

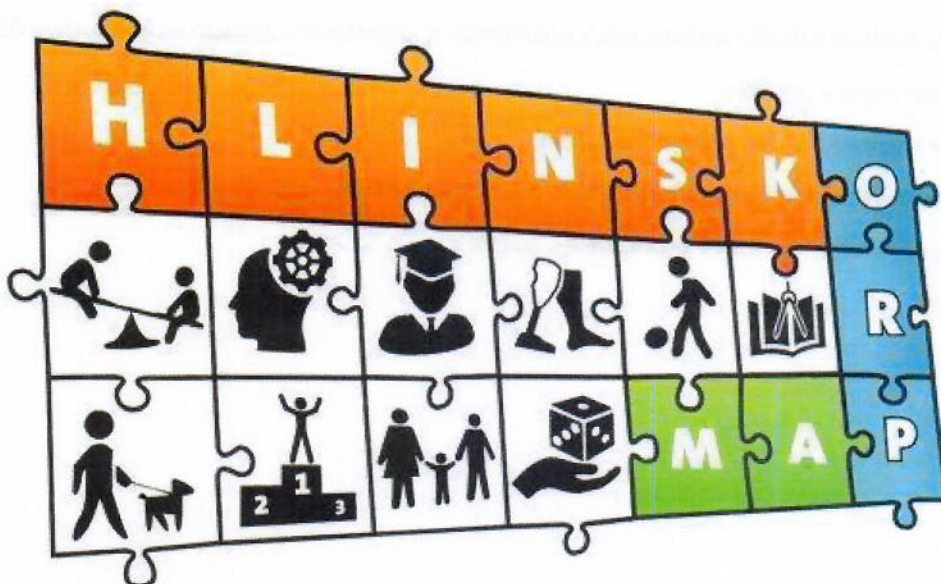


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Místního akčního plánu ORP Hlinsko
pro období 2023-2025





Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1. Manažerské shrnutí	3
2. Úvod	4
3. Metodologie, harmonogram a způsob sběru dat	4
3.1 Stanovení cílů a evaluačních otázek	4
3.2 Výběr cílových skupin a sběr dat	5
3.3 Zpracování dat	5
3.4 Limity dat	6
3.5 Zajištění nezávislosti	6
3.6 Harmonogram evaluace MAP ORP Hlinsko IV	6
4. Popis situace v území před intervencemi projektu	7
4.1 Shrnutí předchozího evaluačního šetření projektů MAP I, II a III	7
4.2 Popis situace, intervenční logika a teorie změny	8
5. Evaluační zjištění – dopady projektu	9
5.1 Jaký byl vnímaný dopad projektu na žáky a pedagogické pracovníky?	9
5.2 Jak projekt ovlivnil spolupráci mezi školami a strategické plánování ve školství?	10
5.3 Jaký byl přínos projektu pro zástupce veřejné správy a vedení škol	11
5.4 Přehledová tabulka evidovaných pozitivních a negativních dopadů na jednotlivé CS	12
6. Doporučení a poučení	13
6.1 Strategické a systémové doporučení	13
6.2 Doporučení pro oblast vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů	13
6.3 Doporučení pro rozvoj spolupráce v území	13
7. Závěr	13



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1. Manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko IV je dvouletý projekt realizovaný od prosince 2023 do prosince 2025 na území 22 obcí, které zahrnují 15 škol se 21 školskými zařízeními. Nositelem projektu je Místní akční skupina Hlinecko, z. s., do aktivit jsou zapojeny všechny školy v regionu. Projekt vychází z vize, že učitelé a ředitelé jsou klíčovými hybateli změn ve vzdělávání, aktivně využívají moderní metody výuky, prohlubují své profesní dovednosti a dokáží motivovat žáky k učení.

Hlavními tématy jsou rozvoj digitální, čtenářské a mediální gramotnosti, polytechnické vzdělávání, wellbeing, environmentální výchova v mateřských školách a podpora autorského psaní. Součástí projektu jsou odborné workshopy a školení pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, akce pro veřejnost i tematické aktivity pro žáky. Organizačně projekt stojí na pravidelných setkáních Řídícího výboru a pracovních skupin, včetně spolupráce s ostatními MAP v kraji.

Evaluace projektu je prováděna nezávislou evaluátorkou na základě předem schváleného evaluačního designu a harmonogramu. Sleduje tři klíčové oblasti – dopad projektu na žáky a pedagogy, vliv na spolupráci škol a strategické plánování a přínos pro vedení škol a veřejnou správu. Použité metody zahrnují analýzu dokumentů, dotazníková šetření, polostrukturované rozhovory a zúčastněné pozorování.

