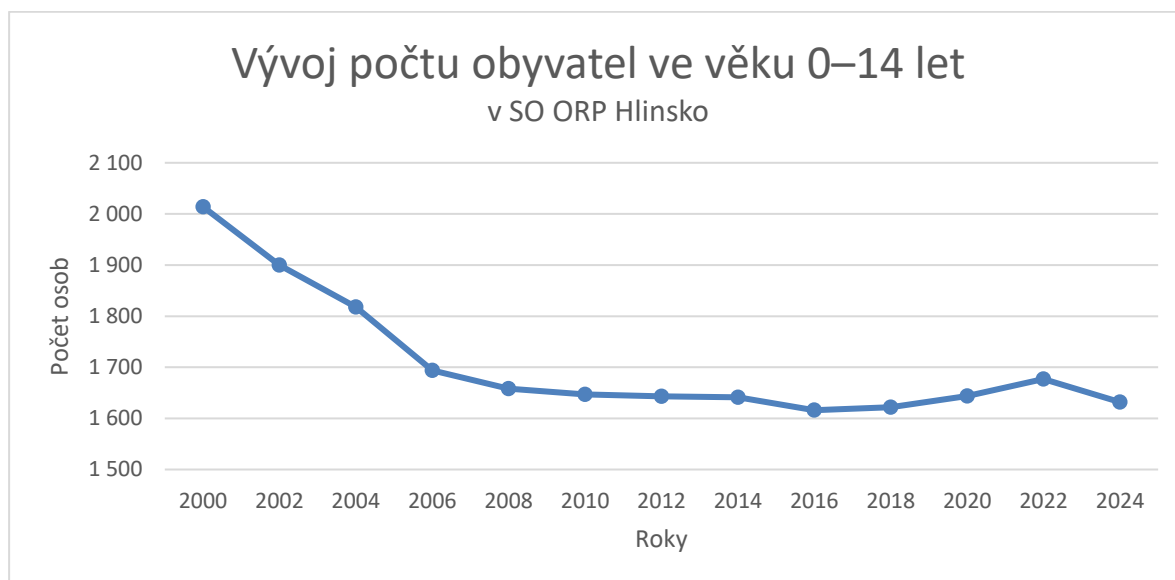
Demografická struktura regionu je charakteristická rostoucím podílem seniorů. Osoby ve věku 65+ zde tvoří 22,8 % populace, což je druhá nejvyšší hodnota v celém Pardubickém kraji. Tento faktor se podílí jak na celkovém úbytku obyvatel, tak na dlouhodobější změně věkové struktury, která následně ovlivňuje poptávku po školských kapacitách a podporu rodin s dětmi. Podíl dětí a mladých lidí se meziročně mírně snižuje, což koresponduje také s vývojem populace ve věku 0–14 let zaznamenaným v následných grafech.

Významným aspektem je také nízký podíl cizinců – pouze 1,2 % obyvatel, což je druhý nejnižší podíl v kraji. Region tudíž neroste prostřednictvím migrace, jak je běžné v některých jiných oblastech ČR. To dále posiluje celkově stagnující či mírně klesající charakter demografického vývoje.

Vývoj počtu obyvatel tak potvrzuje, že ORP Hlinsko dlouhodobě čelí demografickému zmenšování a stárnutí populace. Tyto trendy mají přímý dopad na plánování kapacit mateřských i základních škol, na strategii rozvoje služeb i na potřebu podporovat stabilizaci mladých rodin v území – a tím i důležitost projektů typu MAP.



Důležitým faktorem pro analýzu stavu a naplněnosti školských zařízení je počet obyvatel v regionu, zejména pak počet obyvatel věku 0–14 let.



Obrázek 3 obyvatel ve věku 0–14 let v SO ORP Hlinsko v letech 2000–2024 k 31. 12.

Zdroj: ČSÚ

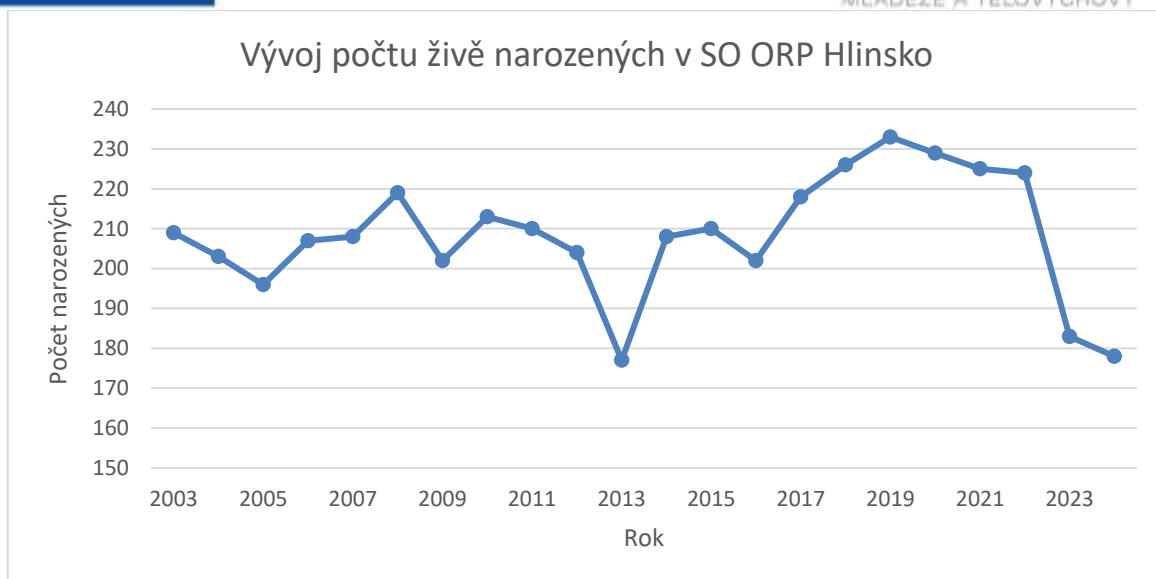
Vývoj počtu dětí ve věku 0–14 let odpovídá celkovým demografickým trendům ORP Hlinsko – tedy postupnému úbytku mladé populace s mírnými krátkodobými výkyvy. V období let 2006–2011 dochází k výraznějšímu poklesu, přibližně o 5,5 %, což představuje nejrychlejší úbytek v celém sledovaném období. V roce 2012 je patrné krátké zlepšení, následované dalším mírným poklesem od roku 2013.

Trendová křivka potvrzuje dlouhodobý mírně sestupný vývoj, který se odráží i v absolutních hodnotách: během posledních deseti let klesl počet dětí ve věku 0–14 let z 3 272 na 3 064, tedy o 6,35 %. Jedná se o rychlejší pokles, než jaký zaznamenala celková populace v regionu (–2,2 %).

Od roku 2018 však dochází k pozvolnému obratu směrem k růstu, který trvá několik let, i když poslední sledovaný rok opět naznačuje mírný pokles. Tyto malé výkyvy jsou typické pro venkovské oblasti s menší populací, kde může změnu trendu ovlivnit i relativně malý počet ročníků.

Vývoj potvrzuje, že dlouhodobě dochází ke snižování počtu dětí v nízkém věku, což má přímé dopady na plánování kapacit mateřských i základních škol, na potřeby personálního zajištění a na vývoj vzdělávací soustavy v území.





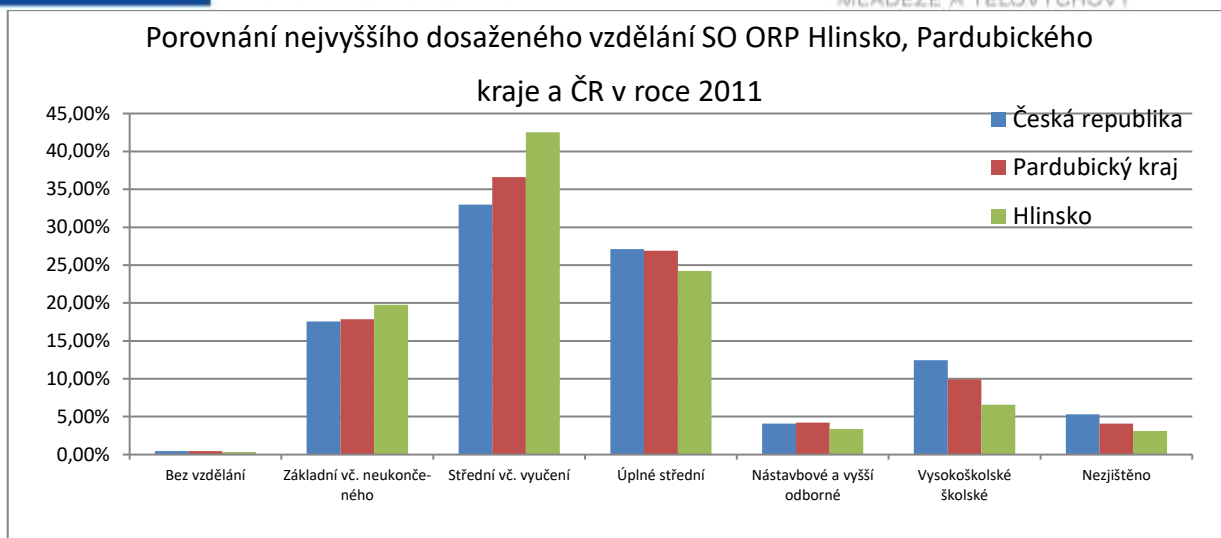
Obrázek 4: Vývoj počtu živě narozených v SO ORP Hlinsko v letech 2003 – 2024 (zdroj: ČSÚ)

Vývoj počtu živě narozených dětí mezi roky 2003 a 2024 vykazuje typický „vlnovitý“ průběh odpovídající celostátním trendům. Data ukazují, že počet narozených v ORP Hlinsko se v dlouhodobém horizontu pohybuje spíše na nižších hodnotách, což souvisí s celkově stárnoucí a demograficky klesající populací regionu.

Ve sledovaném období lze identifikovat několik menších populačních vln. Po poklesu ve druhé polovině 2000s následuje krátké období mírného zvýšení porodnosti, po němž opět přichází pokles. Z dlouhodobé perspektivy se však počet narozených nevrací na úroveň počátku sledovaného období a celá křivka má mírně sestupný charakter. Tato skutečnost je významná zejména pro předškolní a základní školství, protože s odstupem několika let ovlivňuje nástupy do MŠ a ZŠ a celkovou stabilitu dětské populace.

Nízko kolísající, převážně stagnující až mírně klesající počet narozených potvrzuje, že region neroste přirozenou reprodukci a demografický vývoj je možné do budoucna jen obtížně změnit bez migračního přílivu. Pro plánování vzdělávací soustavy to znamená potřebu dlouhodobé obezřetnosti při investicích do kapacit škol, ale zároveň nutnost reagovat na krátkodobé populační vlny, které mohou v některých letech způsobit zvýšený tlak na kapacity mateřských škol.

Další skutečností, která je pro analýzu školství a vzdělanosti SO ORP Hlinsko důležitá, je srovnání úrovně dosaženého nejvyššího vzdělání jednotlivých obyvatel.



Obrázek 5: Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a ČR v roce 2011, Zdroj: ČSÚ

Podle údajů Českého statistického úřadu z roku 2011, kdy proběhlo Sčítání lidu, domů a bytů, byla úroveň vzdělanosti v SO ORP Hlinsko v porovnání s Pardubickým krajem podprůměrná. Podíl středoškolsky i vysokoškolsky vzdělaných osob se řadí k nejnižším v kraji. Porovnání podílu osob s nejvyšším dokončeným vzděláním ve SO ORP Hlinsko s Pardubickým krajem a Českou republikou je znázorněn na obrázku 4.

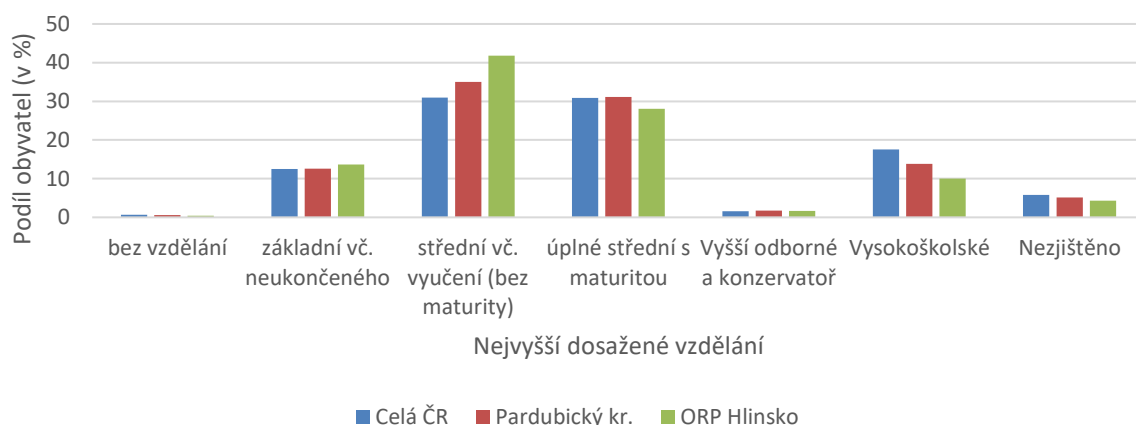
Důvod vyššího počtu osob se vzděláním základním a středoškolským musíme hledat zejména ve věkové struktuře obyvatel. Hlinecko má nadprůměrný počet seniorů a osob ve věku 60+. V současné době žáci preferují studium na střední škole před učňovskými obory. U dnešních seniorů byla situace při jejich rozhodování o budoucí profesi jiná. Rozhodování bylo praktické, u většiny pracovních míst, které byly na Hlinecku v nabídce zejména v oborech technických, ale i kožešnickém a textilním průmyslu, bylo zcela dostatečné vzdělání základní s následnou praxí, vyučení anebo maturita.

Přesto, že analyzované území počtem vysokoškolsky vzdělaných osob pokulhává za průměrem České republiky i průměrem Pardubického kraje, se dá očekávat, že ve výhledu dalších sčítání v letech 2021 a 2031 se i na Hlinecku toto procento zvýší. Jako periferní území kraje však stále musíme počítat s „odlivem“ vysokoškolsky vzdělaných osob, pro jejichž obor v regionu není uplatnění vůbec nebo je obtížné.

Nižší počet vysokoškolsky vzdělaných osob tak není přisuzován nekvalitní výuce ve školách, ale reálným možnostem nabídky zaměstnání v území a trendu poznávání a bezproblémového stěhování „mladých Evropanů“ za prací.



Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a celé ČR v roce 2021



Obrázek 6: Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a ČR v roce 2021

Při porovnání obrázku 3 a 4 můžeme pozorovat vývoj v dosaženém vzdělání v desetiletém úhrnu. Poměry v dosaženém vzdělání se mezi územními celky oproti 1. sledovanému období výrazně nemění. Oproti předchozímu období z roku 20211 se snížil podíl osob bez vzdělání a podíl osob s vyšším odborným vzděláním.

3.3 Projednání a shrnutí předchozí evaluace MAP (2016-2023), včetně doporučení

Závěrečná evaluace tří navazujících projektů MAP ORP Hlinsko (2016–2023) potvrzuje, že akční plánování sehrálo klíčovou roli při posilování kvality vzdělávání a spolupráce v celém území. Projekt během sedmi let postupně vytvořil funkční partnerství mezi školami, zřizovateli, neformálním vzděláváním, veřejnou správou i komunitou, a stal se první platformou, která umožnila ředitelům pravidelně se setkávat a řešit vzdělávání v kontextu celého území. Evaluace ukazuje, že víceleté financování a koordinace MAP umožnily systematicky pracovat na analytice, participaci, odborném rozvoji pedagogů a sdílení dobré praxe.

Hlavní přínosy MAP

Evaluace potvrzuje výrazný dopad MAP zejména ve třech oblastech:

1. Zvýšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ.

MAP přinesl odborné semináře a školení přímo do území, čímž umožnil pedagogům i vedení škol přístup k vzdělávání, které by jinak bylo obtížně dostupné. Přínosné byly také implementační aktivity navržené pracovními skupinami a rozvoj klíčových kompetencí („měkkých dovedností“), které školy označují za důležité pro profesní výkon.



2. Podpora spolupráce a síťování.

Projekt vytvořil prostředí pro sdílení zkušeností, metod a nápadů napříč typy škol. Došlo k posílení komunitních vazeb a ke vzniku spontánních mikroprojektů, které by bez MAP nevznikly – zejména díky lepšímu povědomí aktérů o sobě navzájem.

3. Podpora strategického a investičního plánování.

MAP pomohl školám i zřizovatelům lépe plánovat rozvoj, identifikovat investiční potřeby a koordinovat je s možnostmi dotačních programů (Šablony, IROP, PRV, NPO). Školy ocenily zejména podporu při čerpání externích zdrojů, společný nákup digitálního vybavení a pravidelné aktualizace investičních záměrů.

Identifikované bariéry

Evaluace zároveň identifikovala překážky, které omezovaly dopad projektu:

- **Výrazná administrativní a nepedagogická zátěž škol**, která snižovala možnosti aktivního zapojení do MAP.
- **Omezený počet klíčových aktérů**, ochotných pracovat nad rámec svých pracovních povinností.
- **Absence formální pravomoci MAP**, která brání jednotnému posouvání kvality vzdělávání tam, kde škola či zřizovatel nemají motivaci ke změně.
- **Obtížné zapojování veřejnosti do plánování**, způsobené nízkou motivací, slabým povědomím o dopadech MAP a pocitem, že účast veřejnosti nemusí vést k reálnému vlivu.

Tyto bariéry se silně promítají zejména v oblasti dlouhodobé udržitelnosti MAP.

Dopady na jednotlivé aktéry

Dotazníková šetření mezi pedagogy, řediteli, žáky, rodiči i aktéry z veřejné sféry ukazují, že MAP přinesl:

- pedagogům: nové metody, inspiraci, síťování, odborný růst;
- ředitelům: konzultace, společné plánování, průběžný přísun informací a finančních příležitostí;
- žákům: více aktivit, soutěží, moderních pomůcek a technologií;
- rodičům: vzdělávání, přehled o školách, posílení komunikace;
- zřizovatelům a obcím: aktivizaci škol, poradenství, přehled o investičních potřebách;
- veřejnosti: možnost zapojit se a přispět k tématům vzdělávání.

Negativní dopady se týkaly téměř výhradně zvýšené administrativní zátěže škol.

Spolupráce s dalšími projekty

Největší synergii evaluace potvrzuje s programem Šablony, především v oblasti personální podpory (školní asistenti). MAP také významně spolupracoval s IROP při plánování investic a s dalšími programy (KAP, NPO, menší projekty jako Ovoce do škol či iniciativy na podporu čtenářství). Realizační tým MAP působil jako aktivní koordinátor vztahů mezi školami a jednotlivými programy.

Závěry k udržitelnosti

Evaluace ukazuje vysokou podporu pokračování aktivit MAP, ale velmi nízkou kapacitu škol převzít jeho činnosti bez financování z ESI fondů. Školy nemají čas ani personální zdroje, aby samy zajišťovaly analytické a plánovací procesy, celokrajskou koordinaci ani vzdělávací aktivity. Udržitelnost by



vyžadovala nové kapacity, stabilní zdroje financování a instituci schopnou dlouhodobě koordinovat práci MAP.

Celkové zhodnocení

MAP ORP Hlinsko I–III výrazně přispěl k rozvoji kvality vzdělávání, odborných kapacit škol a spolupráce v území. Současně ukázal limity místního akčního plánování v situaci, kdy školy nemají dostatečné administrativní ani personální kapacity a kdy chybí systémové nástroje, které by projekt opravňovaly k posílení kvality na všech školách rovnoměrně. Pro navazující projekt MAP IV je tak důležité jak zachovat funkční prvky (síťování, vzdělávání, analytiku, investiční plánování), tak posílit podporu pro školy, které mají omezený prostor se do MAP zapojovat.

Doporučení a poučení z evaluace

Závěrečná evaluace projektu MAP ORP Hlinsko III identifikuje několik klíčových směrů, které by měly být zohledněny v navazujícím plánování. Evaluátorka doporučuje zejména posílit spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery a udržet pravidelné tematické platformy, které se ukázaly jako funkční nástroje sdílení a koordinace. Zároveň je žádoucí zvyšovat zapojení menších škol a hledat nové formy komunikace směrem k rodičům a veřejnosti, aby MAP lépe podporoval propojování škol a komunity.

Důležitým doporučením je pokračovat v profesionálním rozvoji pedagogů prostřednictvím kvalitních seminářů a workshopů realizovaných přímo v regionu. Evaluace zdůrazňuje potřebu posilovat moderní didaktické přístupy, inkluzivní pedagogiku a práci s heterogenní třídou, stejně jako systematicky podporovat sdílení dobré praxe mezi učiteli. MAP by měl nadále vytvářet prostor pro dlouhodobý profesní růst, například formou mentoringu či vzájemných hospitací.

V oblasti řízení a plánování se doporučuje udržovat aktuální přehled investičních potřeb škol, zlepšit koordinaci mezi školami a zřizovateli a nadále rozvíjet datové podklady pro strategické rozhodování. Evaluace také upozorňuje na potřebu omezit administrativní zátěž spojenou s účastí škol v MAP a posílit roli realizačního týmu jako odborné podpory a prostředníka mezi školami, obcemi a dalšími programy.

Celkově evaluace zdůrazňuje, že MAP je v území vnímán jako důležitý a přínosný nástroj, ale jeho efektivita závisí na stabilním financování, snižování administrativních bariér a na schopnosti dlouhodobě podporovat spolupráci, profesní růst pedagogů a strategické řízení vzdělávání v ORP Hlinsko.

3.4 Shrnutí

Správní obvod ORP Hlinsko se nachází v jižní části Pardubického kraje a zahrnuje 22 obcí s celkovým počtem 21 054 obyvatel (stav k 31. 12. 2024). Téměř polovina populace žije přímo v Hlinsku, které je přirozeným správním, vzdělávacím i kulturním centrem regionu. Území je geograficky rozmanité – zahrnuje části CHKO Železné hory i CHKO Žďárské vrchy, což ho činí atraktivním pro turistiku a specifickým pro rozvoj služeb i infrastruktury. Region je známý silnými folklórními tradicemi, zejména



masopustními průvody zapsanými na seznam UNESCO, a dalšími kulturními hodnotami, jako je Soubor lidových staveb Vysočina na Veselém Kopci nebo památník v Ležákách.

Demograficky patří Hlinecko k oblastem s nejvyšším podílem seniorů v kraji (22,8 %) a zároveň s jedním z nejnižších podílů cizinců (1,2 %). Celková populace dlouhodobě mírně klesá a region se potýká s odlivem mladých lidí do větších měst. Vzdělanostní struktura je pod průměrem kraje i ČR – zejména podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je jeden z nejnižších v kraji, což souvisí s věkovou strukturou i omezenými možnostmi kvalifikovaného uplatnění v území.

Ve vzdělávací oblasti se v ORP Hlinsko nachází 9 mateřských škol, 11 základních škol (z toho 4 se společnou MŠ) a pestrá nabídka neformálního vzdělávání soustředěná zejména v Hlinsku – ZUŠ, dům dětí a mládeže, středisko volného času či dětská skupina. Region má jediného zástupce středního školství, Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko. Ve školství pracuje přibližně 300 zaměstnanců, převážně pedagogických pracovníků.

Demografické ukazatele (vývoj populace, vývoj dětí 0–14 let a počet narozených) potvrzují dlouhodobý trend stárnutí a mírného úbytku obyvatel, což zásadně ovlivňuje plánování kapacit škol, investic i služeb pro rodiny. Region má zároveň tradici živé komunity a pevně zakořeněné místní identity, což představuje významný potenciál pro rozvoj vzdělávání i další komunitní aktivity.

3.5 Předškolní vzdělávání

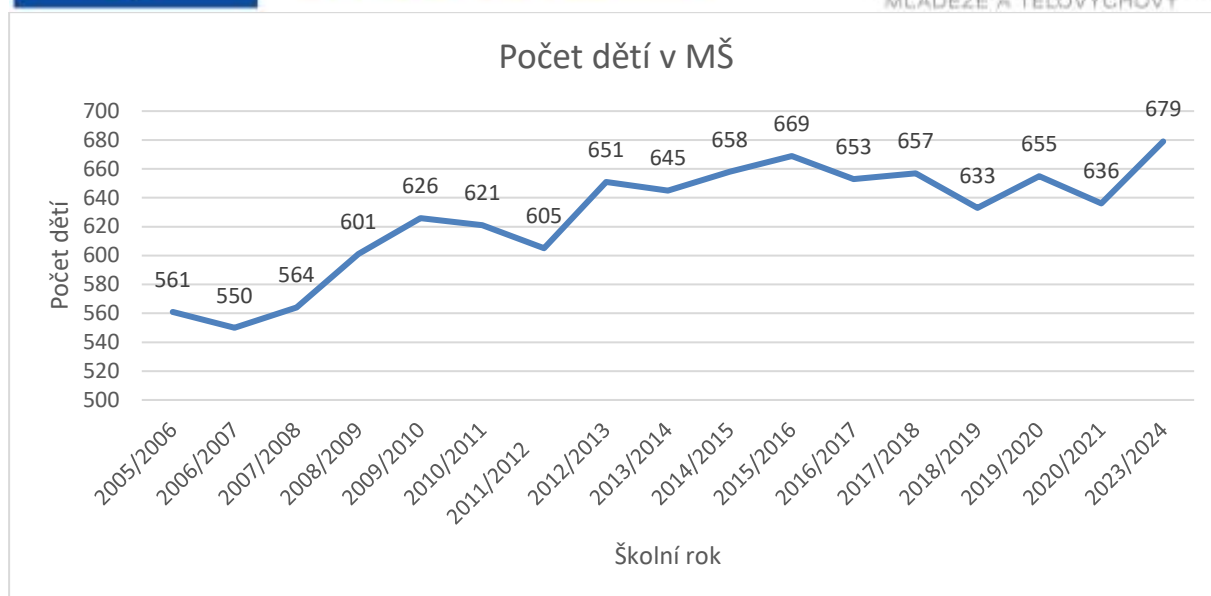
Od ledna 2018 je jen jedno zařízení v SO ORP Hlinsko zaměřeným na děti od 18 měsíců. Dětská skupina Duhová kapička je registrovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí. Kapacita zařízení je 12 dětí a pracují v něm dvě vychovatelky, které splňují všechny zákonné požadavky na osoby vykonávající péči a děti v dětské skupině. Cílem dětské skupiny je umožnit rodičům malých dětí efektivně sladit jejich pracovní a osobní život, a to zejména prostřednictvím zajištění kvalitní péče o děti předškolního věku v plném rozsahu tak, aby byly uspokojeny všechny jejich potřeby a byl zajištěn jejich všestranný rozvoj.

V ORP Hlinsko se nachází devět mateřských škol, z nichž pět je samostatných:

- Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229,
- Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250,
- Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim,
- Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim

a pět je sloučeny se základní školou:

- Základní škola a mateřská škola Holetín,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.
- Základní škola a mateřská škola Miřetice



Obrázek 7: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2024

Zdroj: MŠMT

Z obrázku 5, který znázorňuje vývoj počtu dětí v mateřských školách v regionu od školního roku 2005/2006 do školního roku 2020/2021, vyplývá, že se jejich počet i přes drobné výkyvy zvyšuje. Jako jednu z příčin lze uvést cílenou populační politiku v 70. letech 20. století a zlepšení finanční a bytové situace mladých rodin. Křivka vývoje počtu dětí v mateřských školách je proložena lineární spojnici trendu. Ten předpokládá, že i v následujících letech bude jejich počet i nadále postupně růst. Mírný nárůst počtu dětí ve školním roce 2017/2018 je způsoben i zavedením povinné docházky předškolních dětí do mateřské školy v posledním roce před nástupem do základní školy.

Vývoj počtu dětí v MŠ

Název	Obec	Kapacita	Počet žáků 19/20	Počet žáků 20/21	Počet žáků 23/24
Mateřská škola Pokřikov	Pokřikov	40	27	31	40
Mateřská škola Trhová Kamenice	Trhová Kamenice	55	41	40	42
Mateřská škola Rubešova	Hlinsko v Čechách	220	194	188	199
Mateřská škola Budovatelů	Hlinsko v Čechách	200	150	145	147
Základní škola a mateřská škola Miřetice	Miřetice	70	68	65	66
Základní škola a mateřská škola Holetín	Holetín	50	39	36	41
Základní škola a mateřská škola Kameničky	Kameničky	59	40	40	52
Základní škola a mateřská škola Krouna	Krouna	56	56	51	52





Krouna					
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Svratouch	40	40	40	40
Celkem		771	655	636	679

Počet mateřských škol v ORP Hlinsko je dlouhodobě ustálený. Všechny mateřské školy jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi, ve kterých sídlí. Žádná mateřská škola není zřizována krajem, církví či soukromíkem. Přítomnost mateřské školy v obci je velmi důležitým prvkem, neboť zvyšuje kredit obce u potenciálních mladých rodin, které se chtějí v obci usadit.

Venkovské mateřské školy si také stále drží pověst bližšího a příjemnějšího prostředí pro dítě v předškolním věku, které se zde může socializovat v menším a známém kolektivu. Na malých obcích také funguje větší propojenost se školou, ve většině případů sídlí MŠ a ZŠ spojeně a přestup na základní školu tedy pro dítě neznámá změna prostředí. Na obcích také funguje častější zapojení aktivit MŠ a ZŠ do kulturního života obce, než v případě městských mateřských škol. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo mateřské školy 636 dětí ve 29 běžných třídách. Pokles počtu dětí je meziročně o 3 %, kapacita je využívána na 82 %. Ve školním roce 2023/2024 se zvýšil celkový počet dětí v MŠ a některé školy se zde dostali na hranice svých kapacit, jiné se s tímto jevem potýkají již několik let.

3.5.1 Předškolní vzdělávání ve srovnání s dalšími ORP

Předškolní vzdělávání v ORP Hlinsko vykazuje v porovnání se sociálně podobnými územími nižší míru zapojení dětí ve věku 3–5 let. Účast v předškolním vzdělávání činí 83,9 %, zatímco srovnatelná ORP dosahují 92,2 %. Tato hodnota zároveň výrazně zaostává za úrovní, které dosahují nejlepší regiony v rámci obdobných sociálních podmínek. Naopak podíl dvouletých dětí docházejících do MŠ je v regionu vyšší než průměr sociálně podobných ORP (35,2 % oproti 29,9 %), což ukazuje na relativně dobrou dostupnost předškolních zařízení pro nejmladší děti.

Specifickým rysem předškolního vzdělávání v území je vysoký podíl odkladů školní docházky. V ORP Hlinsko dosahuje 24,8 %, což je nejen více než v sociálně podobných ORP (22,1 %), ale také výrazně více, než činí hodnoty doporučené odbornými srovnáními. S vysokým podílem odkladů souvisí i nadprůměrné zastoupení dětí v přípravných třídách (13,1 % oproti 3,3 % v sociálně podobných ORP). Tento údaj signalizuje, že část dětí vstupuje do vzdělávání s vyšší mírou rizikových faktorů nebo potřebou podpůrných opatření.

Region má také nízkou míru destabilizující chudoby – děti v bytové nouzi tvoří pouze 1,1 % populace, což odpovídá situaci srovnatelných území. Nízké zastoupení sociálně vyloučených lokalit a celkově stabilní socioekonomické prostředí vytváří pro předškolní vzdělávání relativně příznivé podmínky. Na druhou stranu však region vykazuje střední míru socioekonomického znevýhodnění, která se projevuje v dlouhodobém kontextu vzdělanostní struktury rodin, což může ovlivňovat připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání.

Celkově lze charakterizovat předškolní vzdělávání v ORP Hlinsko jako dostupné, avšak s nižší mírou zapojení dětí ve věku 3–5 let a se zvýšeným podílem dětí vyžadujících individuální podporu v přechodu do základní školy.





3.5.2 Shrnutí výsledků šetření z předchozích období MAP

V předchozích etapách MAP byla realizována dotazníková šetření (2019) a strukturované rozhovory s řediteli MŠ (2020), jejichž cílem bylo zmapovat úspěchy, potřeby a bariéry mateřských škol v ORP Hlinsko. Do šetření se zapojily všechny MŠ v území.

Hlavní úspěchy mateřských škol

- aktivní účast na soutěžích, spolupráce s knihovnami a pořádání kulturních akcí,
- kvalitní práce s dětmi v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, rozvoj tvořivosti a sociálních kompetencí,
- propojení s okolím – spolupráce se ZŠ, ZUŠ, knihovnou, muzeem a rodiči,
- dobré výsledky v inkluzivním vzdělávání, využívání asistentů pedagoga a podpůrných opatření,
- dlouhodobě kvalitní práce v oblasti EVVO, regionálního povědomí a místně zakotveného učení.

Identifikované slabiny a potřeby rozvoje

- nedostatek moderních pomůcek – zejména IT techniky, polytechnických stavebnic, didaktických materiálů, knih a pomůcek pro inkluzi,
- potřeba zlepšit materiální podmínky a zázemí škol, včetně investic do budov,
- logopedická podpora je nedostatečná; roste počet dětí s řečovými obtížemi, školy postrádají přístup k odborníkům,
- práce s nadanými dětmi není systematická, školy deklarují potřebu podpory,
- digitální kompetence pedagogů jsou nerovnoměrné; část pedagogů postrádá možnosti dalšího vzdělávání,
- školy potřebují posílit osvětu rodičů – témata školní zralosti, inkluze, práce s digitálními technologiemi, prevence rizikového chování apod.,
- nedostatečná dlouhodobá stabilita financování – školy žádají předvídatelné zdroje pro personální a materiální rozvoj.

Zjištění z analýz oblastí gramotností (šetření MŠMT)

- Čtenářská a matematická pregramotnost – nad republikovým průměrem; školy mají systémový přístup a kvalitní plánování,
- Inkluze – výrazné zlepšení díky podpoře asistentů a spolupráci s dalšími školami; slabší oblastí je bezbariérovost,
- Iniciativa a kreativita – školy vytvářejí podporující prostředí, mírné rezervy jsou v rozvoji pedagogů,
- Polytechnické vzdělávání – vysoká úroveň, ale chybí odborní garanti a moderní vybavení,
- Sociální a občanské kompetence – nadprůměrné výsledky, zejména v etických hodnotách a bezpečném chování,
- Digitální kompetence – běžná úroveň, ale brzdou je nedostatek financí na moderní ICT.



Závěr z předchozích šetření

Mateřské školy v ORP Hlinsko vykazují dlouhodobě stabilní kvalitu a vysoké zapojení do aktivit MAP. Současně však čelí soustavným materiálním a personálním limitům, které je nutné v období MAP IV cíleně podporovat: modernizace pomůcek, digitální a polytechnické vybavení, logopedická péče, práce s nadanými dětmi a vzdělávání pedagogů.

3.5.3 Popis potřeb mateřských škol v ORP Hlinsko (duben 2024)

Mateřské školy v ORP Hlinsko dlouhodobě deklarují stabilní kvalitu práce, úzký vztah s komunitou a silnou vnitřní motivaci pedagogů, avšak současně čelí celé řadě potřeb, které vyplývají jak z lokální situace, tak z celorepublikových trendů. Analytická data, evaluace MAP i přímá svědectví ředitelů ukazují, že nejvýraznější potřeby se týkají modernizace prostor a vybavení, personální a metodické podpory a posílení spolupráce s rodiči.

Potřeby spojené s modernizací prostředí a vybavení

Ředitelé mateřských škol zdůrazňují, že mnohé budovy vyžadují modernizaci vnitřních prostor, rekonstrukci zázemí či doplnění venkovních učeben. Učitelé rovněž postrádají vybavení pro inovativní vzdělávací aktivity, včetně digitálních pomůcek, polytechnických stavebnic a materiálů pro zážitkovou pedagogiku. U menších školek se projevuje limitovaný rozpočet a fakt, že bez externí podpory by nebylo možné realizovat ani základní vzdělávací či rozvojové aktivity. Tato potřeba úzce souvisí i s kapacitními tlaky – v některých obcích je poptávka po MŠ vysoká a vyžaduje investice do rozšíření prostor či navýšení kapacit.

Potřeby v oblasti personální a profesní podpory

V rozhovorech se ředitelé shodují, že oblast DVPP je pro mateřské školy zásadní. Školy oceňují vzdělávání přímo v regionu, které jim MAP dlouhodobě poskytoval, a současně upozorňují na aktuální výzvy spojené s modernizací RVP PV, digitalizací a podporou dětí se specifickými potřebami. Chybí jim prostor i kapacity pro náročnější metodické změny, potřebují přístup ke kvalitnímu mentoringu, sdílení praxe a odborným tématům, jako je rozvoj kritického myšlení u dětí, práce s rodiči nebo individuální vzdělávací přístupy. Potřeby jsou umocněny situací malých venkovských MŠ, kde i krátkodobá nemoc učitele znamená zásadní problém v zajištění provozu.

Potřeby v oblasti spolupráce s rodiči a komunitou

Ředitelé upozorňují na to, že část rodičů vstupuje do MŠ s omezenými výchovnými kompetencemi nebo nízkou mírou angažovanosti. Školy pociťují potřebu systematické osvěty o významu předškolního vzdělávání, rozvoji dítěte, mediální gramotnosti či bezpečného chování na internetu už v raném věku. V území je rovněž vyšší podíl odkladů školní docházky, což zvyšuje požadavky na podporu dětí v přechodu mezi MŠ a ZŠ, včetně posilování spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.





Potřeby v oblasti meziškolní spolupráce a řízení

Mateřské školy oceňují síťování a setkávání ředitelů organizované MAPem, které vnímaly jako zdroj inspirace, podpory a orientace v legislativě. Velkou potřebou do budoucna je zachovat tyto platformy i po skončení projektu a zlepšit dostupnost informací, přičemž ředitelé preferují kombinaci osobních setkání a stručných elektronických sdělení. V oblasti řízení se objevuje požadavek na snížení administrativy a lepší dostupnost individuálních konzultací – zejména při investičním plánování, přípravě projektů a nastavování vzdělávacích aktivit.

Specifické potřeby venkovských MŠ

Menší mateřské školy, typické pro ORP Hlinsko, mají specifické potřeby související s malými kolektivy, omezenými rozpočty a velkou zátěží na jednotlivé pedagogy. Postrádají možnosti dostupných zásoků, řeší ekonomickou náročnost provozu a zároveň se potýkají s tlakem na modernizaci prostředí, digitalizaci a zvyšování kvalifikace pedagogů. Tyto školy mají často velmi dobré vztahy s komunitou, avšak chybí jim systémová podpora a stabilní odborné zázemí.

Shrnutí potřeb (2024)

Předškolní vzdělávání v ORP Hlinsko tvoří stabilní síť devíti mateřských škol a jedné dětské skupiny, která poskytuje péči dětem od 18 měsíců. Většina mateřských škol je úzce propojena s komunitou a v menších obcích často funguje společně se základní školou, což usnadňuje přechod dětí do povinného vzdělávání a podporuje lokální identitu. Kapacity MŠ jsou dlouhodobě využívány na velmi vysoké úrovni – v roce 2023/2024 navštěvovalo školky 679 dětí, přičemž některé školy se již několik let pohybují na hranici kapacit. Celkový počet MŠ se v území nemění a všechny jsou zřizovány obcemi.

Demografický vývoj ukazuje, že navzdory dlouhodobému poklesu populace dětí ve věku 0–14 let dochází u předškolních dětí k mírnému nárůstu. Data MŠMT potvrzují postupně rostoucí trend počtu dětí v MŠ od roku 2005, a to zejména po zavedení povinného předškolního roku. Přesto však účast tří- až pětiletých dětí v předškolním vzdělávání patří mezi nižší v rámci sociálně podobných ORP (83,9 % oproti 92,2 %).

Specifickým rysem regionu je vysoký podíl dětí s odkladem školní docházky (24,8 %) a nadprůměrné zastoupení dětí v přípravných třídách (13,1 %). Tyto hodnoty výrazně překračují průměr srovnatelných území a ukazují na zvýšenou potřebu odborné podpory při rozvoji školní zralosti. Současně roste počet dětí s řečovými obtížemi, zatímco dostupnost logopedické péče je nedostatečná.

Výsledky šetření z předchozích období MAP ukazují, že mateřské školy mají stabilně vysokou kvalitu práce – zejména v oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti, sociálních kompetencí, místně zakotveného učení a inkluze. Zároveň však čelí dlouhodobým materiálním a personálním limitům. Mezi nejčastěji uváděné potřeby patří modernizace budov a venkovních učeben, doplnění digitálních a polytechnických pomůcek, posílení logopedické péče, systematická podpora nadaných dětí a další vzdělávání pedagogů. Výraznou výzvou je rovněž práce s rodiči, jejichž výchovné kompetence jsou často velmi rozdílné.

Celkově lze předškolní vzdělávání v ORP Hlinsko popsat jako síť kvalitních, stabilních a komunitně zakotvených zařízení, která však vyžadují systematickou podporu v oblasti modernizace prostředí, odborných kapacit a spolupráce s rodinami, aby mohla reflektovat rostoucí vzdělávací potřeby dětí i celého území.





3.6 Základní vzdělávání

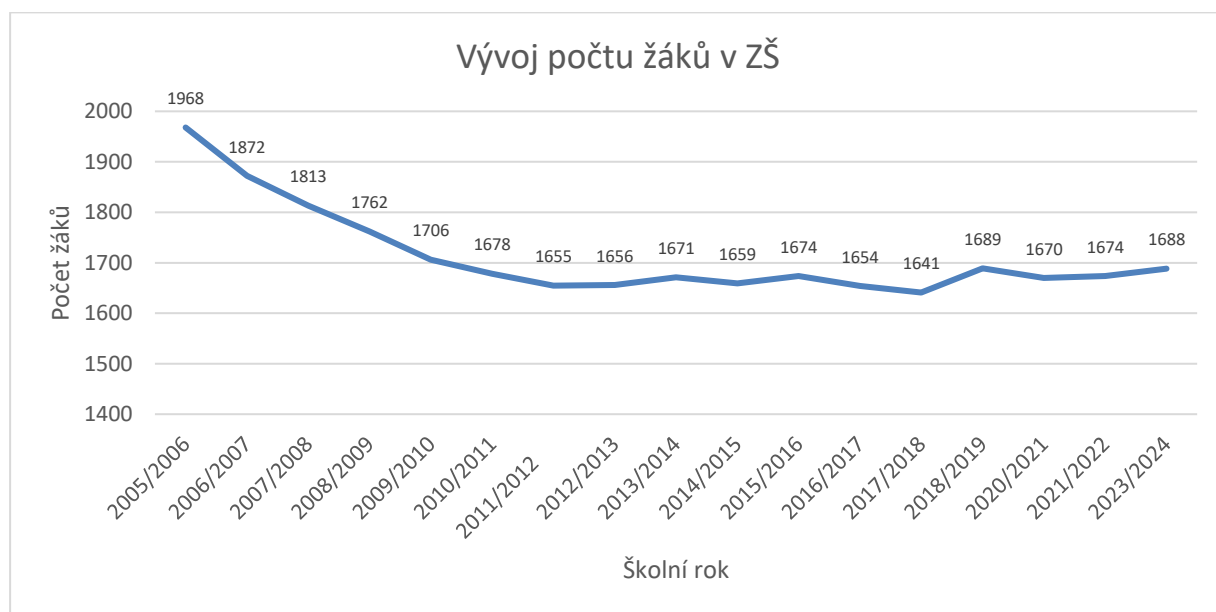
V SO ORP Hlinsko je celkem jedenáct základních škol, z nichž sedm je úplných (výuka pro žáky 1.–9. třídy). Jedná se o tyto školy:

- Základní škola Včelákov, okres Chrudim,
- Základní škola, Hlinsko, Resslova 603,
- Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403,
- Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim.

Čtyři školy jsou v území ORP s tzv. malotřídní, tedy s výukou pouze pro 1. stupeň, a to:

- Základní škola a mateřská škola Holetín, okres Chrudim
- Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim
- Základní škola Raná, okres Chrudim
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim sdružuje základní školu a třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní dle ustanovení § 16, odstavce 9 školského zákona (dříve základní škola praktická a speciální).