Průběžné výsledky ukazují pozitivní dopady napříč cílovými skupinami. U žáků se projevil zejména posun v digitální, čtenářské a mediální gramotnosti a v polytechnickém vzdělávání. Vedení škol a zřizovatelé oceňují prohloubení osobních vazeb, zapojení nových ředitelů, lepší informovanost o možnostech investic a užší propojení škol s veřejností. Rodiče a veřejnost hodnotí především dostupnost kvalitních akcí zdarma a možnost setkání s odborníky přímo v regionu. Pedagogové vnímají jako největší přínos dostupné vzdělávání přímo v místě, aktuální témata a přehledné plánování aktivit.

Mezi slabé stránky projektu patří zvýšená administrativní a organizační zátěž, nutnost úprav harmonogramů škol, nemožnost realizovat všechna plánovaná témata a vyšší počet dotazníkových šetření. Přes tyto dílčí komplikace je projekt vnímán jako výrazně přínosný, posiluje spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli, přináší inovativní témata a zajišťuje odborné know-how pro celý region.



Spolufinancováno
Evropskou unií



2. Úvod

Závěrečná evaluační zpráva shrnuje průběh a výsledky evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko IV za období 2023–2025.

Cílem zprávy je posoudit dopady projektu na jednotlivé cílové skupiny, zhodnotit naplnění jeho cílů a přinést doporučení pro další rozvoj aktivit v území.

Evaluace vychází z kombinace kvantitativních i kvalitativních metod (dotazníky, rozhovory, analýzy dokumentů) a poskytuje ucelený obraz o přínosu projektu pro školy, zřizovatele i veřejnost.

Zpráva navazuje na předchozí fáze MAP I–III a sleduje, jak se vyvíjí kvalita spolupráce, vzdělávání a strategické plánování ve školství regionu Hlinecka.

3. Metodologie, harmonogram a způsob sběru dat

3.1 Stanovení cílů a evaluačních otázek

Cíl: Vyhodnotit dopady projektu MAP IV na všechny cílové skupiny. Zaměřit se na změny v kvalitě vzdělávání, spolupráci mezi školami a rozvoj strategických dovedností ve vzdělávání. Hodnotí se dopad na cílové skupiny.

Hlavní evaluační otázky:

- Jaký byl vnímaný dopad projektu na žáky a pedagogické pracovníky?
- Jak projekt ovlivnil spolupráci mezi školami a strategické plánování ve školství?
- Jaký byl přínos projektu pro zástupce veřejné správy a vedení škol?



3.2 Výběr cílových skupin a sběr dat

- Děti a žáci ZŠ: Krátké dotazníky přizpůsobené věku po nebo během proběhlé implementační aktivity.
- Pracovníci školských poradenských zařízení: strukturované rozhovory, focus group.
- Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci: Kvantitativní dotazníky (on-line i offline), word café na PS, dotazník po každé proběhlé akci.
- Vedení škol a zřizovatelé: Polostrukturované rozhovory, brainwriting na setkáních ředitelů, kvantitativní dotazník.
- Pracovníci veřejné správy: Polostrukturované rozhovory.
- Rodiče a široká veřejnost: Krátké anonymní dotazníky na osvětových akcích. On-line dotazník na webu a sociálních sítích.

3.3 Zpracování dat

Samotné zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek probíhalo v několika krocích:

- Shromáždění dat z jednotlivých nástrojů — dotazníků po vzdělávacích akcích, tří plošných dotazníků (pro pedagogy, ředitele a rodiče/veřejnost) a strukturovaných rozhovorů s řediteli škol — byla data nejprve systematicky tříděna a anonymizována.
- Kvantitativní analýza uzavřených otázek z dotazníků, kde byly odpovědi vyhodnoceny pomocí základních statistických metod (frekvence, procentuální zastoupení odpovědí, identifikace trendů). U otevřených otázek a rozhovorů byla provedena kvalitativní analýza — odpovědi byly tematicky kódovány a seskupeny podle hlavních evaluačních oblastí.
- Porovnávání — Výsledky z jednotlivých zdrojů byly poté komparovány a triangulovány, aby bylo možné zodpovědět hlavní evaluační otázky z více perspektiv (pedagogů, vedení škol i veřejnosti). Zjištění byla následně syntetizována do přehledné evaluační zprávy, která shrnuje klíčové výstupy, závěry a doporučení pro další rozvoj projektu.