Obrázek 8: Vývoj počtu žáků v základních školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2024

Zdroj: MŠMT

Obrázek 6 zachycuje vývoj žáků v základních školách ve SO ORP Hlinsko od školního roku 2005/2006 do 2020/2021. Je patrné, že do školního roku 2011/2012 počet žáků klesal, kdy se jejich počet snížil téměř o 16 %. Avšak od dosáhnutí tohoto milníku už můžeme pozorovat pouze mírné kolísání v rozptylu +/- 15 žáků. Příjemným úkazem je, že poslední dva roky zaznamenáváme růst. Tento růst je





způsoben příchodem silných ročníků z mateřských škol. Ačkoliv lineární spojnice trendu uvádí, že mírný pokles počtu žáků bude následovat i v dalších letech, lze předpokládat, že se v blízké době počet žáků zvýší vlivem rostoucích počtů sňatků i rostoucí sňatečnosti na Hlinecku. (czso.cz)

Vývoj počtu dětí v ZŠ

Název	Obec	Kapacita dle rejstříku škol	Počet žáků 19/20	Počet žáků 20/21	Počet žáků 23/24
Základní škola Raná	Raná	35	15	10	15
Základní škola a mateřská škola Miřetice	Miřetice	140	43	52	56
Základní škola a mateřská škola Holetín	Holetín	60	28	14	23
Základní škola a mateřská škola Kameničky	Kameničky	225	125	128	128
Základní škola a mateřská škola Krouna	Krouna	240	170	169	173
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Svratouch	60	45	38	45
Základní škola Trhová Kamenice	Trhová Kamenice	300	131	133	129
Základní škola Včelákov	Včelákov	175	78	82	73
Základní škola Ležáků	Hlinsko v Čechách	572	264	252	285
Základní škola Resslera	Hlinsko v Čechách	480	359	348	333
Základní škola Smetanova	Hlinsko v Čechách	480	412	448	428
Celkem		2992	1670	1674	1688

Základní vzdělání na území ORP Hlinsko v Čechách poskytuje 11 základních škol. Jejich počet je dlouhodobě konstantní, stejně jako mateřských škol. Z minulosti, kdy se malotřídní škola nacházela téměř v každé obci, jsou dnes na sledovaném území 1 malotřídní škola a 5 úplných škol. Území je dále rovnoměrně pokryto 3 sloučenými zařízeními mateřské školy a malotřídní školy a pouze 2 sloučenými zařízeními mateřské školy a úplné základní školy.

Kapacita škol byla ve školním roce 2020/2021 zaplněna z 53 %, což je o 3 % méně než v předešlém roce. Podíl žáků se SPU byl ve školním roce 2020/2021 9,3 %. Stejně jako v uplynulých sledovaných letech, tak i ve školním roce 2023/2024 základní školy v ORP Hlinsko disponují dostatečnou kapacitou.

3.6.1 Základní vzdělávání ve srovnání s dalšími ORP

Základní vzdělávání v ORP Hlinsko se vyznačuje kombinací průměrných až mírně podprůměrných výsledků vzdělávání a s tím související zvýšené vzdělávací neúspěšnosti. Region je v PAQ (2024) typologii klasifikován jako území s nadměrným vzdělávacím neúspěchem, tedy dosahuje horších výsledků, než by odpovídalo jeho sociálním podmínkám.



Údaje ukazují, že míra nedokončování ZŠ je 1,8 %, což odpovídá průměru sociálně podobných ORP, ale míra neprospívání je až 2,0 %, tedy téměř trojnásobek oproti srovnatelným územím (0,7 %). Výrazně nadprůměrná je rovněž absence v ZŠ – 92 hodin na žáka, což je více než v sociálně obdobných ORP (75,7 h) i nad průměrem České republiky. Také opakování ročníku se v regionu vyskytuje častěji (0,7 % vs. 0,4 %).

Výsledky testování rovněž poukazují na nerovnoměrné výsledky. Podíl žáků 9. tříd v horní pětině JPZ se nachází na úrovni 20,5 %, tedy mírně nad sociálně podobnými ORP, ale podíl žáků v nejvyšší kategorii testování ČŠI je výrazně nižší (12,8 % oproti 16,8 %). Naopak podíl žáků v nejnižší kategorii testování je vyšší, což ukazuje na přítomnost skupiny žáků s významnými vzdělávacími obtížemi.

Z hlediska inkluzivního vzdělávání dosahuje ORP Hlinsko průměrných hodnot. Podíl žáků se SVP (14,3 %) odpovídá srovnatelným ORP. Nicméně oblast personální podpory představuje jeden z nejvýraznějších problémů: podle dat PAQreportu (duben 2024) 100 % škol v ORP funguje bez psychologa nebo speciálního pedagoga, což je jeden z nejhorších výsledků v rámci porovnávaných regionů. V kombinaci s vyšším výskytem vzdělávacího neprospívání a nadprůměrnou absencí tento faktor představuje významnou zátěž pro školy.

Region vykazuje také vyšší zátěž u ukazatelů souvisejících s přechodem z předškolního do základního vzdělávání – zejména vysoký podíl odkladů školní docházky a vyšší zastoupení žáků v přípravných třídách. Tyto faktory se promítají do potřeb základních škol, které pracují s vyšším počtem žáků vyžadujících individuální podporu.

Z pohledu struktury škol je v regionu kombinace úplných i malotřídních škol, což odráží geografickou a demografickou rozmanitost území. Fragmentace je vyšší (5 podlimitních škol), což ovlivňuje organizaci výuky, finanční podmínky i dostupnost personálního zabezpečení.

Celkově lze základní vzdělávání v ORP Hlinsko charakterizovat jako oblast s kvalitními dílčími výsledky, avšak s výraznými nerovnostmi mezi školami a s nadměrným výskytem vzdělávacího neúspěchu ve srovnání s obdobnými regiony.

3.6.2 Shrnutí výsledků šetření z předchozích období MAP – ZŠ (2019–2022)

V rámci předchozích etap MAP byla realizována dotazníková šetření mezi základními školami (2019, 2022) a strukturované rozhovory s řediteli (2020). Šetření se zaměřovala na úspěchy, potřeby, bariéry i na rozvoj gramotností a kompetencí v ZŠ ORP Hlinsko.

Hlavní úspěchy základních škol:

- školám se daří zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce asistentů a podpora individualizace výuky,
- vysoká účast a úspěšnost v soutěžích (matematické, čtenářské, výtvarné, sportovní),
- kvalitní výsledky v přijímacím řízení na SŠ,
- rozvoj školních kroužků (čtenářské, matematické, polytechnické, robotika),
- posílení spolupráce mezi školami, se ZUŠ a dalšími institucemi, pozitivně hodnocené vztahy mezi řediteli,
- dobrá úroveň bezpečného školního prostředí, komunikace ve škole a podpory sociálních kompetencí,



- úspěšný rozvoj EVVO, polytechniky a projektového učení, využívání odborných učeben a moderních metod výuky.

Identifikované slabiny a potřeby

- nedostatek financí na modernizaci pomůcek, učeben a ICT vybavení,
- potřeba rozvoje IT kompetencí učitelů, moderních programů a aktualizované techniky,
- chybějící bezbariérovost a vysoká finanční náročnost úprav školních budov,
- potřeba většího počtu asistentů pedagoga, psychologů a speciálních pedagogů,
- nedostatečná podpora mentálního zdraví učitelů,
- nízká úroveň prevence kyberšikany a práce s rizikovým chováním,
- omezené zapojení rodičů v některých školách a nižší zájem o mimoškolní vzdělávací aktivity,
- zvyšující se nároky na práci s žáky s řečovými obtížemi a s dětmi cizinců.

Zjištění podle oblastí gramotností (MŠMT 2019–2022)

Inkluzivní vzdělávání

- ZŠ ORP Hlinsko jsou ve většině ukazatelů mírně nad průměrem ČR.
- Silné stránky: bezpečné prostředí, komunikace, podpora žáků se SVP, sounáležitost v kolektivu.
- Slabiny: výuka češtiny pro cizince, bezbariérovost, dostupnost odborníků (spec. pedagog/psycholog).

Čtenářská gramotnost

- Školy mají dobré zázemí (knihovny, materiály), realizují množství akcí na podporu čtení.
- Silné stránky: práce s textem, využití ICT, mimovýukové akce, motivace žáků.
- Slabiny: nízký zájem rodičů, malá slovní zásoba žáků, potřeba posílit komplexní čtenářství a pravidelné čtenářské kroužky.

Matematická gramotnost

- Výsledky převyšují republikový průměr; dobrou praxí jsou soutěže, doučování, využití ICT.
- Slabiny: nedostatek moderních pomůcek a literatury, nízká angažovanost rodičů.

Jazyková gramotnost

- Dobrá úroveň práce s ICT a moderními učebnicemi.
- Slabiny: nedostatek kontaktu s rodilými mluvčími, málo mimoškolních aktivit, nízká motivace rodičů.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

- Silné stránky: projekty, exkurze, fiktivní firmy, bezpečné prostředí pro kreativitu.
- Slabiny: nízká podpora finanční gramotnosti, málo příležitostí sdílení praxe a systematických aktivit.

Polytechnické vzdělávání

- Silné stránky: odborné učebny, praktické činnosti, spolupráce s místními firmami.



- Slabiny: chybějící vybavení laboratoří, nedostatek financí na volitelné předměty/kroužky, slabší návaznost na SŠ a VŠ.

Digitální kompetence pedagogů

- Výrazný posun díky distanční výuce.
- Slabiny: zastaralé ICT, potřeba dalšího vzdělávání učitelů, rozdílná úroveň využívání technologií.

Kariérové poradenství

- Silné stránky: podpora volby profese na 2. stupni.
- Slabiny: nízká úroveň systematické kariérové práce, malé propojení s trhem práce a KAP, malá nabídka exkurzí.

Závěr

Základní školy v ORP Hlinsko dosahují dobrých výsledků v inkluzi, čtenářské a matematické gramotnosti, projektovém a polytechnickém učení a v oblasti sociálních kompetencí. Zásadními potřebami pro MAP IV jsou: modernizace vybavení, posílení personální podpory (AP, psycholog, speciální pedagog), systematické zvyšování IT a jazykových kompetencí učitelů, rozvoj kariérového poradenství a rozšíření příležitostí pro žáky v oblasti kreativity, polytechniky a digitálních technologií.

Základní školy v ORP Hlinsko představují různorodou síť malotřídek, škol ve středně velkých obcích i dvou velkých městských ZŠ v Hlinsku. Přestože se každá škola nachází v odlišném prostředí a pracuje s jinými podmínkami, z ředitelských rozhovorů i z analytických podkladů vyplývá soubor sdílených potřeb, které jsou pro území společné a zásadní.

3.6.3 Popis potřeb mateřských škol v ORP Hlinsko (duben 2024)

Potřeba systematického profesního rozvoje pedagogů a dostupného DVPP

Ředitelé základních škol zdůrazňují, že největší přínos MAPu spočíval v dostupnosti vzdělávání pedagogů přímo v území. Semináře v Hlinsku umožňují zapojení více učitelů, šetří čas i prostředky a rozšiřují metodické možnosti sboru. Školy vnímají jako nutné pokračovat ve školeních digitální gramotnosti, nové informatiky, moderních didaktických přístupů, wellbeingu, AI, ale také prakticky zaměřených seminářích pro jednotlivé předměty (zeměpis, dějepis, matematika). Přetrvávající výzvou je udržet kontinuitu vzdělávání, protože malé školy nemají dostatečnou personální rezervu pro uvolňování pedagogů.

Potřeba modernizace a kvalitního vybavení učeben

Školy opakovaně zmiňují potřebu moderních pomůcek a vybavení – od digitálních aplikací až po multifunkční a odborné učebny, venkovní učebny či nářadí pro polytechnické aktivity. V mnoha případech jsou investiční projekty již rozpracované, ale chybí finanční prostředky nebo časová kapacita na jejich přípravu. Pedagogové využívají moderní aplikace (např. Glitr), ale školy uvádějí, že



technologické zázemí není rovnoměrně dostupné. Zvyšující se nároky na digitální vzdělávání po pandemii tuto potřebu dále posilují.

Potřeba sdílení praxe a meziškolní spolupráce

Ředitelé oceňují možnost setkávání, výměny zkušeností a přímé komunikace napříč školami, ať již na setkáních ředitelů, tematických skupinách nebo při aktivitách malotřídek. MAP byl vnímán jako hlavní platforma, která tuto spolupráci vytvářela a držela. Školy vyjadřují zájem nejen o odborné diskuze mezi učiteli, ale také o společné aktivity pro žáky – exkurze, poznávací výlety, zážitkové programy nebo projektové dny s vazbou na území (řemesla, geologické stezky, zemědělství, místní podniky). Potřeba sdílení je výrazná zejména u začínajících ředitelů.

Potřeba snížení administrativní zátěže a posílení podpory v řízení škol

Ředitelé uvádějí, že administrativa spojená s žádostmi, investičními záměry nebo externími projekty je značná, zvláště v malých školách. Oceňují proto podporu realizačního týmu MAP při organizaci aktivit, komunikaci s lektory, přípravě seznamů i orientaci v dotačních možnostech. Jako potřebné vnímají praktickou a věcnou komunikaci a lepší dostupnost informací v jasné a stručné formě. Školy oceňují pravidelné setkání se zřizovateli (např. Trhová Kamenice), která posilují strategické řízení a vzájemné porozumění.

Potřeba personální stability a odborné podpory

Z rozhovorů vyplývá, že školy dlouhodobě postrádají učitele fyziky, chemie a odborných předmětů, což je celokrajský problém. Ředitelé zmiňují také potřebu podpůrných profesí – školních psychologů, speciálních pedagogů či behaviorálních specialistů, kteří by pomohli řešit narůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i problémy v chování. Školy stále intenzivněji vnímají význam prevence, sociální práce a práce s třídními kolektivy.

Potřeba budovat vztah školy s komunitou a rodiči

Školy upozorňují na rostoucí potřebu společné práce s rodiči v oblastech mediální gramotnosti, kyberbezpečnosti a kritického myšlení. Zvyšuje se rovněž zájem o aktivity pro rodiče i žáky, které rozvíjejí vztah ke škole. MAP byl oceňován za to, že pomáhal zlepšovat komunikaci směrem k veřejnosti a podporoval otevřenost škol vůči komunitě.

Specifické potřeby venkovských základních škol

Malé školy v Rané, Včelákově, Holetíně či Kameničkách sdílejí charakteristiky typické pro venkov: kolísající počty žáků, obavy z dlouhodobé udržitelnosti, omezené možnosti suplování, kumulované funkce učitelů a potřebu motivační podpory pedagogických sborů. Z rozhovorů vyplývá, že tyto školy vyžadují intenzivnější podporu METODICKOU i organizační, dostupné vzdělávání bez dojíždění a větší pomoc při přípravě projektů.

Celkové shrnutí potřeb ZŠ v ORP Hlinsko

Základní školy v ORP Hlinsko sdílejí zejména potřebu modernizace vybavení, dostupného profesního rozvoje, personálního posílení a menší administrativní zátěže. Výrazně vnímají přínos spolupráce a komunitních aktivit, které přinášel MAP. Tyto potřeby korespondují se zjištěními z





analytické části – vyšší míra vzdělávací neúspěšnosti, nerovnoměrné personální kapacity a potřeba modernizace výuky i infrastruktury.

Shrnutí potřeb 2024

Základní vzdělávání v ORP Hlinsko tvoří síť 11 základních škol, z nichž 7 je úplných a 4 malotřídní. Struktura škol odráží geografickou rozmanitost území – od dvou velkých městských škol v Hlinsku až po malé venkovské školy s výukou pouze pro 1. stupeň. Kapacity škol jsou celkově dostatečné a dlouhodobě stabilní; mezi školním rokem 2019/2020 a 2023/2024 se počet žáků pohybuje kolem 1 670–1 690, s mírným růstem v posledních dvou letech. Výkyvy odpovídají přechodu silnějších populačních ročníků z mateřských škol.

Dlouhodobá data ukazují, že do roku 2011 docházelo k výraznému úbytku žáků (pokles o téměř 16 %), avšak následné období je charakterizováno stabilizací a pouze mírným kolísáním počtu žáků. Silné ročníky mohou v nejbližších letech způsobit krátkodobé zvýšení zapsaných dětí, přesto vývoj trendové křivky naznačuje, že na úrovni celého území nedojde k výraznému růstu.

Kvalita výsledků základního vzdělávání vykazuje v území nerovnoměrnost. Podle PAQ typologie (2024) je ORP Hlinsko klasifikováno jako oblast se zvýšenou vzdělávací neúspěšností, což znamená, že výsledky žáků jsou v průměru horší, než odpovídá sociálnímu kontextu regionu. Ukazatele jako neprospívání (2,0 %), absence (92 hodin/žák) a opakování ročníku (0,7 %) se pohybují nad průměrem ORP se srovnatelným sociálním profilem i nad republikovým průměrem. To poukazuje na vyšší podíl žáků, kteří potřebují individuální podporu.

Inkluze je v regionu na průměrné úrovni – podíl žáků se SVP činí 14,3 %, což odpovídá srovnatelným územím. Závažným problémem však je nedostupnost odborných pracovníků. Podle PAQreportu (2004) nemá žádná ze škol v území vlastní pozici psychologa ani speciálního pedagoga, což se promítá do zvyšujícího se tlaku na pedagogické sbory i na asistenty pedagoga. Dále je patrný vliv vysokého počtu odkladů školní docházky a nadprůměrného zastoupení žáků v přípravných třídách, což zvyšuje nároky na podporu při přechodu z MŠ do ZŠ.

Výsledky šetření MAP z předchozích období (2019–2022) potvrzují, že školy mají značné silné stránky, zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, projektového a polytechnického učení, práce se SVP, využívání moderních učeben a v dobré spolupráci mezi školami. Slabiny se však objevují v dostupnosti moderních technologií, ICT vybavení, kariérovém poradenství, jazykovém vzdělávání či systematickém rozvoji IT kompetencí pedagogů. Školy zároveň upozorňují na rostoucí administrativní zátěž a na obtížnost zajištění suplování, zejména u malotřídek.

Celkově lze základní vzdělávání v ORP Hlinsko charakterizovat jako oblast s pevnou strukturou škol, stabilními počty žáků a kvalitními dílčími výsledky. Region však čelí významným výzvám v podobě nerovnoměrnosti vzdělávacích výsledků, nedostatku odborných pracovníků, modernizace výuky a zajištění personálních kapacit. Tyto faktory jsou zásadní pro plánování podpory v rámci MAP IV a dalšího rozvoje vzdělávací soustavy v území.



3.7 Základní umělecké vzdělávání

V regionu se nachází jedna základní umělecká škola, a to Základní umělecká škola Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305, která nabízí výtvarný a hudební obor. Toto vzdělávání se člení na přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. a II. stupně. V rámci hudebního oboru probíhá výuka hry na klávesové, smyčcové, strunné, dřevěné dechové a bicí nástroje a pěvecká hlasová výchova.

Provoz Základní umělecké školy personálně zajišťuje 19 zaměstnanců, z nichž je 16 pedagogů. Kapacita školy je 350 žáků a výuka probíhá ve dvou budovách – Poděbradovo náměstí 305 a Veleslavínova 1686, které jsou standardně vybaveny hudebními nástroji, audiovizuální technikou a nástroji a pomůckami pro výtvarný obor. Výtvarný obor má k dispozici nově zrekonstruovaný a moderně vybavený ateliér s LCD televizí, počítači, dataprojektorem s projekčním plátnem.

V ZUŠ funguje smyčcový orchestr, kytarový soubor, dva pěvecké sbory, flétnový soubor, dechový orchestr, komorní hry (tři dechové, dva smyčcové, dva akordeonové) a devět dvojic čtyřruční klavírní hry. Základní umělecká škola se pravidelně účastní celé řady soutěží, a to jak na národní, tak i mezinárodní úrovni, a dosahuje velmi dobrých výsledků.

Podobně jako základní a mateřské školy i základní umělecká škola potřebuje více finančních prostředků na investice, a to zejména na zakoupení finančně nákladných hudebních nástrojů. Dále v dotazníkovém šetření ZUŠ uvedla, že by se v budoucnu více věnovala propagační činnosti.

3.7.1 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání v regionu poskytují dvě střediska volného času. Nacházejí se ve městě Hlinsko, a dále spolky různého zaměření, které se nacházejí i v menších obcích. Neoddělitelnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou i základní a mateřské školy v SO ORP Hlinsko, které organizují kroužky a kluby vedené jak pedagogy, tak i externími osobami. To je důležité zejména ve školách v menších obcích, kdy účastníci nemusejí dojíždět za aktivitami a sportem do města Hlinska.

Nutno podotknout, že podstatnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků, kteří se ho účastní, protože některé aktivity jsou poměrně finančně a časově náročné a také proto, že přání rodičů je jedním z největších motivů pro přihlášení se do kroužku a setrvání v něm.

3.8 Střediska volného času

Zaměříme-li se na střediska volného času v regionu, je u MŠMT zaregistrován Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim a Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool. Obě se nacházejí ve městě Hlinsko.

Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim je příspěvkovou organizací města Hlinska a je školským zařízením pro zájmové vzdělávání dětí, žáků, mládeže a dospělých bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu. Do činnosti Domu dětí a mládeže patří pořádání zájmových kroužků, letních a příměstských táborů a dalších příležitostně výchovných, vzdělávacích a zájmových činností. Zájmové kroužky jsou zpoplatněny podle náročnosti na materiál a vybavení.

V rámci příležitostně výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhají akce v oblastech: sport a tělovýchova, rukodělná výroba, vědomostní soutěže a dílničky. Dále jsou pořádány akce s přespáním





v DDM, pro širokou veřejnost (Kroužkování, jarmark, vynášení Smrti, výstava leteckých modelů) a akce společně s dalšími subjekty. Při své činnosti DDM spolupracuje i s dalšími organizacemi a institucemi, mezi které patří především základní a mateřské školy na Hlinecku a dalšími subjekty v regionu.

Dalším zařízením tohoto typu je Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool, jehož zřizovatelem je MÉDEA – z.s. Toto zařízení provozuje mimoškolní zájmové volnočasové útvary. Součástí SVC je také největší Pohybové studio v Hlinsku – Sluníčko.

3.9 Nestátní neziskové organizace

Nejvíce organizací poskytující volnočasové aktivity dětem a žákům do 15 let se nachází v Hlinsku. Vzhledem k malé rozloze SO ORP Hlinsko mají tyto organizace působnost pro celý region. Poskytují služby i pro děti, žáky a mládež z okolních obcí. Mezi tyto aktéry patří:

Centrum Jana XXIII. je volnočasovým centrem pro všechny generace na sídlišti v Hlinsku. Pro mládež centrum nabízí výuku zpěvu a cizích jazyků, výtvarné aktivity, soutěže, turnaje, k dispozici jsou stolní hry, knihy, hračky pro nejmenší, deskové hry. Centrum také pořádá výlety, víkendové akce, příměstské tábory a umožňuje se zapojit i do dramatických činností (např. Živý Betlém, Strašení na Betlémě apod.).

Volnočasové centrum Maják provozuje Apoštolská církev v Hlinsku a je určen pro mládež ve věku od 12 let. Pro zájemce připravuje širokou škálu aktivit, workshopů a her, Xbox s kinectem, ping pong, kulečnick. Mimo to jsou zde během roku organizovány výlety a příměstský tábor.

Městská knihovna Hlinsko, příspěvková organizace města Hlinska, nabízí půjčování knih a časopisů, přístup na internet (tvoření referátů, získávání informací, hry), exkurze a tematické besedy pro MŠ a ZŠ, pořádá literární soutěže, výtvarné soutěže, autorská čtení, besedy se spisovateli.

Junák – český skaut, středisko Skála Hlinsko, z. s. nabízí sportovní aktivity, výuku první pomoci, rukodělné činnosti, turistiku, lukostřelbu a lanové aktivity, letní tábory a mezinárodní skautská setkání. Aktivity jsou určeny pro chlapce a dívky od 4 let.

V ORP Hlinsko jsou dvě mateřská centra, a to Mateřské centrum Hlinečánek (Hlinsko) a MaCeK (Krouna). Obě mateřská centra jsou neziskovými organizacemi se zaměřením služeb a aktivit pro rodiny s dětmi od 0–7 let. Aktivity mateřských center je možné rozdělit na pravidelnou činnost, nepravidelné akce pro rodiny i veřejnost, akce o prázdninách, víkendech a poradny.

Tento seznam není ale úplný. Ve výčtu nejsou uvedeny knihovny v malých obcích. Ty pořádají další aktivity pro mládež.

Důležitou součástí volnočasového a neformálního vzdělávání jsou spolky, které mají mládežnická družstva nebo pořádají akce pro děti a žáky. Nejvíce jich působí v oblasti hasičského sportu a fotbalu, ale jsou zde i další sporty a aktivity. Jejich přehled je v tabulce 23.

Tabulka 1 Přehled spolků v obcích, které se věnují dětem a mládeži

Obec	Spolky
Obec Dědová	SDH Dědová
Město Hlinsko	TTC Medovinka Hlinsko – stolní tenis, SDH Hlinsko, SKI klub Hlinsko – sjezdové lyžování, TS Ridendo – tanec, Fotbalový klub FC Hlinsko, Hokejový klub HC Hlinsko, národní házená – HK Hlinsko, Klub karate, Tenisový klub – TK Hlinsko, Šachový oddíl Hlinsko, CK MTB Maraton Hlinsko, Cyklokros – KC Hlinsko, Volejbal – SKO Hlinsko, Klub



Obec	Spolky
	klasického lyžování, ČHJ Hlinsko, Občanské sdružení přátel folkloru Hlinecka, Klub českých turistů, SDH Hlinsko
Obec Hamry	SDH Hamry
Obec Holetín	SDH Holetín, Sokol Holetín – fotbalový klub, Holetínské trnky – kulturní akce, Občanské sdružení GT Hlinsko – studentské divadlo, Myslivecké sdružení Holetín
Obec Jeníkov	SDH Jeníkov
Obec Kladno	SDH Kladno
Obec Kameničky	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Kameničky, FK Kameničky – fotbal, SDH Kameničky, SDH Filipov
Obec Krouna	SDH Krouna, SDH Oldříš, Sokol Krouna – fotbal
Obec Miřetice	SDH Bošov Miřetice, SDH Miřetice, TJ Tatran Miřetice – fotbalový klub, TKG Hlinsko – tanec
Obec Otradov	SDH Otradov
Obec Pokřikov	SDH Pokřikov
Obec Raná	SDH Raná
Obec Studnice	SDH Studnice, Sdružení technických sportů Studnice – střelba, Spolek přátel Studnic
Obec Svratouch	SDH Svratouch, Sokol Svratouch – fotbal,
Obec Tisovec	SDH Tisovec, SDH Kvasín
Městys Trhová Kamenice	Pěvecký smíšený sbor, Vodácký oddíl Tampouch, SDH Trhová Kamenice, Lyžařský klub, Sokol - stolní tenis, SK Trhová Kamenice – fotbalový klub
Městys Včelákov	ČHJ Včelákov, TJ Včelákov – volejbal, nohejbal, SDH Dolní Babákov, SDH Příkrakov
Obec Vítanov	SK Vítanov – fotbalový klub, SDH Vítanov, SDH Stan
Obec Vojtěchov	SDH Vojtěchov
Obec Vortová	SDH Vortová, Sokol Vortová – fotbalový klub
Obec Všeradov	SDH Všeradov
Obec Vysočina	SDH Dřevíkov, SDH Svobodné Hamry, SDH Rváčov, SDH Možděnice, Golf & Country Club Svobodné Hamry, SK Rváčov – fotbalový klub, Vodácký oddíl

Zdroj: Vlastní zpracování

Podle průzkumu v regionu jsou největším problémem pro neziskové organizace finance, a to jak na zajištění činnosti, tak i na nákup vybavení a opravu zázemí. Hlavními podporovateli jejich činnosti jsou obce, ve kterých působí, svazy a sponzoři ze soukromého sektoru. Dalším nedostatkem je skutečnost, že spolkům chybí kvalifikovaní trenéři a vedoucí mládeže a že je mnohem náročnější děti nadchnout pro jakoukoliv činnost a motivovat je, aby u činností vydržely.



3.10 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 30 představuje dotčené skupiny, jejich očekávání, rizika spojená se skupinou, způsob komunikace s nimi a opatření.

Tabulka 2 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti (žáky) v MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	odliv dětí do jiných škol	rodičovské sdružení	komunikace s rodiči
	vysoká kvalita výuky		webové stránky (individuální přihlášení)	porovnání výsledků žáků s ostatními školami
	individuální přístup		školní zpravodaj	
	kvalifikovaní učitelé		zveřejnění kontaktu na učitele	
	zajištění družiny		osobní komunikace s učitelem	
	jídelsna s kvalitní stravou			
	pomoc při výběru povolání			
	dobrá komunikace se školou			
	dobré vybavení školy			
	nabídka volnočasových aktivit			
	moderní školní vzdělávací program			
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	výběr jiného zařízení	prohlídka školy	zajištění bezpečnosti dětí
	vysoká kvalita výuky		dny otevřených dveří	zajištění kvality výuky
	individuální přístup		škola nanečisto pro předškoláky	zaměstnání kvalifikovaných učitelů
	kvalifikovaní učitelé			zajištění družiny





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	družina			zajištění jídelny s kvalitní stravou
	jídelna s kvalitní stravou			pomoc při výběru povolání
	pomoc při výběru povolání			zlepšení komunikace se školou
	dobrá komunikace se školou			zlepšení vybavení školy
	dobré vybavení školy			zajištění nabídky volnočasových aktivit
	nabídka volnočasových aktivit			vytvoření moderního školního vzdělávacího programu
	moderní školní vzdělávací program			zajištění komunikace s obcemi
	dobrá dopravní dostupnost			komunikace s obcemi
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	dobré vybavení školy	nízká úroveň vzdělání	webové stránky	besedy, exkurze
	individuální přístup	psychické problémy	komunikace s dětmi	trpělivý přístup
	pomoc při problémech	opuštění školy		
	vzdělání vedoucí k uplatnění se ve společnosti	apatie, nezájem		
	zábava			
	osobnostní rozvoj			
Pedagogové a další zaměstnanci	vhodné podmínky pro výkon povolání	vyhoření	porady	zajištění dobrých pracovních podmínek
	adekvátní platové ohodnocení	nezájem o žáky		vstřícný přístup vedení školy
	dobrý kolektiv			
	možnost profesního růstu			
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	dobré fungování školy	rušení škol	pravidelné zprávy o činnosti	kontrola
	nízké náklady na provoz			reference rodičů a dětí





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	další rozvoj školy			
	zodpovědné hospodaření			
	vysoká kvalita vzdělávání			
	dostatečný počet žáků			
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	snadná dostupnost školy	odliv rodin s dětmi		pravidelné informování
	nízké příspěvky			
	dobré vybavení škol			zajištění dopravní spojení
	vysoká kvalita vzdělání	rušení škol	spolupráce s obcemi	pravidelné schůzky
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO ...)	dobrá spolupráce			společné akce
	fungující zařízení	ztráta zájmu o školu		schůze
Představitelé obcí SO ORP	dobré zajištění a dostupnost vzdělání v ORP	nedostatek finančních prostředků v rozpočtech obcí		
Kraje	vyhovující síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	pravidelné přehledy
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	výroční zprávy	statistiky
	dobrá komunikace s ORP		komunikace odborů školství ORP a KÚ	
	vysoká úroveň vzdělání	odliv rodin s dětmi	statistiky počtu žáků a učitelů	
Stát	dostatečná síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	hodnocení úrovně škol
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	komunikace ORP a MŠMT	
	vysoká úroveň vzdělání	kumulace rodin s dětmi		
	kvalifikování učitelé			



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Média	transparentnost financování		komunikace se školami	
	vysoká úroveň vzdělávání		regionální tisk	regionální tisk
	přístup k informacím	negativní mediální obraz	reportáže z akcí	reportáže z akcí

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Hlinsko v oblasti v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

3.11 Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

V metaanalýze je sledován záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. V tabulce 18 je zachycen soulad zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty jak na celostátní, tak i na národní úrovni.

Obrázek 2 Soulad MAP se strategickými dokumenty ČR, Pardubického kraje, ORP Hlinsko

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky v oblasti školství do roku 2030+	Strategická linie 1, 2, 3, 4 a 5	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji	II.2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021– 2027 Místní akční skupina Hlinecko, z.s.	2.1 (2.1.1 a 2.1.2)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2

Zdroj: Vlastní zpracování

3.11.1 Strategické dokumenty v oblasti školství České republiky

Strategie vzdělávací politiky v oblasti školství do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky 2030+ představuje rámec pro modernizaci českého vzdělávacího systému a její cíle jsou plně relevantní i pro území ORP Hlinsko. Zdejší analytická data ukazují jak prostor pro rozvoj kompetenčního učení, tak potřebu cíleně snižovat vzdělávací nerovnosti – což jsou dvě hlavní priority strategie.

1. Zaměřit vzdělávání více na rozvoj kompetencí pro život

Strategie požaduje modernizaci obsahu a metod výuky a posun od přenosu znalostí k rozvoji klíčových kompetencí. V ORP Hlinsko je tento směr zásadní zejména kvůli zjištěnému nedostatku moderního technického vybavení, nerovnoměrné úrovni digitální infrastruktury a konzervativnějším výukovým metodám v části škol. Projekty MAP dlouhodobě podporují oblast



moderních didaktických forem či polytechniky a strategie 2030+ jejich směřování potvrzuje – zejména v důrazu na individualizaci učení, digitální kompetence, formativní hodnocení a projektovou výuku.

2. Snížit nerovnosti ve vzdělávání a podpořit rozvoj potenciálu všech dětí

Strategie klade velký důraz na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. V ORP Hlinsko je tento cíl obzvláště aktuální, protože zdejší data ukazují vyšší míru vzdělávací neúspěšnosti, absencí a opakování ročníků, dále nedostatek odborných pracovníků (psycholog, speciální pedagog) a zvýšený podíl odkladů školní docházky. Tyto faktory přímo odpovídají problémům, které chce MAP v území řešit – zejména podporou žáků se znevýhodněním, lepší spoluprací mezi školami a specializovanými službami a rozvojem přechodu mezi MŠ a ZŠ.

Strategické linie a jejich vztah k MAP

Strategie 2030+ obsahuje pět linií: modernizaci obsahu a hodnocení, rovný přístup, podporu učitelů, zvyšování kapacit řízení a stabilní financování. Všechny pět linií koresponduje s činnostmi MAP v ORP Hlinsko. MAP zde plní roli nástroje pro koordinaci aktérů, systematické plánování, podporu profesního rozvoje pedagogů a přípravu investičních záměrů. Vzhledem k tomu, že školy v území čelí jak technickým, tak personálním limitům, představují cíle strategie 2030+ doporučený směr, který MAP dlouhodobě pomáhá zavádět do praxe.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023–2027 (DZ ČR) je implementačním dokumentem Strategie 2030+ a stanovuje priority, které mají zajistit stabilní, kvalitní a dostupný vzdělávací systém reagující na socioekonomické změny, demografické trendy i dopady krizí posledních let. Dokument vymezuje rámec státních opatření a zároveň vytváří prostor pro specifické kroky na úrovni krajů a územních partnerství, tedy i pro MAP ORP Hlinsko.

DZ ČR vychází ze dvou strategických cílů: zaměřit vzdělávání na rozvoj klíčových kompetencí a snížit nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. Oba cíle jsou pro ORP Hlinsko vysoce relevantní, protože místní školy dlouhodobě vykazují zvýšenou míru vzdělávací neúspěšnosti, nerovnoměrné personální kapacity a potřebu modernizace výuky i infrastruktury.

Dokument akcentuje také dopady pandemie covid-19 a války na Ukrajině na vzdělávací systém – tedy faktory, které zasáhly i školy v ORP Hlinsko (zvýšené potřeby podpory žáků, nutnost posílit digitální kompetence, zajištění podpůrných profesí a integrace dětí s OMJ). Záměr dále upozorňuje na strukturální problémy českého školství, zejména regionální rozdíly mezi městskými a venkovskými školami a omezené investiční možnosti menších obcí. Tyto výzvy odpovídají i situaci ORP Hlinsko, kde část škol funguje v menších obcích s omezeným rozpočtem a technickým zázemím.

V DZ ČR jsou definována průřezová témata regionálního školství, která mají být prioritně rozvíjena: udržitelnost, digitální vzdělávání, rovnost příležitostí, well-being a bezpečné prostředí, podpora pedagogů, kvalitní řízení škol a systémová data. Tato témata se přímo promítají do tvorby MAP IV, zejména v oblasti rozvoje moderních výukových metod, podpory žáků se znevýhodněním, personálního posílení škol a plánování investic.



DZ ČR také stanovuje opatření v jednotlivých segmentech vzdělávání – od předškolního přes základní až po celoživotní učení. Pro ORP Hlinsko jsou klíčové zejména části zaměřené na kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání, moderní základní vzdělávání pro 21. století a rovný přístup pro všechny žáky, protože přímo reagují na identifikované místní potřeby (kapacity MŠ, podpora při přechodu mezi MŠ a ZŠ, modernizace učeben, absence odborných pracovníků, zvýšená míra neprospívání).

Celkově DZ ČR 2023–2027 poskytuje rámec, který je plně využitelný jako strategické východisko MAP ORP Hlinsko. Umožňuje propojit národní priority se specifickými místními potřebami a podpořit tak systematické plánování rozvoje školství v celém území.

3.12 Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje

Záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Dlouhodobý záměr Pardubického kraje (DZ Pk) na období 2020–2024 představuje hlavní strategický dokument regionálního školství a vychází z analýzy ekonomického, demografického a sociálního vývoje kraje. Materiál se zaměřuje na tři oblasti: charakteristiku regionu, stav a rozvoj vzdělávací soustavy a ekonomické aspekty financování. Pro ORP Hlinsko je dokument významný především jako rámec, který vymezuje klíčové směry rozvoje předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

V oblasti předškolního vzdělávání klade Pardubický kraj důraz na dostupnost mateřských škol, kvalitní pedagogické prostředí a rozvoj alternativních vzdělávacích přístupů (Montessori, waldorfská pedagogika). ORP Hlinsko čelí zvýšenému počtu odkladů školní docházky a nerovnoměrnému zapojení dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, což činí z cílů DZ Pk důležitý podklad pro plánování kapacit i podpůrných opatření v MAP.

V základním vzdělávání se dokument soustředí na rovné příležitosti a zvyšování kvality výuky. To přímo navazuje na potřeby ORP Hlinsko, kde byly identifikovány vyšší míry neprospívání, absence a nerovnoměrné personální kapacity. DZ Pk akcentuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou podpůrných opatření a krajských odborných rolí (např. koordinátor pro autismus, koordinátor logopedických služeb), což je pro území Hlinecka významné vzhledem k nedostatku dostupných odborných pracovníků.

Dokument se věnuje také podpoře nadaných žáků, kde vyzdvihuje program Excellence ZŠ a potřebu systematického vyhledávání a rozvoje talentu. V ORP Hlinsko je identifikována nízká míra práce s nadáním, a tento cíl je proto plně využitelným východiskem pro plánování aktivit MAP IV.

DZ Pk nastiňuje rovněž priority v základním uměleckém a zájmovém vzdělávání, zejména zkvalitnění podmínek pro činnost ZUŠ a SVČ, růst účasti dětí, rozšíření nabídky kroužků a podporu individuálního nadání. Tyto cíle odpovídají situaci v ORP Hlinsko, kde jsou volnočasové kapacity nerovnoměrně dostupné mezi obcemi a kde má MAP roli v podpůrném rozvoji neformálního vzdělávání.

Celkově DZ Pk poskytuje rámec, který je dobře kompatibilní s potřebami a prioritami MAP ORP Hlinsko. Zdůrazňuje kvalitu, dostupnost, rovné příležitosti a podporu pedagogů – tedy oblasti, kde i v území existují významné výzvy a kde MAP představuje klíčový nástroj koordinace a rozvoje.



3.13 Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS

Strategie území správního obvodu ORP Hlinsko v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestního ruchu – na období 2015–2024

Cíl 1.1 Vytvoření společného skladu pomůcek pro hendikepované děti a žáky

Popis cíle:

Podle Krajské ročenky školství Pardubického kraje se podíl hendikepovaných žáků na celkovém počtu žáků v základních školách zvyšuje. Pro přijetí hendikepovaného žáka do základní školy je v mnoha případech nutné vytvořit příznivé podmínky a předpoklady k jeho úspěšnému vzdělávání. Jedním z nich je pořízení speciálních pomůcek a zařízení, které dítě nebo žák potřebuje k účasti na vyučování. V současné době nejsou všechny školy v ORP Hlinsko zcela vybaveny na přijetí dětí nebo žáků s různými hendikepy. Děti a žáci s různými formami poruch vyžadují také vybavení speciálními pomůckami, které mohou být velmi finančně nákladné. Proto školy nemohou hendikepované děti a žáky přijmout, a navíc se pomůcky stávají nepotřebnými po jejich absolvování. Dle rozhodnutí fokusní skupiny tento problém vyřeší společný nákup pomůcek pro hendikepované děti a žáky, kdy si budou moci školy vybavení po nezbytně nutnou dobu půjčit a po absolvování předškolní nebo školní docházky vybavení vrátí, aby ho mohly používat ostatní školy.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 – Místní akční skupina Hlinecko, z. s.

Vazba na specifický cíl: 2.1 Podpora vzdělávání v naší MAS

Opatření 2.1.1 Podpora předškolního, základního, neformálního a volnočasového vzdělávání školství

Opatření 2.1.2 Podpora celoživotního vzdělávání

Opatření se zaměřuje na vzdělávání, a to jak na zlepšování vybavení a zázemí škol, profesní růst pedagogických pracovníků, kvality vyučování, tak i na celoživotní vzdělávání:

- zajišťování osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností mezi pedagogy a na zajištění nebo sdílení odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, psychologové, chůvy, odborníci z praxe apod.),
- realizace extrakurikulárních a rozvojových aktivit v ZŠ,
- obnova vybavení, pomůcek k výuce, využívání digitálních technologií,
- vytváření podnětného prostředí ve školách vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky,
- rekonstrukce odborných učeben (především těch, které jsou určeny na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi), pořízení nového vybavení a modernizace stávajícího,
- kontinuální údržba školních budov, sportovišť, zahrad, školních kuchyní, družin, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, provádění úprav pro úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie,





- plánování a realizace společných aktivit, které prohloubí spolupráci, přinesou vzájemné poznávání, přenos zkušeností mezi pedagogy a případné finanční úspory,
- podpora institucí zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání,
- zvyšování kvality podmínek v MŠ pro poskytování vzdělávání, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s ohledem na zajištění hygienických požadavků v MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí,
- budování vnitřní konektivity škol,
- vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti), které by po vyučování sloužilo jako centrum vzdělanosti a komunitních aktivit, 22
- rekonstrukce učeben neúplných škol,
- zvyšování kvalifikace zaměstnanců,
- informování a edukace cílových skupin a laické veřejnosti o psychosociální oblasti,
- vzdělávání odborné veřejnosti.

3.14 Výsledky mezinárodních šetření ve vzdělávání

Závěry a doporučení z výsledků PISA 2022 se zaměřením na základní gramotnosti

Výsledky mezinárodního šetření PISA 2022 poskytují důležité poznatky o úrovni matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků v České republice. Testování proběhlo krátce po pandemii covid-19, která významně narušila kontinuitu výuky a prohloubila rozdíly mezi jednotlivými skupinami žáků i školami. Česká republika se sice v mezinárodním srovnání drží nad průměrem zemí OECD a EU, avšak dlouhodobé trendy ukazují postupné zhoršování výsledků, zejména v matematické a přírodovědné gramotnosti. Výrazně se také zvyšují rozdíly mezi žáky podle socioekonomického statusu, typu školy a regionu.

V matematické gramotnosti dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku, ale oproti roku 2003 došlo k výraznému poklesu. Snižuje se podíl žáků na vyšších úrovních znalostí a roste počet těch, kteří nedosahují ani základní úrovně 2. Žáci rovněž vykazují vysokou míru obav z matematiky, nízké sebevědomí a nízký pocit podpory ze strany učitelů — v tomto ukazateli patří Česká republika k nejnižším v OECD. Čtenářská gramotnost se po propadu v období 2009–2015 postupně zlepšuje, avšak žáci mají nadále potíže s komplexní interpretací textů, kritickým čtením a porovnáváním informací. V přírodovědné gramotnosti je výsledek rovněž nadprůměrný, ale trend je sestupný a žáci mají slabší dovednosti v práci s daty, pokusem a praktickou aplikací vědeckých poznatků.