3.4 Limity dat

Z hlediska spolehlivosti, validity a objektivit data naráží na své limity především v:

- **Reprezentativnosti vzorků** – ne všechny skupiny respondentů (pedagogové, ředitelé, rodiče, veřejnost) mohly být zastoupeny rovnoměrně. Zejména u dotazníků hrozí, že se účastnili spíše aktivní nebo pozitivně naladěni respondenti, což může zkreslit celkový obraz.
- **Subjektivitě odpovědí** – odpovědi v dotaznících i rozhovorech jsou založené na subjektivním vnímání účastníků, které může být ovlivněno aktuálními emocemi, osobní zkušeností či postavením ve škole. U vedení škol může být patrný **sociálně žádoucí efekt** – tendence odpovídat tak, aby škola či projekt vyzněly pozitivně.
- **Časovém kontextu** – odpovědi reflektují vnímání účastníků v konkrétním čase, které se může měnit v závislosti na průběhu projektu či aktuálních okolnostech. Konkrétně mluvíme o personálních změnách, kde například jen ve vedení škol evidujeme změny hned ve třech školách.

3.5 Zajištění nezávislosti

Nezávislost hodnocení byla zajištěna především volbou externí evaluátorky bez vazeb na projekt, její metodickou autonomií a oddělením evaluační složky od realizační struktury projektu. Transparentní proces, triangulace dat a otevřená komunikace s týmem přispěly k tomu, že výsledky evaluace jsou považovány za objektivní, důvěryhodné a nezávislé.

3.6 Harmonogram evaluace MAP ORP Hlinsko IV

A. Přípravná fáze (září – prosinec 2024)

- Definování cílů a otázek evaluace, výběr nástrojů, příprava dotazníků a strukturovaných otázek pro rozhovory.
- Popis stávajícího stavu všech cílových skupin

B. Evaluační šetření (leden – květen 2025)

- Zjištění aktuálního stavu prostřednictvím dotazníků a rozhovorů, monitorování účinnosti probíhajících aktivit, úpravy dle potřeby.

C. Tvorba evaluační zprávy a analýza dat (červen – září 2025)

- Sběr dat zaměřený na celkové hodnocení dosažených cílů a dopadů projektu. Rozhovory s vedením škol, pracovníky veřejné správy a zástupci zřizovatelů, dotazníky pro pedagogické pracovníky, rodiče a veřejnost.

D. Diseminace a vyhodnocení výsledků (září – prosinec 2025)

- Finalizace závěrečné zprávy a veřejná prezentace zjištění na evaluačně-metodických setkáních.



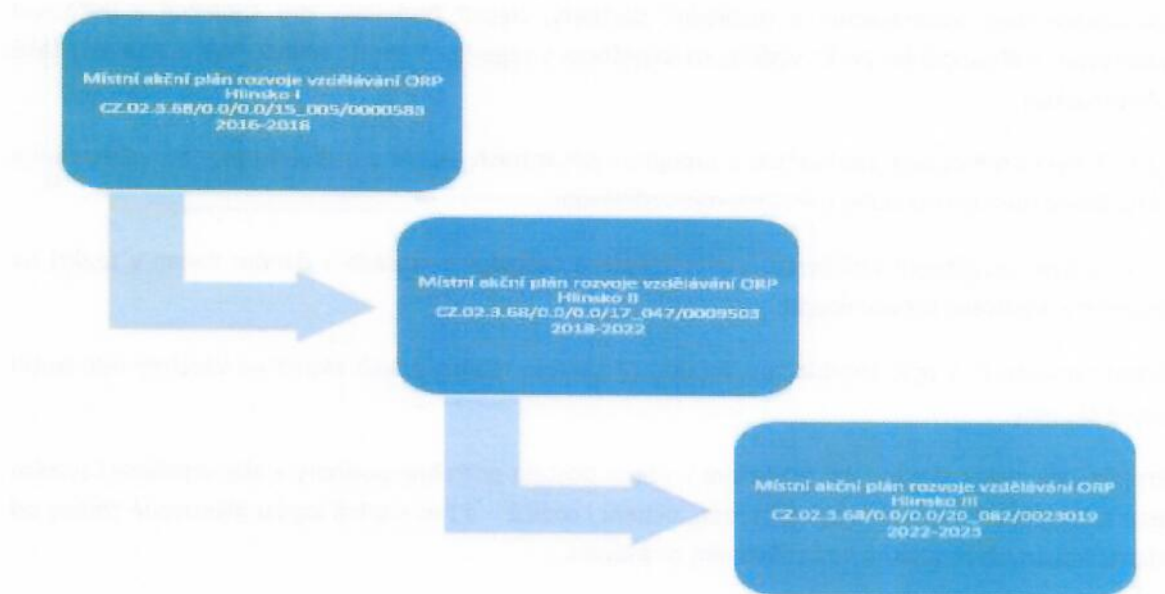
Spolufinancováno
Evropskou unií



4. Popis situace v území před intervencemi projektu

4.1 Shrnutí předchozího evaluačního šetření projektů MAP I, II a III

Projekt MAP ORP Hlinsko probíhal ve třech etapách kontinuálně od roku 2016. Měl za úkol v území vytvořit partnerství aktérů, které povede region ke zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do patnácti let.