Významná část rozdílů ve výsledcích je spojena s rodinným zázemím (podobně uvádí i PaQ report). Rozdíl mezi socioekonomicky zvýhodněnými a znevýhodněnými žáky odpovídá až třem letům školní docházky. Pandemie tyto rozdíly dále prohloubila, zejména u žáků, kteří neměli dostatečnou podporu pro online vzdělávání. PISA také upozorňuje na nedostatečnou pedagogickou podporu, slabší vztahy mezi učiteli a žáky a na nízkou míru využívání formativních přístupů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Klíčová doporučení pro plánování MAP IV zahrnují:

- posílit systematický rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti a větší důraz na aplikaci poznatků v reálných situacích,
- podpořit profesní rozvoj učitelů v oblasti diferenciací výuky, formativního hodnocení a práce s chybou,
- cíleně pracovat se žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a posilovat doučování a podporu učení,
- rozvíjet bezpečné školní prostředí, vztahy ve třídách a komunikaci mezi učiteli a žáky,
- posílit digitální kompetence žáků i pedagogů jako jeden z faktorů snižujících nerovnosti,
- podporovat spolupráci školy s rodinou a programy na posílení motivace žáků, zejména v matematice.

Tato zjištění jsou významným východiskem pro tvorbu strategického rámce MAP IV, zejména v oblastech plánování aktivit zaměřených na rozvoj gramotností, podporu pedagogů a eliminaci rozdílů mezi žáky v území.

Zpráva České školní inspekce – KOMPAS (2025)

Projekt MAP IV reaguje na zjištění ČŠI, že školy potřebují:

- posílit řízení přechodů mezi stupni vzdělávání a spolupráci mezi MŠ a ZŠ,
- rozvíjet kompetence učitelů v oblasti čtenářství a práce s žáky s různými potřebami,
- zaměřit se na školní klima a wellbeing, který ovlivňuje kvalitu výuky a vztahy ve školách,
- využívat odbornou podporu a facilitaci pro sdílení zkušeností a učení v komunitě.

MAP IV přináší řešení všech těchto oblastí formou platformy přechodů, DVPP, odborných seminářů a spolupráce pedagogů.





3.15 SWOT-3 analýza

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky

- **Personalizované vzdělávání:**
 - Výhody: Možnost přizpůsobit výuku individuálním potřebám a zájmům žáků, což může vést k lepšímu zapojení a motivaci.
 - Dopady: Zvýšená angažovanost žáků a lepší výsledky ve vzdělávání.
 - Příklady: Využití adaptivního učení a personalizovaných vzdělávacích plánů.
- **Integrace moderních technologií:**
 - Výhody: Zlepšení přístupu k vzdělávacím zdrojům a nástrojům, které mohou obohatit výuku.
 - Dopady: Zvýšená digitální gramotnost a připravenost žáků na budoucí zaměstnání.
 - Příklady: E-learningové platformy, interaktivní tabule a využití aplikací pro učení.
- **Projektové a zážitkové učení:**
 - Výhody: Posilování praktických dovedností a kritického myšlení skrze reálné projekty a zážitky.
 - Dopady: Lepší propojení teorie s praxí a rozvoj měkkých dovedností.
 - Příklady: Projektové práce zaměřené na řešení problémů v komunitě, zážitkové vzdělávací programy.

Slabé stránky

- **Nedostatek kvalifikovaných učitelů:**
 - Výzvy: Obtížné najít učitele, kteří jsou kvalifikovaní a ochotní využívat moderní didaktické formy na Hlinecku.
 - Dopady: Nejednotná kvalita výuky a obtíže při implementaci inovativních metod.
 - Příklady: Nízká účast na školeních pro moderní pedagogiku, nedostatečná podpora ze strany vedení školy z důvodu administrativního zatížení.
- **Omezené technologické vybavení:**
 - Výzvy: Nedostatek financí na pořízení a údržbu moderní techniky a infrastruktury.
 - Dopady: Omezené možnosti využití digitálních nástrojů ve výuce.
 - Příklady: Staré počítače, slabé internetové připojení, nedostatečné vybavení učeben.
- **Odpor ke změnám:**
 - Výzvy: Konzervativní přístup některých pedagogů a rodičů ke změnám ve výuce.
 - Dopady: Zpomalení implementace moderních didaktických metod a postupů.
 - Příklady: Nedostatečná podpora inovativních projektů, preference tradičních metod výuky.





Příležitosti

- **Podpora z fondů a grantů:**

- Možnosti: Využití evropských a národních fondů k financování modernizace škol a vzdělávacích programů.
- Dopady: Zvýšené investice do vybavení a školení pedagogů.
- Příklady: Grantové programy na podporu digitálního vzdělávání, projekty na inovaci výuky ve venkovských školách.

- **Spolupráce s místní komunitou a firmami:**

- Možnosti: Vytváření partnerství s místními podniky a organizacemi pro podporu vzdělávání.
- Dopady: Reálné projekty a stáže pro žáky, zvýšení praktických zkušeností.
- Příklady: Společné projekty s místními firmami, zapojení odborníků z praxe do výuky.

- **Rozvoj distančního a hybridního vzdělávání:**

- Možnosti: Využití zkušeností z distanční výuky během pandemie k rozšíření vzdělávacích možností.
- Dopady: Flexibilnější vzdělávací formy a lepší přístup k odborným předmětům.
- Příklady: Online kurzy, hybridní modely kombinující prezenční a distanční výuku.

Hrozby

- **Demografické změny a odliv mladých lidí:**

- Výzvy: Snižující se počet žáků a mladých lidí ve venkovských oblastech.
- Dopady: Snižující se finanční prostředky pro školy, uzavírání škol.
- Příklady: Zavírání malých škol, snížené možnosti financování a udržení kvalifikovaných pedagogů.

- **Ekonomická nejistota a snižování rozpočtů:**

- Výzvy: Ekonomická krize může vést k omezení rozpočtů na vzdělávání.
- Dopady: Omezené investice do modernizace škol a vzdělávacích programů.
- Příklady: Snižování finanční podpory z veřejných rozpočtů, omezené možnosti inovace výuky.

- **Rychlý vývoj technologií a potřeba neustálého vzdělávání učitelů:**

- Výzvy: Rychlý technologický pokrok vyžaduje kontinuální vzdělávání a přizpůsobení pedagogů.
- Dopady: Potřeba neustálého školení a aktualizace znalostí učitelů.
- Příklady: Náročnost udržení krok s technologickými inovacemi, potřeba neustálé investice do profesního rozvoje učitelů.





Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky

- Nabídka volnočasových aktivit
- Přebírání dobré praxe ze širšího regionu
- Menší počet žáků ve školách mimo město Hlinsko

Slabé stránky

- Problematické zapojení dětí a žáků do aktivit – nízká motivace
- Výchozí pozice dítěte/rodičovské kompetence
- Vysoký počet žáků v Hlineckých školách
- Strach z některých rodičů
- Absence svobodnějšího vzdělávání

Příležitosti

- Malé a kompaktní území
- Komunikace s rodiči
- Komunikace mezi subjekty (PPP, OSPOD, škola, rodiče)
- Rozvoj spolupráce mezi žáky a dětmi
- Úcta k autoritám (zlepšení komunikace školy a rodiče)
- Hledání cest jak prosadit jiné přístupy

Hrozby

- Trend podpory digitalizace na úkor pohybu
- Sociální síť
- Rychlý vývoj technologií a potřeba následovat trendy

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Silné stránky

- **Blízký vztah učitel-žák:** Menší počet žáků umožňuje učitelům věnovat více individuální pozornosti každému žákovi, což může vést k lepšímu porozumění jejich potřebám a efektivnější podpoře. Výhodou je vyšší důvěra mezi učiteli a žáky, zejména v malých školách.
- **Silná komunita a podpora rodičů:** Hlinecké školy těží ze spolupráce s rodiči a komunitou, což může pomoci při řešení problémů a zvyšování kvality vzdělávání. V regionu panuje tradičně zvýšená angažovanost rodičů a podpora pro pedagogické iniciativy.
- **Flexibilita a přizpůsobivost:** Menší velikosti škol umožňují pružnější implementaci nových didaktických a pedagogických metod. Menší kolektiv umocňuje schopnost rychle reagovat na potřeby žáků a přizpůsobit výuku aktuálním trendům.





Slabé stránky

- **Omezené finanční zdroje:** Nedostatek financí může omezit možnosti investic do školení učitelů a nákupu moderních výukových pomůcek. Nižší kvalita výuky a omezené možnosti pro profesní rozvoj pedagogů. Nedostatek financí na účast na školeních, omezený přístup k moderním technologiím.
- **Nedostatek kvalifikovaných učitelů:** Obtížné získávání a udržení kvalifikovaných pedagogů. Nižší úroveň odbornosti a schopností učitelů, což může negativně ovlivnit kvalitu výuky. Poslední dobou je v regionu k vidění poměrně vysoká fluktuace učitelů a řada učitelů mluvící o touze ve vzdělávání zcela skončit.
- **Izolace a omezený přístup k profesnímu rozvoji:** Učitelé mají často omezené možnosti účastnit se profesních školení a konferencí kvůli vzdálenosti a nákladům. Zejména během období realizace MAP III bylo možné pozorovat jisté zpoždění v osvojování nových výukových metod a technik, dobře pozorovatelné zejména v oboru informatiky (reakce na revizi RVP ZV).

Příležitosti

- **Podpora z evropských a národních fondů:** Využití finančních prostředků z grantů a fondů na zlepšení kvality výuky a profesního rozvoje učitelů. Což povede ke zvýšení kvality vzdělávání a lepší vybavení škol. Možnost čerpat grantové programy (Šablony, MAP a další IPs) na školení učitelů, investice do modernizace škol (SZP, IROP, Nadace ČEZ, VIA).
- **Spolupráce s univerzitami a odborníky:** Navázání spolupráce s univerzitami a odborníky na pedagogiku pro poskytování školení a konzultací. Zvýšení odbornosti učitelů a zavádění nejnovějších didaktických metod do výuky. Workshopy vedené univerzitními profesory, spolupráce s odborníky na vzdělávání.
- **Inovace ve vzdělávání a technologie:** Využití moderních technologií a online platforem pro profesní rozvoj a výuku. Zvýšený přístup k odborným zdrojům a možnostem školení bez ohledu na geografickou polohu.

Hrozby

- **Demografické změny a úbytek žáků:** odliv mladých lidí z regionu může vést k uzavírání škol a snižování finanční podpory, což dále bude mít za následek zhoršení dostupnosti vzdělávání a snížení kvality výuky.
- **Ekonomická nejistota a omezené veřejné financování:** Ekonomické krize mohou vést k omezení rozpočtů na vzdělávání, což negativně ovlivní kvalitu výuky a profesní rozvoj učitelů. Omezené možnosti investic do vybavení a školení, snížení platů učitelů.
- **Rychlý vývoj technologií a potřeba neustálého vzdělávání:** Rychlý technologický pokrok vyžaduje, aby učitelé neustále aktualizovali své znalosti a dovednosti. Potřeba kontinuálního školení a profesního rozvoje, což může být nákladné a časově náročné.





Souhrnná SWOT analýza

Témata a silné stránky:

- **Moderní didaktické formy:** Personalizované vzdělávání, integrace technologií, a projektové učení byly identifikovány jako silné stránky.
- **Podpora rozvoje potenciálu žáků:** Menší počet žáků mimo město umožňuje individuální přístup, a existuje silná komunita.
- **Kompetence pedagogů:** Blízký vztah učitel-žák a flexibilita menších škol byly vyhodnoceny pozitivně.

Slabé stránky a hrozby:

- **Nedostatek kvalifikovaných učitelů** a omezené technologické vybavení jsou významné problémy.
- **Demografické změny a ekonomická nejistota** ohrožují finanční stabilitu a kvalitu vzdělávání.
- **Odpor ke změnám a rychlý technologický pokrok** vyžadují průběžné vzdělávání učitelů.

Příležitosti:

- **Podpora z fondů** a spolupráce s univerzitami nabízejí možnosti pro zlepšení výuky a modernizaci škol.
- **Distanční a hybridní vzdělávání** může zvýšit flexibilitu a dostupnost odborných předmětů.

Závěrečná doporučení v rámci SWOT-analýz

Doporučuje se využít silné stránky, jako je personalizované vzdělávání, silná komunita a blízký vztah mezi učiteli a žáky, aby se zvýšila kvalita a motivace ve výuce. Je nutné překonat slabé stránky prostřednictvím lepšího financování, rozvoje kvalifikací pedagogů a modernizace technologického vybavení. Strategická příprava na demografické změny a ekonomickou nejistotu zahrnuje aktivní získávání finanční podpory. Důležité je také podporovat inovace a spolupráci s univerzitami a odborníky, stejně jako zohledňovat rychlý vývoj technologií ve vzdělávání.

3.16 Hlavní problémy k řešení, jejich příčiny a možná řešení

Nízké financování škol a nedostatečné technické vybavení

- **Příčiny:** Nízké daňové příjmy obcí, prioritizace jiných oblastí ve veřejném rozpočtu, omezená podpora od státu a zřizovatelů.
- **Řešení:**
 - Zvýšení příspěvků na provoz škol, dotační programy pro modernizaci vybavení a lepší financování škol od státu.
 - Přesměrování části nepedagogické správy na zřizovatele, aby školní vedení mělo více času na pedagogický rozvoj.

Obtížnost získávání a udržení kvalifikovaných pedagogů

- **Příčiny:** Nízké platy, omezené kariérní možnosti, izolace regionu a nedostatečné možnosti profesního rozvoje.
- **Řešení:**
 - Zajištění financí na zvýšení platů a zlepšení kariérních příležitostí pro učitele.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Vytvoření regionálních center pro profesní rozvoj a zavedení online školení.
- Nabídka ubytování a stipendií pro mladé učitele.

Socioekonomické znevýhodnění a destabilizující chudoba

- **Příčiny:** Vysoká míra exekucí, bytová nouze, nízké vzdělání rodičů a nedostatek pracovních příležitostí v regionu.
- **Řešení:**
 - Podpora oddlužení a informování rodin o možnostech sociální podpory.
 - Investice do obecního bytového fondu.
 - Spolupráce s komunitními centry a sociálními službami pro zajištění sociální podpory rodinám v nouzi.

Vzdělávací neúspěšnost a nerovnoměrné rozložení žáků

- **Příčiny:** Neprospívání, vysoká absence, nedokončování ZŠ, nedostatek podpůrných pedagogů a segregace žáků.
- **Řešení:**
 - Zajistit dostatek podpůrných pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů), organizovat pravidelné schůzky mezi školami a sociálními pracovníky.
 - Poskytování doučování a mimoškolních aktivit pro ohrožené žáky.
 - Podpora inkluzivního vzdělávání, zamezení vzniku segregovaných tříd a zajištění rovnoměrného rozložení pedagogické podpory.

Nedostatek inovací ve výuce a zastaralé didaktické metody

- **Příčiny:** Omezené financování a konzervativní přístup k výuce, slabé internetové připojení ve venkovských oblastech.
- **Řešení:**
 - Dotace na technické vybavení, zlepšení infrastruktury a internetového připojení v regionu.
 - Školení o moderních výukových metodách pro učitele, podpora zavádění digitálních nástrojů ve výuce.

Nízká účast v předškolním vzdělávání a socioekonomické bariéry dětí ve školství

- **Příčiny:** Omezené možnosti pro děti z chudých rodin, nedostatek zapojení rodičů a absence pedagogické podpory.
- **Řešení:**
 - Poskytování dopravy a obědů zdarma v MŠ, podpora pedagogických sborů při práci se znevýhodněnými dětmi.
 - Organizace osvětových programů pro rodiče a zajištění pomoci při zápisu dětí do mateřských škol.





Shrnutí revidovaných SWOT-3 analýz

V ORP Hlinsko byly identifikovány klíčové problémy, které významně ovlivňují kvalitu vzdělávání i životní podmínky obyvatel. Prvním z problémů je nízké financování škol a nedostatečné technické vybavení. Rozpočty obcí jsou omezené a prioritizace školství ve veřejném rozpočtu je slabá, což omezuje investice do modernizace výuky. Doporučuje se proto posílit financování škol z veřejných zdrojů a zavést dotační programy zaměřené na jejich modernizaci. Přetrvávajícím problémem je narůstající objem administrativy nesouvisející s pedagogickou činností. Doporučuje se poskytnout vedení škol více prostoru pro pedagogický rozvoj a strategické řízení škol.

Dalším problémem je náročnost získávání a udržení kvalifikovaných pedagogů. Nízké platy, omezené kariérní možnosti a izolace regionu od větších měst mohou snižovat atraktivitu pro kvalifikované učitele. Doporučené řešení zahrnuje navýšení platů pedagogů, vytvoření stipendijních programů a poskytnutí výhodného ubytování pro mladé učitele, kteří by měli o práci v regionu zájem. Pro rozvoj kvalifikace pedagogů se doporučuje vytvořit regionální centra profesního rozvoje, včetně možnosti online školení a mentoringu.

Socioekonomické znevýhodnění rodin představuje další zásadní výzvu. Vysoká míra exekucí, bytová nouze a omezené ekonomické příležitosti značně limitují schopnost rodin podporovat vzdělávání svých dětí. Řešení by mohlo zahrnovat poskytování poradenské podpory a informovanosti pro rodiny v exekuci. V tomto směru je klíčová spolupráce se sociálními službami a komunitními centry, aby byla zajištěna dostatečná podpora pro rodiny v nouzi.

Problematická je také vysoká míra vzdělávací neúspěšnosti a segregace žáků. V regionu je vyšší než průměrná míra absence, neprospívání, opakování ročníků a segregace žáků, což zhoršuje výsledky vzdělávání a budoucí možnosti dětí. Doporučuje se zajistit ve školách psychologickou a speciálně pedagogickou podporu a organizovat pravidelné schůzky mezi školami a sociálními pracovníky. Podpůrné programy, jako je doučování a mimoškolní aktivity, by mohly pomoci snížit riziko neúspěchu u ohrožených žáků. Podpora inkluzivního vzdělávání a omezení segregace žáků by zároveň přispěly k lepší integraci dětí do běžného školního prostředí.

Ve výuce chybí inovace a technologické vybavení, což je další významná oblast ke zlepšení. Školy pracují s omezeným technickým zázemím a výukové metody se vyznačují konzervativním přístupem. Doporučuje se proto zajistit školám přístup k moderním technologiím, zlepšit internetové připojení ve venkovských oblastech a nabídnout učitelům školení zaměřené na digitální nástroje a moderní výukové metody.

Poslední významnou oblastí je nízká účast dětí z chudších rodin v předškolním vzdělávání, která limituje jejich budoucí vzdělávací úspěšnost. Děti z rodin v nouzi čelí socioekonomickým bariérám, jež jim ztěžují zapojení do mateřských škol, a školy zároveň nedisponují dostatečnou podporou při práci s těmito dětmi. Zajištění dopravy do mateřských škol, poskytování obědů zdarma a nabídka poradenské pomoci rodičům při zápisu dětí do mateřských škol jsou efektivními kroky ke zvýšení účasti těchto dětí v předškolním vzdělávání.

Celkově se doporučuje, aby strategický plán pro ORP Hlinsko zahrnoval posílení financování škol, modernizaci vybavení, podporu inovativních výukových metod, systematickou podporu rodin v socioekonomické nouzi a komplexní plán zaměřený na zvýšení kvality vzdělávání. Tato opatření mohou pomoci zlepšit vzdělávací výsledky, snížit sociální nerovnosti a zvýšit celkovou kvalitu života dětí i jejich rodin v regionu.



3.17 Informace o potřebách investic

Analytická data pro ORP Hlinsko ukazují, že region patří mezi území se vzdělávací neúspěšností – ve srovnání se sociálně podobnými ORP má vyšší míru neprospívání, opakování ročníků a absencí žáků ZŠ a zároveň nižší podíl žáků v nejvyšších kategoriích testování ČŠI. Současně je v území nižší účast dětí ve věku 3–5 let v předškolním vzdělávání a velmi vysoký podíl odkladů školní docházky, což zvyšuje nároky na podporu při přechodu mezi MŠ a ZŠ. V oblasti personální podpory chybějí na všech školách psychologové a speciální pedagogové a objem financí od zřizovatelů je pod úrovní sociálně podobných regionů.

SWOT analýzy a identifikované problémy dále potvrzují, že školy dlouhodobě čelí nedostatečnému technickému a digitálnímu vybavení, omezeným finančním zdrojům a obtížnému získávání kvalifikovaných učitelů. Slabými stránkami jsou zastaralé učebny a infrastruktura, omezené možnosti moderních didaktických forem (polytechnika, informatika, projektové učení), vysoké administrativní zatížení vedení škol a nerovnoměrná dostupnost kvalitních vzdělávacích a volnočasových aktivit v menších obcích. Zároveň se projevují demografické tlaky a riziko odlivu mladých lidí, což zvyšuje citlivost systému na kvalitu škol a jejich atraktivitu.

Na tomto základě jsou investiční záměry MŠ a ZŠ v ORP Hlinsko zaměřeny především na: navýšení a stabilizaci kapacit předškolního vzdělávání (nové a rozšířené prostory mateřských škol v Krouně, Kameničkách a Včelákově), modernizaci odborných, polytechnických a multimediálních učeben (Hlinsko, Trhová Kamenice, Miřetice, Resslova, Ležáků), zkvalitnění provozního zázemí (kuchyně a jídelny ve Včelákově a Trhové Kamenici), vytvoření zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (centrum zájmových útvarů v Kameničkách) a rozšíření prostor škol (půdní vestavba v Svratouchu). Tyto projekty přímo reagují na zjištěné potřeby: vytvořit podmínky pro moderní výuku a rozvoj klíčových kompetencí, snížit bariéry v přístupu ke vzdělávání a posílit stabilitu a atraktivitu školské sítě v území.

3.18 Stupeň připravenosti investic a soulad s cíli MAP

Tato podkapitola poskytuje přehled o stupni připravenosti investičních záměrů v oblasti mateřských, základních škol a oblasti neformálního vzdělávání. Záměry jsou aktualizovány minimálně jednou ročně. Projekty jsou rozděleny do kategorií podle aktuální fáze realizace, zahrnující stavy od plánování po dokončenou realizaci. Tabulky detailně uvádějí název projektu, obec realizace, stupeň připravenosti (např. vydané stavební povolení, projektová dokumentace), a také vazbu na cíle MAP (Místní akční plán).

V oblasti mateřských škol jsou aktivně připravovány tři projekty, například výstavba nové učebny v Krouně. V případě základních škol je rozpracováno 12 projektů, mezi které patří například modernizace odborných učeben v Hlinsku nebo výstavba multifunkčních prostor v Trhové Kamenici. Dokument zdůrazňuje podporu modernizace a rozvoje vzdělávacích zařízení v souladu s cíli MAP. V části pro neformální vzdělávání se aktuálně nacházejí jen projekty ve stavu idejí.



Projektové záměry mateřských škol, které prochází fází aktivních příprav, jsou aktuálně 3 (viz tabulka níže):

Název MŠ	Název projektu	Obec realizace	Stupeň připravenosti	Vydáno stavební povolení	Vazba na cíl MAP
Základní škola a mateřská škola Krouna	Vybudování nové učebny a sociálního zázemí pro další třídu MŠ	Obec Krouna	realizace probíhá, výše dotace poskytnuta zřizovateli	ano	1.1, 1.3
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Navýšení kapacity mateřské školy	Obec Kameničky	stavební dokumentace	ne	1.1, 1.3
Základní škola Včelákov, okres Chrudim	Výstavba mateřské školky včetně vnitřního vybavení	Městys Včelákov	připravena PD	ne	1.3

Projektových záměrů základních škol, které prochází fází aktivních příprav je aktuálně 12 (viz tabulka níže):

Název ZŠ	Název projektu	Obec realizace	Stupeň připravenosti	Vydané stavební povolení ano/ne	Vazba na cíl MAP
Základní škola, Raná, okres Chrudim	Bezpečí a přehled i při přípravě na vyučování	Obec Raná	ve stádiu plánování		2.3
Základní škola, Raná, okres Chrudim	Učit se moderně a bezpečně	Obec Raná	ve stadiu plánování		2.3
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Rekonstrukce tří stávajících odborných učeben pro výuku cizích jazyků	Město Hlinsko	PD Jedna z jazykových učeben v realizaci.	ne	2.1, 2.3
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Vybudování venkovní učebny pro výuku přírodovědných předmětů	Město Hlinsko	PD Venkovní učebna v realizaci.	ne	2.1, 2.3





Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Vybudování nové počítačové učebny v pavilonu učeben a její zasíťování.	Město Hlinsko	PD	ne	2.1, 2.3
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Modernizace / rekonstrukce školní kuchyně a jídelny	Městys Trhová Kamenice	Zpracovaná studie	ne	2.3
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Modernizace/ rekonstrukce odborné multifunkční učebny	Městys Trhová Kamenice	Projekt v realizaci	ano	2.1, 2.3
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Vybudování centra zájmových útvarů	Obec Kameničky	projekt	ne	2.1
Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim	Vybudování polytechnické učebny	Obec Miřetice	PD	ne	2.1, 2.3
Základní škola Včelákov, okres Chrudim	Rekonstrukce kuchyně školní jídelny	Městys Včelákov	zpracována studie	ne	2.3
Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim	Multimediální učebna přírodních věd	Město Hlinsko	v realizaci	ne	2.1, 2.3
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Půdní vestavba	Obec Svratouch	Zpracovaná PD	ano	2.1, 2.3



4 STRATEGICKÁ ČÁST

Strategická část MAP IV vychází z procesu aktualizace, který proběhl v souladu s „Pravidly pro aktualizaci“ a byl postaven na systematickém vyhodnocení analytických podkladů, výstupů evaluace předchozího projektu MAP a na řízeném zapojení pracovních skupin, ředitelů škol, zřizovatelů a dalších partnerů v území. Aktualizace strategické části byla připravena až po dokončení a projednání analytické části, která shrnula klíčové změny v demografii, výsledcích vzdělávání, podmínkách škol a regionálním kontextu, a která poskytla podklady pro úpravu priorit a cílů do roku 2028.

V rámci procesu byly znovu projednány povinné tematické oblasti MAP – moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu každého dítěte a podpora pedagogických a didaktických kompetencí. Pracovní skupiny posoudily, zda původní priority odpovídají aktuální situaci, a na základě revize SWOT-3 analýz identifikovaly nejvýznamnější problémy, příležitosti a potřebné směry intervence. Diskuse probíhala paralelně s hodnocením naplnění předchozích cílů, dostupnými daty (včetně PISA a národních evaluací) a s přihlédnutím k očekávaným změnám ve školních letech 2025/2026 až 2027/2028.

Součástí aktualizace bylo i ověření investičních záměrů škol a školských zařízení a jejich posouzení z hlediska přínosu k prioritám MAP. U každého záměru byla ověřována potřebnost a vazba na rozvoj kvality vzdělávání, přičemž finální podoba investičních potřeb byla projednána v řídicím výboru MAP. Strategická část proto obsahuje nejen aktualizované priority, ale i přehled aktivit škol, aktivit MAP a investičních záměrů, které tvoří základ plánování pro další tři školní roky.

Výsledná podoba strategické části představuje dohodu všech dotčených partnerů v území a navazuje na dlouhodobou vizi rozvoje vzdělávání v ORP Hlinsko. Je zároveň živým dokumentem, který může být v průběhu realizace dále doplňován a přizpůsobován aktuálním podmínkám, pokud to bude nezbytné pro dosažení cílů MAP do roku 2028.

4.1 Vize do roku 2028

Školy zajišťují kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte a žáka prostřednictvím svých edukačních aktivit. Děti i žáci jsou připravováni pro budoucí život v moderní společnosti a jsou motivováni k vytváření prostředí vzájemné spolupráce. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání.

K rozvoji osobnosti přispívá i dostupná nabídka mimoškolních aktivit. Všechny instituce, které jsou zapojeny do vzdělávání dětí a žáků do 15 let v obcích nacházejících se ve správním obvodu Hlinsko, plně spolupracují a efektivně využívají všech dostupných vnitřních zdrojů.

4.2 Popis zapojení aktérů

Zpracovatelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Hlinsko je Místní akční skupina Hlinecko, z. s. Strategický rámec MAP SO ORP Hlinsko IV do roku 2028 sestavil realizační tým a odborný tým projektu. Aktualizace SR MAP probíhá kontinuálně v čase, napříč projekty MAP I, II, III, IV s plánovacím obdobím do konce projektu MAP V. Samotné aktualizaci strategické části vždy předchází aktualizace části analytické. Součástí přípravy na aktualizaci je revize SWOT-analýz na povinná témata,



popis a identifikace příčin problémů, shrnutí evaluačních zpráv předchozích projektů, analýza vazeb na existující strategickou dokumentaci, tvorba datové základny a všech dalších potřebných analytických podkladů. Celý proces aktualizace byl založen na participativním přístupu, zapojení všech pracovních skupin (PS), Řídícího výboru MAP (ŘV MAP), odborného týmu a zástupců škol a veřejnosti. V souladu s komunikačním plánem MAP byl zajištěn konzultační proces s cílovými skupinami v území. RT MAP informoval školy, zřizovatele i širší veřejnost o závěrech jednání pracovních skupin. Výsledky těchto konzultací byly zpracovány do finálního návrhu priorit a cílů. Strategický rámec byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP 27. 5. 2025. Strategický rámec MAP ORP Hlinsko je každý rok aktualizován, kdy dochází k jeho doplnění a aktualizaci investičních záměrů.

4.3 Přehled opatření MAP ORP Hlinsko

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a volitelná opatření MAP IV. Opatření MAP IV, jsou rozdělena na:

povinná témata:

- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).





4.4 Popis priorit

Priorita 1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Priorita 2	Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Priorita 3	Síťování partnerů ve vzdělávání
Priorita 4	Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Priorita 5	Místně zakotvené učení

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko Cílem je modernizovat vybavení a infrastrukturu mateřských škol, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zajistit inkluzivní přístup ke vzdělávání. Priorita se zaměřuje na vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj klíčových dovedností dětí a připravuje je na přechod do základních škol.

Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko Tato priorita klade důraz na modernizaci vybavení a učeben, podporu inovativních výukových metod a integraci digitálních technologií. Součástí je také zlepšení vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění profesního rozvoje pedagogů.

Priorita 3: Síťování partnerů ve vzdělávání Cílem je posílit spolupráci mezi školami, institucemi, neziskovými organizacemi, sociálními službami a dalšími partnery. Tato spolupráce umožní efektivnější řešení vzdělávacích a sociálních problémů, zlepšení podpory rizikových rodin a sdílení dobré praxe v regionu.

Priorita 4: Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol Priorita se zaměřuje na rozvoj volnočasových aktivit, podporu uměleckého a talentového vzdělávání a zkvalitnění zázemí pro mimoškolní činnost. Klíčovým cílem je zvýšit dostupnost kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí kreativitu, dovednosti a zájem dětí i mládeže.

Priorita 5: Místně zakotvené učení Cílem je propojit vzdělávání s regionálními tématy, jako je místní historie, příroda, kultura a ekonomika. Priorita podporuje spolupráci škol s místními organizacemi, komunitními projekty a využívání místních zdrojů ve výuce, čímž rozvíjí smysl žáků pro sounáležitost s regionem a jejich praktické dovednosti.



4.5 Seznam priorit a cílů

Priorita 1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků
Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol
Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ
Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ
Priorita 2 Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit
Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ
Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ
Priorita 3 Síťování partnerů ve vzdělávání
Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit
Cíl 3.2 Podpora meziřesortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách
Priorita 4 Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání
Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 5 Místně zakotvené učení
Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu
Cíl 5.2 Spolupráce se místními odborníky a organizacemi
Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

4.6 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky Cílem je vytvořit moderní a podnětné prostředí v mateřských školách regionu prostřednictvím výměny zastaralého inventáře, pořízení moderních didaktických pomůcek a techniky, včetně speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP. Modernizace vybavení podpoří rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a dovedností, jako je kreativita, podnikavost a spolupráce. Zároveň umožní pedagogům efektivně využívat inovativní metody výuky a zapojit digitální nástroje, čímž přispěje ke zvýšení kvality i inkluзивity vzdělávacího procesu.



Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – wellbeing
Indikátory	Počet mateřských škol s inovovaným vybavením

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků Cílem je podpořit osobnostní a profesní rozvoj pedagogů v mateřských školách prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a vzájemné spolupráce. Důraz je kladen na zajištění odborných pracovníků, jako jsou školní asistenti, logopedi, psychologové či chůvy, kteří pomohou zvýšit kvalitu výuky a podpořit inkluzi. Součástí cíle je také posílení spolupráce mezi školami a rodiči pro usnadnění přechodu dětí na základní školu a celkové zlepšení vzdělávacích podmínek v regionu.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba



	- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – slabá vazba - mediální gramotnost – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet mateřských škol využívající odborné pracovníky Počet seminářů, setkání, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navýšování kapacity mateřských škol Cílem je realizace stavebních úprav budov, tříd, zahrad a dalšího zázemí škol, včetně vybudování bezbariérového přístupu tak, aby odpovídaly požadavkům moderní výuky, splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby školy měly dostatečnou kapacitu pro umístění dětí. Modernizace zvýší kvalitu vzdělávání a zároveň kapacitu škol pro přijetí vyššího počtu dětí, čímž přispěje k lepšímu uspokojení vzdělávacích potřeb regionu.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – slabá vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba



Indikátory	Počet opravených zázemí mateřských škol
-------------------	---

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, podpoří jejich školní i osobní rozvoj a připraví je na další vzdělávání. Důraz je kladen na vytváření podnětného a inkluzivního prostředí, jež umožní všem dětem bez rozdílu přístup ke kvalitnímu vzdělání v místě jejich bydliště. Jedním z úkolů je připravovat podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v MŠ

Priorita	1. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ Cílem je zkvalitnit výuku v mateřských školách prostřednictvím posílení digitálních kompetencí dětí a implementace inovativních výukových metod. Tento proces zahrnuje zajištění potřebného materiálního vybavení a technického zázemí, které umožní efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce. Inovativní přístupy budou zaměřeny na rozvoj



	kreativního a kritického myšlení dětí, posílení jejich schopností pro uplatnění v reálném světě a na zajištění individuálního přístupu k výuce. Důraz bude kladen na zapojení dětí do aktivit, které podporují jejich zvědavost a samostatnost, a na rozvoj jejich digitálních dovedností už od raného věku.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v MŠ

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky Cílem je rekonstrukce odborných učeben, pořízení nového vybavení a modernizace stávajícího. To umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání, mimo jiné i v oblastech matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, v polytechnickém vzdělávání a v podpoře podnikavosti, zvyšování iniciativy a kreativity žáků. Součástí je i pořízení odpovídajícího speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek, které umožní žákům se SVP se lépe začlenit do vzdělávacího procesu. Kromě zlepšení podmínek pro výuku žáků je součástí cíle i modernizace dalšího vybavení škol – šaten, knihoven, tělocvičen, družin, odpočinkových míst atd.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba



	- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – silná vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet základních škol s inovovaným vybavením

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit Cílem je zajištění podmínek základním školám pro osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání se sdílením zkušeností mezi pedagogy a na zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, kariéroví poradci, psychologové, odborníci ve výuce apod.). Je zde zahrnuta spolupráce mezi základní školou a rodiči a realizace mimoškolních aktivit především pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – silná vazba



	• mediální gramotnost – silná vazba • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet základních škol využívajících šablony OP JAK Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů Cíl se týká stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor tak, aby odpovídaly současným trendům, maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby umožňovaly bezbariérový přístup. Cíl zahrnuje výstavbu nových prostor a tělocvičen. Nejde ovšem pouze řešení nejvážnějších problémů, oprav a závad, ale kontinuální zvyšování technické úrovně školních budov a areálů.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: • téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba • téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba • téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba • výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – slabá vazba • mediální gramotnost – slabá vazba • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet rekonstruovaných základních škol



Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, které podpoří zlepšení úrovně jejich vzdělanosti, školní úspěšnosti i osobního rozvoje.. Snaha realizovat podpůrné aktivity pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání v lokalitě jejich bydliště. Součástí cíle je podpora vzájemné spolupráce a interakce mezi žáky, čímž se posílí jejich sociální dovednosti, schopnost spolupráce a připravenost na budoucí výzvy. Cílem je realizovat vzdělávací aktivity zaměřené přímo na žáky, které podpoří zlepšení jejich vzdělanosti, školní úspěšnosti i osobního rozvoje. Důraz je kladen na vytváření inkluzivního a podnětného prostředí, jež umožní všem žákům bez rozdílu vzdělávání v místě jejich bydliště.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v ZŠ

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ Cílem je zkvalitnění a individualizace výuky na 1. a 2. stupni základních škol prostřednictvím posílení digitálních kompetencí žáků a inovativních přístupů vycházejících z revidovaného RVP ZV. Součástí je zajištění potřebného materiálního vybavení a technického zázemí pro efektivní digitální vzdělávání. Důraz bude kladen na rozvoj kompetencí žáků pro uplatnění v reálném světě, využití formativního hodnocení pro zpětnou vazbu a diferenciaci





	výuky podle zájmů a potřeb jednotlivců. Tyto kroky podpoří plné rozvinutí potenciálu každého žáka a jejich motivaci k dalšímu studiu a vzdělávání.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v ZŠ

Priorita	3. Síťování partnerů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit Cílem je zapojení základních a mateřských škol a dalších partnerů do společného plánování, společných rozvojových projektů, jejichž smyslem je zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání. Společné aktivity přinesou vzájemné poznávání, přenos zkušeností mezi pedagogy a případné finanční úspory.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba



	Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – silná vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce subjektů v území ORP Počet zapojených partnerů

Priorita	3. Síťování partnerů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora mezíresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách Cílem je posílit spolupráci mezi vzdělávacími institucemi, sociálními službami (např. OSPOD, úřady práce), zdravotnickými zařízeními (např. pediatrie, psychologie) a neziskovými organizacemi, aby bylo možné efektivně podporovat rizikové rodiny a zlepšovat podmínky dětí pro vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zajištění účasti dětí v předškolním vzdělávání, snížení školních absencí, posílení rodičovských kompetencí a včasnou identifikaci problémů, jako je nekvalitní bydlení, domácí násilí nebo sociálně patologické jevy. Klíčovým prvkem je propojení služeb na regionální úrovni, které umožní koordinovanou a cílenou práci s rodinami, včetně podpory v oblasti prevence, řešení dluhů, poskytování bytů či domácího doučování, což přispěje k lepšímu začlenění dětí do vzdělávacího systému a k jejich školní úspěšnosti.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – slabá vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba



	- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce subjektů v území ORP Počet zapojených partnerů

Priorita	4. Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání Cílem je podpora institucí zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání, aby mohly opatřit moderní vybavení pro svoji činnost a měly k dispozici vyhovující zázemí pro svoji činnost, které bude bezbariérové a bude mít i vybavení, jenž umožní účast dětí a žáků se SVP.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet modernizovaných objektů Počet kompletů nově nakoupeného vybavení

Priorita	4. Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků, zajištění podmínek pro osobnostní rozvoj vedoucích zájmových útvarů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností a zajištění odborných



	pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, odborníci apod.). Důraz je kladen na vytvoření zázemí a zájmových aktivit.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet subjektů využívající odborné pracovníky Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání vedoucích zájmových útvarů

Priorita	5. Místně zakotvené učení
Cíl a popis cíle	5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu Cílem je integrovat témata související s historií, kulturou, přírodou a ekonomikou regionu do výuky, aby si žáci vytvořili silné vazby na místní prostředí a lépe porozuměli jeho specifikům.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba



	- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – silná vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet aktivit s regionálními tématy

Priorita	5. Místně zakotvené učení
Cíl a popis cíle	5.2 Spolupráce se místními odborníky a organizacemi Cílem je propojit školy s regionálními odborníky, řemeslníky, podniky, kulturními institucemi a neziskovými organizacemi, aby žáci získali praktické zkušenosti a mohli se učit prostřednictvím reálných projektů a aktivit.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – silná vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet regionálních subjektů zapojených do vzdělávání



Priorita	5. Místně zakotvené učení
Cíl a popis cíle	5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů Cílem je realizovat pravidelné exkurze, tematické projektové dny a výukové programy, které umožní žákům prohloubit znalosti o regionu a propojit teorii s praxí v místním kontextu. Dále pak zajistit školení a metodickou podporu pedagogům, aby dokázali efektivně začleňovat místní témata a zdroje do výuky, včetně sdílení dobré praxe mezi školami.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – slabá vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) – střední vazba - mediální gramotnost – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – střední vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – silná vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet exkurzí a projektových dnů



4.7 Vazby cílů na klíčová témata MAP IV

Úrovně vazby: • X – slabá, • XX – střední, • XXX – silná	Povinná témata			Volitelná témata						
	1. Podpora moderních didaktických forem	2. Rozvoj potenciálu každého žáka	3. Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků	1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	2. Rozvoj v polytechnickém vzdělávání	3. Výchova k udržitelnému rozvoji	4. Mediální gramotnost	5. Rozvoj kompetencí v cizím jazyce	6. rozvoj vztahů k místu	7. wellbeing
Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škols důrazem na zvyšování kvality výuky	X	XX	X	X	XX	XX	X	X	X	X
Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků	XXX	X	XXX	X	X	X	XX	XX	X	X
Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škols	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti děti v MŠ	XXX	XX X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X X	XX



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ	XXX X	XX X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X X	XX
Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky	XX	X	X	X	XX	XXX	X	X	X	X
Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikul árních aktivit	XXX X	XX X	X	XXX	X	XXX	XXX	X	X	X
Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ	XXX X	XX X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X X	XX
2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ	XXX X	XX X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X X	XX





Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	X	X	X
3.2 Podpora meziresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách	XXX	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX X
Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálních o vzdělávání	X	X	XX	X	X	XX	X	X	X	X
Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání	X	X	X	X	X	XX	X	X	X	X
5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu	X	X	X	XX	X	XX	X	XX	XX X	XX
5.2 Spolupráce se místními odborníky a organizacemi	X	X	X	XXX	X	XX	X	XX	XX X	XX
5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů	XX	X	X	XXX	X	XX	X	XX	XX X	XX

Zdroj: Vlastní zpracování





4.8 Stupně připravenosti investic a soulad s cíli MAP

Tato kapitola poskytuje přehled o stupni připravenosti investičních záměrů v oblasti mateřských, základních škol a oblasti neformálního vzdělávání. Záměry jsou aktualizovány minimálně jednou ročně. Projekty jsou rozděleny do kategorií podle aktuální fáze realizace, zahrnující stavy od plánování po dokončenou realizaci. Tabulky detailně uvádějí název projektu, obec realizace, stupeň připravenosti (např. vydané stavební povolení, projektová dokumentace), a také vazbu na cíle MAP (Místní akční plán).

V oblasti mateřských škol jsou aktivně připravovány dva projekty a jeden (v MŠ Krouna) je od minulé aktualizace již zrealizovaný. V případě základních škol je rozpracováno 11 projektů, mezi které patří například modernizace odborných učeben v Hlinsku nebo výstavba multifunkčních prostor v Trhové Kamenici. Právě v Trhové Kamenici došlo od minulé aktualizace k posunu v realizaci, stejně tak v budování venkovní učebny v ZŠ Ležáků, ovšem ZŠ Resslera dokončila realizaci multimediální učebny přírodních věd.

Dokument zdůrazňuje podporu modernizace a rozvoje vzdělávacích zařízení v souladu s cíli MAP. V části pro neformální vzdělávání se aktuálně nacházejí jen projekty ve stavu idejí.

Projektové záměry mateřských škol, které prochází fází aktivních příprav, jsou aktuálně 3 (viz tabulka níže):

Název MŠ	Název projektu	Obec realizace	Stupeň připravenosti	Vydá no stavební povolení	Vazba na cíl MAP
Základní škola a mateřská škola Krouna	Vybudování nové učebny a sociálního zázemí pro další třídu MŠ	Obec Krouna	Zrealizováno	ano	1.1, 1.3
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Navýšení kapacity mateřské školy	Obec Kameničky	stavební dokumentace	ne	1.1, 1.3
Základní škola Včelákov, okres Chrudim	Výstavba mateřské školky včetně vnitřního vybavení	Město Včelákov	připravena PD	ne	1.3

Projektových záměrů základních škol, které prochází fází aktivních příprav je aktuálně 12 (viz tabulka níže):





Název ZŠ	Název projektu	Obec realizace	Stupeň připravenosti	Vydané stavební povolení ano/ne	Vazba na cíl MAP
Základní škola, Raná, okres Chrudim	Bezpečí a přehled i při přípravě na vyučování	Obec Raná	ve stádiu plánování		2.3
Základní škola, Raná, okres Chrudim	Učit se moderně a bezpečně	Obec Raná	ve stadiu plánování		2.3
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Rekonstrukce tří stávajících odborných učeben pro výuku cizích jazyků	Město Hlinsko	PD Jedna z jazykových učeben v realizaci.	ne	2.1, 2.3
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Vybudování venkovní učebny pro výuku přírodovědných předmětů	Město Hlinsko	Realizováno	ne	2.1, 2.3
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim	Vybudování nové počítačové učebny v pavilonu učeben a její zasilování.	Město Hlinsko	PD	ne	2.1, 2.3
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Modernizace / rekonstrukce školní kuchyně a jídelny + podaná žádost	Městys Trhová Kamenice	Zpracovaná studie	ne	2.3
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Modernizace/ rekonstrukce odborné multifunkční učebny	Městys Trhová Kamenice	Zrealizováno	ano	2.1, 2.3
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Vybudování centra zájmových útvarů	Obec Kameničky	projekt	ne	2.1
Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim	Vybudování polytechnické učebny	Obec Miřetice	PD	ne	2.1, 2.3
Základní škola Včelákov, okres Chrudim	Rekonstrukce kuchyně školní jídelny	Městys Včelákov	zpracována studie	ne	2.3



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim	Multimediální učebna přírodních věd	Město Hlinsko	zrealizováno	ne	2.1, 2.3
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Půdní vestavba	Obec Svratouch	zpracovanáPD	ano	2.1, 2.3

Kompletní a pravidelně aktualizovaný seznam investičních záměrů je k nalezení na webu Územní dimenze: <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021>

4.9 Neinvestiční část

Aktivity škol a školských zařízení

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení MŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	1 500 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch





Spolufinancováno
Evropskou unií



budou danou aktivitu realizovat)	
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navýšování kapacity mateřských škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Venkovní učebna
Cíl a popis	Vybudování venkovní učebny
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Svratouch (obec Svratouch)
Časový plán realizace	1 000 000 Kč
Odhad finančních nákladů	2025 – 2027
Zdroj financování	Obecní/krajský rozpočet, prostředky IROP

Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent MŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	3 724 830 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)





Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy a poskytnout rodičům prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	32 186 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	400 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení ZŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	2025 – 2028



Odhad finančních nákladů	900 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svatouch, ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	99 465 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky
Cíl a popis	Zlepšení zázemí školních cvičných kuchyněk, které slouží k výuce v ZŠ.



Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	2025 – 2027
Odhad finančních nákladů	2 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, vlastní zdroje

Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Kariérový poradce ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce základním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	2025 – 2027
Odhad finančních nákladů	355 260 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskuzi pro konkrétní témata, např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace základních škol.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	2023 – 2025
Odhad finančních nákladů	13 167 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol



Název aktivity	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	2025 – 2027
Odhad finančních nákladů	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín
Časový plán realizace	2025 – 2027
Odhad finančních nákladů	20 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta základním školám.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	4 905 783 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)



Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova, ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	1 020 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků



Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	405 615 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Společně a přehledně na vzdělávací akce
Cíl a popis	Příprava a podílení se na funkci společné registrační platformy na vzdělávací akce na Hlinecku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	2025 – 2026
Odhad finančních nákladů	15 000 Kč
Zdroj financování	Krajské dotace

Cíl 3.2 Podpora meziresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní speciální pedagog ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	1 969 944 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ



Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZUŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita zároveň cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZuŠ Hlinsko
Časový plán realizace	2024 – 2026
Odhad finančních nákladů	432 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) ZUŠ prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZuŠ Hlinsko
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	44 304 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Památník Ležáky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní historické tragédii. Zdůraznit význam hrdinství a schopnostech přinášet oběti i v dnešní době. Rozšíření povědomí o důležitosti a výhodách demokratických systémů a zhoubnosti ideologií.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Miřetice, popř. další zapojené školy
Časový plán realizace	2025 – 2028



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Odhad finančních nákladů	10 000 Kč
Zdroj financování	NPÚ ČR, kraj

Cíl 5.2 Spolupráce s místními odborníky a organizacemi

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	TECHNOhrátky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní řemeslné výrobě a vzdělávání v polytechnických profesích. Žáci pod dozorem studentů budou zpracovávat vlastní polytechnické projekty a seznámí se s moderními obráběcími stroji a SW.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Mobilita venkovských škol
Cíl a popis	Cílem je umožnit školám z rurálních oblastí vnitřní periferie ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích center a inovativních programů ve specifickém prostředí. V rámci aktivity budou koordinovaně podpořeny školy na cestách do vzdělávacích center Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslerů, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	150 000 Kč





Aktivity spolupráce

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek MŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším mateřským školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	90 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků předškolního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců předškolního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	45 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)



Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem je usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání podporou. V rámci aktivity proběhnou setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ – semináře, workshopy o školní zralosti, možné podpoře dětí před nástupem do ZŠ a edukativně stimulační skupiny.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navýšování kapacity mateřských škol

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit mateřské školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Každý školní rok
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Adaptační aktivity pro děti a žáky
Cíl a popis	Cílem je dětem z okolních spádových MŠ a případně žákům z malotřídních škol představit vzdělávání v základních školách formou koordinovaných návštěv a společných aktivit.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	45 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet znalosti, metody a postupy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců MŠ. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti práce s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	6 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek ZŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším základním školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	90 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků základního vzdělávání





Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců základního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	45 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty ZŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit základní školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Participace a demokratizace žáků a školních kolektivů
Cíl a popis	Cílem je učit žáky rozhodnosti a odpovědnosti za jejich okolí, zapojovat se do věcí veřejných, učit veřejnému vystupování a společné komunikaci. Rozvíjet týmovou spolupráci, kreativní myšlení, podnikavost a iniciativu. V rámci aktivity žáci sami rozhodnou o realizaci a podobě záměru ve své škole nebo obci.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	450 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Kyberbezpečnost a mediální gramotnost v ZŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet schopnosti pro orientaci v textu, kritické myšlení, rozlišování dezinformací, kyberbezpečnost, rozvíjení a aplikace klíčových kompetencí v reálných situacích.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	270 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Tematické platformy a kulaté stoly
Cíl a popis	Cílem je setkávání a výměna zkušeností ve specifických tématech a místních podmínkách. Účelem setkání je dále představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	12 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Soutěže pro MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit kreativitu a podnikavost dětí v MŠ, prostřednictvím projektového učení a týmové práce žáků.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání ředitelů z SO ORP Hlinsko
Cíl a popis	Cílem setkání je představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání. Na setkání budou zváni např. pracovníci ze školského odboru Pardubického kraje, partneři projektů z NPI, zástupci advokátních kanceláří a členové dalších projektů se zaměřením na vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	45 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 3.2 Podpora meziresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Vedení dialogu a vzájemných návštěv při náročných přechodech dětí a žáků (učitelů i tříd)
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit bezpečné přechody dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Podpora proběhne založením platformy, která umožní společné setkávání, sdílení zkušeností a budování osobních vazeb pedagogických i nepedagogických pracovníků škol. Setkání budou moderována,





	popř. nezávisle facilitována, aby diskuze, závěry a potřeby směřovaly vždy směrem k tématu přechodů. Každá zapojená škola představí svůj systém práce při zvládání přechodů dětí a žáků a k tomuto může i poskytnout vlastní prostory spolu s autentickým prostředím výuky. Na jednotlivá setkání může být v případě potřeb zván i zvolený odborník nebo zkušený expert z okolních území.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	18 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je organizacím pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je podpořit zástupce neformálního a zájmového vzdělávání v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené instituce budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP



Časový plán realizace	2025-2028
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Cílem je do vzdělávacího obsahu aktivně zapojit i podniky a organizace, které normálně zapojeny nejsou a tak vytvářet vzdělávací obsah s regionálním tématem. Dále jsou aktivity zaměřeny na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování

Cíl 5.2 Spolupráce s místními odborníky a organizacemi

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Aktivita je zaměřena na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring

Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Podniky pro školy
Cíl a popis	Cílem aktivity je rozvíjet vztah k místu, kde děti a žáci žijí a umožnit jim poznávat místní podniky, tradice a řemesla, která školám běžně nejsou přístupná. Ve spolupráci s místními podniky budou probíhat exkurze do těchto firem spolu s připraveným edukativním programem. Cílem dále bude rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj potenciálu každého žáka a rozvoj dalších kompetencí.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2025 – 2028
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring





5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část MAP IV představuje závěrečný krok celého plánovacího procesu a navazuje na schválenou strategickou část. Je zpracována v souladu s „Pravidly pro aktualizaci“ a tvoří ji tři akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tato část převádí dlouhodobé cíle a priority do konkrétních, časově ohraničených aktivit, které jsou realizovatelné v jednotlivých školních letech. Akční plánování vznikalo až v okamžiku, kdy byla dokončena a projednána strategická část, aby byla zaručena návaznost mezi prioritami, investičními potřebami a aktivitami škol i MAP.

Proces aktualizace akčních plánů vycházel z potřeb identifikovaných v analytické části, z výstupů pracovních skupin i z hodnocení realizace předchozího MAP III. Školy a zřizovatelé byli zapojeni prostřednictvím společných setkání, individuálních konzultací a elektronického sběru podkladů. U každé aktivity byly ověřeny její účel, přínos ke strategickým cílům, reálnost realizace a udržitelnost. Současně proběhlo prověření investičních záměrů škol, jejich připravenosti a souladu s cíli MAP, aby akční plány pokrývaly jak měkké, tak investiční potřeby vzdělávací soustavy.

Každý akční plán zahrnuje aktivity škol, aktivity MAP a aktuální investiční záměry. Tyto části byly projednány v pracovních skupinách a následně schváleny Řídicím výborem. Plány jsou navrženy jako živé dokumenty, které mohou být v průběhu realizace upravovány v souladu s metodikou aktualizací. Implementační část proto představuje praktický nástroj podpory škol v následujících třech školních letech a konkretizuje cestu k naplňování strategických cílů v oblasti kvality výuky, profesního rozvoje pedagogů a rozvoje potenciálu všech dětí a žáků v ORP Hlinsko.



5.1 Roční akční plán na školní rok 2025/2026

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Cílem je modernizovat vybavení a infrastrukturu mateřských škol, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zajistit inkluzivní přístup ke vzdělávání. Priorita se zaměřuje na vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj klíčových dovedností dětí a připravuje je na přechod do základních škol.

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení MŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	500 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek MŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším mateřským školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2025-2026
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)





Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Dílny s dětským vybavením
Cíl a popis	Pořízení nástrojů pro děti MŠ, skladovacích prostor pro nástroje a celkově vybavit dílny pro polytechnickou výuku.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ Rubešova
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	IROP/SZP/zřizovatel/vlastní prostředky
Časový plán realizace	1.9.2025-31.12.2027

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Aktivita jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivita spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků předškolního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců předškolního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026



Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem je usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání podporou. V rámci aktivity proběhnou setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ – semináře, workshopy o školní zralosti, možné podpoře dětí před nástupem do ZŠ a edukativně stimulační skupiny.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Venkovní učebna
Cíl a popis	Vybudování venkovní učebny
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Svratouch (obec Svratouch)
Časový plán realizace	1 000 000 Kč
Odhad finančních nákladů	1.9.2025-31.12.2027
Zdroj financování	Obecní/krajský rozpočet, prostředky IROP

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit mateřské školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci



	projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Zlepšení vybavení zahrad mateřských škol
Cíl a popis	koutky pro děti, oprava malých hřišť a pískovišť, herní prvky, interaktivní prvky, prolézačky, apod.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svatouch, ZŠ a MŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Miřetice, MŠ Rubešova,
Finanční náklady	8 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, obce, kraje, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026

Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent MŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svatouch
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	3 724 830 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ - PŘÍLEŽITOST





Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy a poskytnout rodičům prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	32 186 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Adaptační aktivity pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem je dětem z okolních spádových MŠ a případně žákům z malotřídních škol představit vzdělávání v základních školách formou koordinovaných návštěv a společných aktivit.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026





Odhad finančních nákladů	400 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Digitalizace
Cíl a popis	Nákup čtyř tabletů pro potřeby výuky v MŠ
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Trhová Kamenice
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.12.2025
Odhad finančních nákladů	50 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet znalosti, metody a postupy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců MŠ. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti práce s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	2 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Interaktivní tabule
Cíl a popis	Nákup interaktivních tabulí pro potřeby výuky dětí v MŠ
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ Trhová Kamenice, MŠ Rubešova
Finanční náklady	340 000 Kč
Zdroj financování	Zdroje obcí, nadační fondy
Časový plán realizace	1.9.2025-30.6.2026





Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Tato priorita klade důraz na modernizaci vybavení a učeben, podporu inovativních výukových metod a integraci digitálních technologií. Součástí je také zlepšení vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění profesního rozvoje pedagogů.

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení ZŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	900 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek ZŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším základním školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2025-2026
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Vybudování venkovní multifunkční učebny
Cíl a popis	Vybudování venkovních multifunkčních učeben na zahradách základních škol, které budou sloužit k zefektivnění výuky v ZŠ.



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ a ZŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Miřetice
Finanční náklady	12 000 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2028

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch,
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	99 465 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků základního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců základního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího



	vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky
Cíl a popis	Zlepšení zázemí školních cvičných kuchyněk, které slouží k výuce v ZŠ.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2025-31.12.2027
Odhad finančních nákladů	2 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, vlastní zdroje

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty ZŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit základní školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura



Název	Vybudování centra zájmových útvarů
Cíl a popis	Vybudování komunitního centra zájmových a volnočasových útvarů s cílem rozšířit nabídku volnočasového a neformálního vzdělávání ve venkovských regionech.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Kameničky (popř. obec Kameničky)
Finanční náklady	12 300 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj
Časový plán realizace	1.7.2019-31.8.2030

Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Kariérový poradce ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce základním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.03.2025-28.02.2027
Odhad finančních nákladů	355 260 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskuzi pro konkrétní témata, např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace základních škol.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.12.2025
Odhad finančních nákladů	13 167 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)



Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.03.2025-28.02.2027
Odhad finančních nákladů	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín
Časový plán realizace	01.02.2025-31.01.2027
Odhad finančních nákladů	20 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta základním školám.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026



Odhad finančních nákladů	4 905 783 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	1 020 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Participace a demokratizace žáků a školních kolektivů
Cíl a popis	Cílem je učit žáky rozhodnosti a odpovědnosti za jejich okolí, zapojovat se do věcí veřejných, učit veřejnému vystupování a společné komunikaci. Rozvíjet týmovou spolupráci, kreativní myšlení, podnikavost a iniciativu. V rámci aktivity žáci sami rozhodnou o realizaci a podobě záměru ve své škole nebo obci.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Finanční náklady	150 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol



Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch,
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	405 615 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Kyberbezpečnost a mediální gramotnost v ZŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet schopnosti pro orientaci v textu, kritické myšlení, rozlišování dezinformací, kyberbezpečnost, rozvíjení a aplikace klíčových kompetencí v reálných situacích.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	01.09.2025-31.08.2026
Finanční náklady	90 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Učebna digitální technologie
Cíl a popis	Zřízení učebny digitálních technologií
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svratouch
Finanční náklady	500 000 Kč
Zdroj financování	IROP, SZP, obec, kraj, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2025-31.12.2027

Priorita 3: Síťování partnerů ve vzdělávání



Cílem je posílit spolupráci mezi školami, institucemi, neziskovými organizacemi, sociálními službami a dalšími partnery. Tato spolupráce umožní efektivnější řešení vzdělávacích a sociálních problémů, zlepšení podpory rizikových rodin a sdílení dobré praxe v regionu.

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Společně a přehledně na vzdělávací akce
Cíl a popis	Příprava a podílení se na funkci společné registrační platformy na vzdělávací akce na Hlinecku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2025 – 31.8.2026
Odhad finančních nákladů	15 000 Kč
Zdroj financování	Krajské dotace

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Tematické platformy a kulaté stoly
Cíl a popis	Cílem je setkávání a výměna zkušeností ve specifických tématech a místních podmínkách. Účelem setkání je dále představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x každé pololetí šk. roku 2025-2026
Finanční náklady	4 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání ředitelů z SO ORP Hlinsko
Cíl a popis	Cílem setkání je představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání. Na setkání budou zváni např. pracovníci ze školského odboru Pardubického kraje, partneři projektů z NPI, zástupci advokátních kanceláří a členové dalších projektů se zaměřením na vzdělávání.



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Začátek školního roku 2025-2026
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Soutěže pro MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit kreativitu a podnikavost dětí v MŠ, prostřednictvím projektového učení a týmové práce žáků.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 3.2 Podpora meziřesortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní speciální pedagog ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova
Časový plán realizace	30. 6. 2025
Odhad finančních nákladů	1 969 944 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Vedení dialogu a vzájemných návštěv při náročných přechodech dětí a žáků (učitelů i tříd)
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit bezpečné přechody dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Podpora proběhne založením platformy, která umožní společné setkávání, sdílení zkušeností a budování osobních vazeb pedagogických i nepedagogických pracovníků škol. Setkání budou



	moderována, popř. nezávisle facilitována, aby diskuze, závěry a potřeby směřovaly vždy směrem k tématu přechodů. Každá zapojená škola představí svůj systém práce při zvládání přechodů dětí a žáků a k tomuto může i poskytnout vlastní prostory spolu s autentickým prostředím výuky. Na jednotlivá setkání může být v případě potřeb zván i zvolený odborník nebo zkušený expert z okolních území.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x v každém pololetí 2025-2026
Finanční náklady	6 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Priorita 4: Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Priorita se zaměřuje na rozvoj volnočasových aktivit, podporu uměleckého a talentového vzdělávání a zkvalitnění zázemí pro mimoškolní činnost. Klíčovým cílem je zvýšit dostupnost kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí kreativitu, dovednosti a zájem dětí i mládeže.

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZUŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita zároveň cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZuŠ Hlinsko
Časový plán realizace	01.09.2024-31.08.2026
Odhad finančních nákladů	432 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)





Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je organizacím pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2025-2026
Finanční náklady	10 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Revitalizace zahrad
Cíl a popis	Cílem je zkvalitnit zejm. venkovní prostředí pro výuky v zájmovém a neformálním vzdělávání
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	SVČ Pohoda COOL, Zuš Hlinsko
Finanční náklady	3 350 000 Kč
Zdroj financování	IROP, město, kraj, vlastní zdroje, sponzoring
Časový plán realizace	01.09.2024-31.08.2026

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) ZUŠ prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	Zuš Hlinsko
Časový plán realizace	01.09.2024-31.08.2026
Odhad finančních nákladů	44 304 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce



Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je podpořit zástupce neformálního a zájmového vzdělávání v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené instituce budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2025-2026
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- *Na toto období nebylo nic naplánováno*

Priorita 5: Místně zakotvené učení

Cílem je propojit vzdělávání s regionálními tématy, jako je místní historie, příroda, kultura a ekonomika. Priorita podporuje spolupráci škol s místními organizacemi, komunitními projekty a využívání místních zdrojů ve výuce, čímž rozvíjí smysl žáků pro sounáležitost s regionem a jejich praktické dovednosti.

Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Památník Ležáky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní historické tragédii. Zdůraznit význam hrdinství a schopnostech přinášet oběti i v dnešní době. Rozšíření povědomí o důležitosti a výhodách demokratických systémů a zhoubnosti ideologií.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Miřetice, popř. další zapojené školy
Časový plán realizace	Květen 2026
Odhad finančních nákladů	10 000 Kč
Zdroj financování	NPÚ ČR, kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Cílem je do vzdělávacího obsahu aktivně zapojit i podniky a organizace, které normálně zapojeny nejsou a tak vytvářet vzdělávací obsah s regionálním tématem. Dále jsou aktivity zaměřeny na



	podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.2 Spolupráce s místními odborníky a organizacemi

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	TECHNOhrátky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní řemeslné výrobě a vzdělávání v polytechnických profesích. Žáci pod dozorem studentů budou zpracovávat vlastní polytechnické projekty a seznámí se s moderními obráběcími stroji a SW.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko
Časový plán realizace	Květen 2026
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Aktivita je zaměřena na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Mobilita venkovských škol
Cíl a popis	Cílem je umožnit školám z rurálních oblastí vnitřní periferie ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích center a inovativních programů ve specifickém prostředí. V rámci aktivity budou koordinovaně podpořeny školy na cestách do vzdělávacích center Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	Školní rok 2025-2026
Odhad finančních nákladů	150 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Podniky pro školy
Cíl a popis	Cílem aktivity je rozvíjet vztah k místu, kde děti a žáci žijí a umožnit jim poznávat místní podniky, tradice a řemesla, která školám běžně nejsou přístupná. Ve spolupráci s místními podniky budou probíhat exkurze do těchto firem spolu s připraveným edukativním programem. Cílem dále bude rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj potenciálu každého žáka a rozvoj dalších kompetencí.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně



Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring

5.2 Roční akční plán na školní rok 2026/2027

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Cílem je modernizovat vybavení a infrastrukturu mateřských škol, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zajistit inkluzivní přístup ke vzdělávání. Priorita se zaměřuje na vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj klíčových dovedností dětí a připravuje je na přechod do základních škol.

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení MŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	500 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek MŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším mateřským školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2026-2027
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)





Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Dílny s dětským vybavením
Cíl a popis	Pořízení nástrojů pro děti MŠ, skladovacích prostor pro nástroje a celkově vybavit dílny pro polytechnickou výuku.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ Rubešova
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	IROP/SZP/zřizovatel/vlastní prostředky
Časový plán realizace	1.9.2026-31.12.2027

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků předškolního vzdělávání





Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců předškolního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ
Cíl a popis	Cílem je usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání podporou. V rámci aktivity proběhnou setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ – semináře, workshopy o školní zralosti, možné podpoře dětí před nástupem do ZŠ a edukativně stimulační skupiny.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Venkovní učebna
Cíl a popis	Vybudování venkovní učebny
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Svratouch (obec Svratouch)
Časový plán realizace	1 000 000 Kč



Odhad finančních nákladů	1.9.2026-31.12.2027
Zdroj financování	Obecní/krajský rozpočet, prostředky IROP

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit mateřské školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Zlepšení vybavení zahrad mateřských škol
Cíl a popis	koutky pro děti, oprava malých hřišť a pískovišť, herní prvky, interaktivní prvky, prolézačky, apod.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svatouch, ZŠ a MŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Miřetice, MŠ Rubešova,
Finanční náklady	8 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, obce, kraje, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027

Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent MŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svatouch
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027



Odhad finančních nákladů	3 724 830 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy a poskytnout rodičům prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	32 186 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Adaptační aktivity pro děti a žáky
Cíl a popis	Cílem je dětem z okolních spádových MŠ a případně žákům z malotřídních škol představit vzdělávání v základních školách formou koordinovaných návštěv a společných aktivit.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních



	vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	400 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet znalosti, metody a postupy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců MŠ. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti práce s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	2 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Tato priorita klade důraz na modernizaci vybavení a učeben, podporu inovativních výukových metod a integraci digitálních technologií. Součástí je také zlepšení vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění profesního rozvoje pedagogů.

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení ZŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	900 000 Kč





Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)
-------------------	------------------------

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek ZŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším základním školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2026-2027
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Vybudování venkovní multifunkční učebny
Cíl a popis	Vybudování venkovních multifunkčních učeben na zahradách základních škol, které budou sloužit k zefektivnění výuky v ZŠ.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ a ZŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Miřetice
Finanční náklady	12 000 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2028

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svatouch,
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027





Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	99 465 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků základního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců základního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky
Cíl a popis	Zlepšení zázemí školních cvičných kuchyněk, které slouží k výuce v ZŠ.



Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2026-31.12.2027
Odhad finančních nákladů	2 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, vlastní zdroje

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty ZŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit základní školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Vybudování centra zájmových útvarů
Cíl a popis	Vybudování komunitního centra zájmových a volnočasových útvarů s cílem rozšířit nabídku volnočasového a neformálního vzdělávání ve venkovských regionech.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Kameničky (popř. obec Kameničky)
Finanční náklady	12 300 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj
Časový plán realizace	1.7.2019-31.8.2030

Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Kariérový poradce ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce základním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření



Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.09.2026-28.02.2027
Odhad finančních nákladů	355 260 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.09.2026-28.02.2027
Odhad finančních nákladů	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín
Časový plán realizace	01.09.2026-31.01.2027
Odhad finančních nákladů	20 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent ZŠ



Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta základním školám.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svatouch, ZŠ Resslova,
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	4 905 783 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova, ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	1 020 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Participace a demokratizace žáků a školních kolektivů
Cíl a popis	Cílem je učit žáky rozhodnosti a odpovědnosti za jejich okolí, zapojovat se do věcí veřejných, učit veřejnému vystupování a společné komunikaci. Rozvíjet týmovou spolupráci, kreativní myšlení, podnikavost a iniciativu. V rámci aktivity žáci sami rozhodnou o realizaci a podobě záměru ve své škole nebo obci.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Finanční náklady	150 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)



Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	405 615 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Kyberbezpečnost a mediální gramotnost v ZŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet schopnosti pro orientaci v textu, kritické myšlení, rozlišování dezinformací, kyberbezpečnost, rozvíjení a aplikace klíčových kompetencí v reálných situacích.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	01.09.2026-31.08.2027
Finanční náklady	90 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Učebna digitální technologie
Cíl a popis	Zřízení učebny digitálních technologií
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svratouch
Finanční náklady	500 000 Kč
Zdroj financování	IROP, SZP, obec, kraj, vlastní zdroje



Priorita 3: Síťování partnerů ve vzdělávání

Cílem je posílit spolupráci mezi školami, institucemi, neziskovými organizacemi, sociálními službami a dalšími partnery. Tato spolupráce umožní efektivnější řešení vzdělávacích a sociálních problémů, zlepšení podpory rizikových rodin a sdílení dobré praxe v regionu.

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Společně a přehledně na vzdělávací akce
Cíl a popis	Příprava a podílení se na funkci společné registrační platformy na vzdělávací akce na Hlinecku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2026 – 31.8.2027
Odhad finančních nákladů	15 000 Kč
Zdroj financování	Krajské dotace

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Tematické platformy a kulaté stoly
Cíl a popis	Cílem je setkávání a výměna zkušeností ve specifických tématech a místních podmínkách. Účelem setkání je dále představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x každé pololetí šk. roku 2026-2027
Finanční náklady	4 000 Kč



Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)
-------------------	--

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání ředitelů z SO ORP Hlinsko
Cíl a popis	Cílem setkání je představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání. Na setkání budou zváni např. pracovníci ze školského odboru Pardubického kraje, partneři projektů z NPI, zástupci advokátních kanceláří a členové dalších projektů se zaměřením na vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Začátek školního roku 2026-2027
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Soutěže pro MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit kreativitu a podnikavost dětí v MŠ, prostřednictvím projektového učení a týmové práce žáků.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 3.2 Podpora meziresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Vedení dialogu a vzájemných návštěv při náročných přechodech dětí a žáků (učitelů i tříd)
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit bezpečné přechody dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Podpora proběhne založením platformy, která umožní společné setkávání, sdílení zkušeností a budování osobních vazeb pedagogických i nepedagogických pracovníků škol. Setkání budou moderována, popř. nezávisle facilitována, aby diskuze, závěry a potřeby



	směřovaly vždy směrem k tématu přechodů. Každá zapojená škola představí svůj systém práce při zvládání přechodů dětí a žáků a k tomuto může i poskytnout vlastní prostory spolu s autentickým prostředím výuky. Na jednotlivá setkání může být v případě potřeb zván i zvolený odborník nebo zkušený expert z okolních území.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x v každém pololetí 2026-2027
Finanční náklady	6 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Priorita 4: Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Priorita se zaměřuje na rozvoj volnočasových aktivit, podporu uměleckého a talentového vzdělávání a zkvalitnění zázemí pro mimoškolní činnost. Klíčovým cílem je zvýšit dostupnost kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí kreativitu, dovednosti a zájem dětí i mládeže.

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je organizacím pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2026-2027
Finanční náklady	10 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je podpořit zástupce neformálního a zájmového vzdělávání v získávání finančních prostředků z grantových



	programů. Zapojené instituce budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2026-2027
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Priorita 5: Místně zakotvené učení

Cílem je propojit vzdělávání s regionálními tématy, jako je místní historie, příroda, kultura a ekonomika. Priorita podporuje spolupráci škol s místními organizacemi, komunitními projekty a využívání místních zdrojů ve výuce, čímž rozvíjí smysl žáků pro sounáležitost s regionem a jejich praktické dovednosti.

Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Památník Ležáky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní historické tragédii. Zdůraznit význam hrdinství a schopnostech přinášet oběti i v dnešní době. Rozšíření povědomí o důležitosti a výhodách demokratických systémů a zhoubnosti ideologií.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Miřetice, popř. další zapojené školy
Časový plán realizace	Květen 2027
Odhad finančních nákladů	10 000 Kč
Zdroj financování	NPÚ ČR, kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Cílem je do vzdělávacího obsahu aktivně zapojit i podniky a organizace, které normálně zapojeny nejsou a tak vytvářet vzdělávací obsah s regionálním tématem. Dále jsou aktivity zaměřeny na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.2 Spolupráce s místními odborníky a organizacemi

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	TECHNOhrátky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní řemeslné výrobě a vzdělávání v polytechnických profesích. Žáci pod dozorem studentů budou zpracovávat vlastní polytechnické projekty a seznámí se s moderními obráběcími stroji a SW.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko
Časový plán realizace	Květen 2027
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Aktivita je zaměřena na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč





Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Mobilita venkovských škol
Cíl a popis	Cílem je umožnit školám z rurálních oblastí vnitřní periferie ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích center a inovativních programů ve specifickém prostředí. V rámci aktivity budou koordinovaně podpořeny školy na cestách do vzdělávacích center Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslerů, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	Školní rok 2026-2027
Odhad finančních nákladů	150 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Podniky pro školy
Cíl a popis	Cílem aktivity je rozvíjet vztah k místu, kde děti a žáci žijí a umožnit jim poznávat místní podniky, tradice a řemesla, která školám běžně nejsou přístupná. Ve spolupráci s místními podniky budou probíhat exkurze do těchto firem spolu s připraveným edukativním programem. Cílem dále bude rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj potenciálu každého žáka a rozvoj dalších kompetencí.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring



5.3 Roční akční plán na školní rok 2027/2028

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Cílem je modernizovat vybavení a infrastrukturu mateřských škol, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zajistit inkluzivní přístup ke vzdělávání. Priorita se zaměřuje na vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj klíčových dovedností dětí a připravuje je na přechod do základních škol.

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení MŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	500 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek MŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším mateřským školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2027-2028
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)



Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Dílny s dětským vybavením
Cíl a popis	Pořízení nástrojů pro děti MŠ, skladovacích prostor pro nástroje a celkově vybavit dílny pro polytechnickou výuku.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ Rubešova
Finanční náklady	120 000 Kč
Zdroj financování	IROP/SZP/zřizovatel/vlastní prostředky
Časový plán realizace	1.9.2027-31.12.2028

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků předškolního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců předškolního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	15 000 Kč



Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)
-------------------	--

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem je usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání podporou. V rámci aktivity proběhnou setkání s odborníky k tématům spojeným s přechodem mezi MŠ a ZŠ – semináře, workshopy o školní zralosti, možné podpoře dětí před nástupem do ZŠ a edukativně stimulační skupiny.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Venkovní učebna
Cíl a popis	Vybudování venkovní učebny
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Svratouch (obec Svratouch)
Časový plán realizace	1 000 000 Kč
Odhad finančních nákladů	1.9.2027-31.12.2028
Zdroj financování	Obecní/krajský rozpočet, prostředky IROP

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit mateřské školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Zlepšení vybavení zahrad mateřských škol
Cíl a popis	koutky pro děti, oprava malých hřišť a pískovišť, herní prvky, interaktivní prvky, prolézačky, apod.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ a MŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Miřetice, MŠ Rubešova,
Finanční náklady	8 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, obce, kraje, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028

Cíl 1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent MŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	3 724 830 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy a poskytnout rodičům prostor a



	informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	32 186 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Adaptační aktivity pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis	Cílem je dětem z okolních spádových MŠ a případně žákům z malotřídních škol představit vzdělávání v základních školách formou koordinovaných návštěv a společných aktivit.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	2x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 1.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v MŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Svatouch, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	400 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)





Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet znalosti, metody a postupy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců MŠ. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti práce s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	2 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Tato priorita klade důraz na modernizaci vybavení a učeben, podporu inovativních výukových metod a integraci digitálních technologií. Součástí je také zlepšení vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění profesního rozvoje pedagogů.

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Modernizace školních pomůcek a vybavení ZŠ
Cíl a popis	Cílem je modernizovat školní pomůcky a vybavení dle stávajících standardů a nároků na výuku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	900 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek ZŠ
Cíl a popis	Cílem je zejména menším základním školám v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.



Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2027-2028
Finanční náklady	30 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Vybudování venkovní multifunkční učebny
Cíl a popis	Vybudování venkovních multifunkčních učeben na zahradách základních škol, které budou sloužit k zefektivnění výuky v ZŠ.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	MŠ a ZŠ Krouna, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova, ZŠ a MŠ Miřetice
Finanční náklady	12 000 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	147 082 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK



Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	99 465 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Odborný růst pracovníků základního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je odborný růst zaměstnanců základního vzdělávání. Posílení kapacit v regionu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vhodně a koordinovaně doplní aktivity jednotlivých škol.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	15 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky
Cíl a popis	Zlepšení zázemí školních cvičných kuchyněk, které slouží k výuce v ZŠ.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Smetanova, ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky
Časový plán realizace	1.9.2027-31.12.2028
Odhad finančních nákladů	2 500 000 Kč
Zdroj financování	SZP, IROP, vlastní zdroje



Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty ZŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit základní školy v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené školy budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Vybudování centra zájmových útvarů
Cíl a popis	Vybudování komunitního centra zájmových a volnočasových útvarů s cílem rozšířit nabídku volnočasového a neformálního vzdělávání ve venkovských regionech.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Kameničky (popř. obec Kameničky)
Finanční náklady	12 300 000 Kč
Zdroj financování	IROP, obec, kraj
Časový plán realizace	1.7.2019-31.8.2030

Cíl 2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Kariérový poradce ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce základním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.09.2027-28.02.2028
Odhad finančních nákladů	355 260 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)





Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	01.09.2027-28.02.2028
Odhad finančních nákladů	40 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Holetín
Časový plán realizace	01.09.2027-31.01.2028
Odhad finančních nákladů	20 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Školní asistent ZŠ
Cíl a popis	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta základním školám.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Resslova, ZŠ
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	4 905 783 Kč





Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)
-------------------	------------------------

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ Smetanova, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ Resslerůva, ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	1 020 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Participace a demokratizace žáků a školních kolektivů
Cíl a popis	Cílem je učit žáky rozhodnosti a odpovědnosti za jejich okolí, zapojovat se do věcí veřejných, učit veřejnému vystupování a společné komunikaci. Rozvíjet týmovou spolupráci, kreativní myšlení, podnikavost a iniciativu. V rámci aktivity žáci sami rozhodnou o realizaci a podobě záměru ve své škole nebo obci.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Finanční náklady	150 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 2.5 Podpora digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání v ZŠ

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ



Cíl a popis	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ Ležáků, ZŠ a MŠ Holetín, ZŠ Smetanova, ZŠ Trhová Kamenice, ZŠ Včelákov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	405 615 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Šablony)

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Kyberbezpečnost a mediální gramotnost v ZŠ
Cíl a popis	Cílem je rozvíjet schopnosti pro orientaci v textu, kritické myšlení, rozlišování dezinformací, kyberbezpečnost, rozvíjení a aplikace klíčových kompetencí v reálných situacích.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	01.09.2027-31.08.2028
Finanční náklady	90 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

Infrastruktura	
Název	Učebna digitální technologie
Cíl a popis	Zřízení učebny digitálních technologií
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	ZŠ a MŠ Svratouch
Finanční náklady	500 000 Kč
Zdroj financování	IROP, SZP, obec, kraj, vlastní zdroje
Časový plán realizace	1.9.2027-31.12.2028

Priorita 3: Síťování partnerů ve vzdělávání

Cílem je posílit spolupráci mezi školami, institucemi, neziskovými organizacemi, sociálními službami a dalšími partnery. Tato spolupráce umožní efektivnější řešení vzdělávacích a sociálních problémů, zlepšení podpory rizikových rodin a sdílení dobré praxe v regionu.



Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Společně a přehledně na vzdělávací akce
Cíl a popis	Příprava a podílení se na funkci společné registrační platformy na vzdělávací akce na Hlinecku.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova
Časový plán realizace	1.9.2027 – 31.8.2028
Odhad finančních nákladů	15 000 Kč
Zdroj financování	Krajské dotace

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Tematické platformy a kulaté stoly
Cíl a popis	Cílem je setkávání a výměna zkušeností ve specifických tématech a místních podmínkách. Účelem setkání je dále představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x každé pololetí šk. roku 2027-2028
Finanční náklady	4 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Setkání ředitelů z SO ORP Hlinsko
Cíl a popis	Cílem setkání je představení všech novinek a aktualit ve vzdělávání a vykazování, prezentace a školení moderních metod a postupů ve vzdělávání. Na setkání budou zváni např. pracovníci ze školského odboru Pardubického kraje, partneři projektů z NPI, zástupci advokátních kanceláří a členové dalších projektů se zaměřením na vzdělávání.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Začátek školního roku 2027-2028
Finanční náklady	15 000 Kč



Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)
-------------------	--

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Soutěže pro MŠ
Cíl a popis	Cílem je podpořit kreativitu a podnikavost dětí v MŠ, prostřednictvím projektového učení a týmové práce žáků.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 3.2 Podpora meziresortní spolupráce pro prevenci a řešení rizikových situací v rodinách

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Vedení dialogu a vzájemných návštěv při náročných přechodech dětí a žáků (učitelů i tříd)
Cíl a popis	Cílem aktivity je podpořit bezpečné přechody dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Podpora proběhne založením platformy, která umožní společné setkávání, sdílení zkušeností a budování osobních vazeb pedagogických i nepedagogických pracovníků škol. Setkání budou moderována, popř. nezávisle facilitována, aby diskuze, závěry a potřeby směřovaly vždy směrem k tématu přechodů. Každá zapojená škola představí svůj systém práce při zvládání přechodů dětí a žáků a k tomu může i poskytnout vlastní prostory spolu s autentickým prostředím výuky. Na jednotlivá setkání může být v případě potřeb zván i zvolený odborník nebo zkušený expert z okolních území.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x v každém pololetí 2027-2028
Finanční náklady	6 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Priorita 4: Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol



Priorita se zaměřuje na rozvoj volnočasových aktivit, podporu uměleckého a talentového vzdělávání a zkvalitnění zázemí pro mimoškolní činnost. Klíčovým cílem je zvýšit dostupnost kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí kreativitu, dovednosti a zájem dětí i mládeže.

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Aktivita spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení digitálních pomůcek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je organizacím pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu usnadnit rovný přístup k cenově méně dostupným pomůckám a dovednostem s nimi. Nositel bude jako koordinátor řídit přesun informací, dovedností, zkušeností v práci s moderními digitálními pomůckami.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	Průběžně během šk. roku 2027-2028
Finanční náklady	10 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivita spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Sdílení zkušeností s investičními projekty neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis	Cílem je podpořit zástupce neformálního a zájmového vzdělávání v získávání finančních prostředků z grantových programů. Zapojené instituce budou sdílet informace a zkušenosti při realizaci projektů financované z různých dotačních a grantových titulů.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ve školním roce 2027-2028
Finanční náklady	5 000 Kč
Zdroj financování	OP JAK (např. Akční plánování v území)

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Priorita 5: Místně zakotvené učení

Cílem je propojit vzdělávání s regionálními tématy, jako je místní historie, příroda, kultura a ekonomika. Priorita podporuje spolupráci škol s místními organizacemi, komunitními projekty a využívání místních zdrojů ve výuce, čímž rozvíjí smysl žáků pro soudržnost s regionem a jejich praktické dovednosti.





Cíl 5.1 Zapojení regionálních témat do vzdělávacího obsahu

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Památník Ležáky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní historické tragédii. Zdůraznit význam hrdinství a schopnostech přinášet oběti i v dnešní době. Rozšíření povědomí o důležitosti a výhodách demokratických systémů a zhoubnosti ideologií.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	ZŠ a MŠ Miřetice, popř. další zapojené školy
Časový plán realizace	Květen 2028
Odhad finančních nákladů	10 000 Kč
Zdroj financování	NPÚ ČR, kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Cílem je do vzdělávacího obsahu aktivně zapojit i podniky a organizace, které normálně zapojeny nejsou a tak vytvářet vzdělávací obsah s regionálním tématem. Dále jsou aktivity zaměřeny na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.2 Spolupráce s místními odborníky a organizacemi

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	TECHNOhrátky
Cíl a popis	Cílem je rozšířit povědomí o místní řemeslné výrobě a vzdělávání v polytechnických profesích. Žáci pod dozorem studentů budou



	zpracovávat vlastní polytechnické projekty a seznámí se s moderními obráběcími stroji a SW.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko
Časový plán realizace	Květen 2028
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivita spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Hlinecko školám
Cíl a popis	Aktivita je zaměřena na podporu nových didaktických forem a rozvoj vlastní tvořivosti s využitím experimentů, projektového učení a týmové práce žáků. V rámci této aktivity proběhnou edukativní programy ve vědeckých institucích a organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním s reflexí specifických potřeb pro území Hlinecka.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring

Infrastruktura

- Na toto období nebylo nic naplánováno

Cíl 5.3 Organizace regionálních exkurzí a projektových dnů

Aktivita jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol	
Název aktivity	Mobilita venkovských škol
Cíl a popis	Cílem je umožnit školám z rurálních oblastí vnitřní periferie ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích center a inovativních programů ve specifickém prostředí. V rámci aktivity budou koordinovaně podpořeny školy na cestách do vzdělávacích center Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice.
Zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat)	MŠ Rubešova, ZŠ a MŠ Holetín, MŠ Budovatelů, MŠ Pokřikov, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ a MŠ Kameničky, ZŠ a MŠ Svratouch, ZŠ Ležáků, ZŠ Resslova, MŠ Trhová Kamenice, ZŠ a MŠ Krouna
Časový plán realizace	Školní rok 2027-2028





Spolufinancováno
Evropskou unií



Odhad finančních nákladů	150 000 Kč
Zdroj financování	Pardubický kraj

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	
Název aktivity	Podniky pro školy
Cíl a popis	Cílem aktivity je rozvíjet vztah k místu, kde děti a žáci žijí a umožnit jim poznávat místní podniky, tradice a řemesla, která školám běžně nejsou přístupná. Ve spolupráci s místními podniky budou probíhat exkurze do těchto firem spolu s připraveným edukativním programem. Cílem dále bude rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj potenciálu každého žáka a rozvoj dalších kompetencí.
Zodpovědnost (identifikace konkrétního nositele)	RT MAP
Časový plán realizace	1x ročně
Finanční náklady	40 000 Kč
Zdroj financování	Krajské financování + OP JAK + sponzoring

Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Hlinsko IV,
dne 25. 11. 2025

.....
Mgr. Marian Solčanský, předseda ŘV MAP ORP Hlinsko IV