Výsledky z minulé evaluační zprávy, která hodnotila období 2016–2023 ukazují, že se podařilo nastartovat proces síťování a vytvořit kompatibilní spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání. Nejlépe hodnocenou skupinou aktivit je další vzdělávání pedagogických pracovníků přímo v místě realizace a možnost ovlivnit jejich výběr a zaměření. Dále pak pracovními skupinami navržené a vytvořené implementační aktivity. Možnost v území sdílet dobrou praxi. Respondenti kladně reagovali na schopnost projektu flexibilně reagovat na řešení aktuálních témat. Zejména zřizovatelé a ředitelé oceňují roli projektu při získávání finančních prostředků z externích zdrojů. Evaluační šetření ukázalo nenaplněný potenciál v podobě zapojování veřejnosti do plánovacích procesů. Největší bariérou pro zvyšování kvality vzdělávání je zahlcení škol nepedagogickou činností a časté nesystematické změny ve výkaznictví a dalších administrativních úkonech. Šetření ukázalo zájem pokračovat v aktivitách MAP. Dále bylo zjištěno, že v případě ukončení financování projektu ze strany ESI fondů, bude možno v těchto aktivitách pokračovat jen ve velmi omezené míře.

4.2 Popis situace, intervenční logika a teorie změny

Před zahájením intervencí projektu se území ORP Hlinsko potýkalo s kombinací sociálně-ekonomických a vzdělávacích problémů. Analytická část ukázala, že region vykazuje vyšší míru vzdělávací neúspěšnosti (propadání, nedokončování ZŠ, absence), která je výrazně vyšší, než by odpovídalo sociální situaci území (zdroj: PAQreport 2022). Přestože celková míra chudoby a bytové



Spolufinancováno
Evropskou unií



nouze byla v porovnání s jinými ORP relativně nízká, socioekonomické znevýhodnění a nedostatek kvalifikovaných pedagogů představovaly zásadní bariéry rozvoje kvality vzdělávání.

Na tuto výchozí situaci reagovala intervenční logika projektu, jejímž cílem bylo zlepšit vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím podpory škol, pedagogů a koordinace místních aktérů. Projekt se opíral o principy teorie změny, která předpokládala, že dlouhodobého zlepšení lze dosáhnout pouze systematickou spoluprací škol, zřizovatelů, neziskových organizací a sociálních služeb.

Pilíři intervenční logiky bylo posílit kvalitu výuky a profesní rozvoj pedagogů. Prohloubit funkční systém spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními partnery, zlepšit podmínky pro společné a inkluzivní vzdělávání a dlouhodobě zvýšit vzdělávací úspěšnost v regionu. V tomto ohledu byly nastaveny také cíle projektu:

Cíl č. 1 bylo prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Cíl č. 2 bylo zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území.

Cílem projektu č. 3 bylo zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny,

Projekt tedy usiloval o to, aby se školám v území dostalo potřebné podpory a aby vzdělávací systém lépe odpovídal skutečným potřebám dětí, učitelů i rodičů – a tím naplnil logiku plánované změny od identifikovaných problémů ke konkrétním zlepšením.



5. Evaluační zjištění – dopady projektu

5.1 Jaký byl vnímaný dopad projektu na žáky a pedagogické pracovníky?

Projekt MAP IV byl pedagogickými i nepedagogickými pracovníky škol v území ORP Hlinsko vnímán jako významně přínosný pro rozvoj profesních kompetencí a kvality výuky. V rámci projektu proběhlo 25 seminářů a workshopů určených pedagogům mateřských a základních škol. Účastníci v dotaznících nejčastěji oceňovali praktickou využitelnost témat, kvalitu lektorů a přátelskou, otevřenou atmosféru setkání.

Průměrné celkové hodnocení akcí se pohybovalo na úrovni 1,2 – 1,4 (na škále 1–5, kde 1 = nejlepší), přičemž více než 95 % účastníků označilo semináře za „velmi přínosné“ nebo „spíše přínosné“. Podle komentářů měly akce bezprostřední dopad na motivaci učitelů, zvýšily jejich chuť zkoušet nové metody, pracovat s ICT nástroji, rozvíjet inkluzivní přístupy a spolupráci napříč školami.

Z komentářů účastníků vyplývá, že největší přínos spatřují ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na:

- práci s AI ve výuce a digitální gramotnost,
- prevenci školního neúspěchu, práci s dětmi se SVP a inkluzí,
- rozvoj inovativních moderních forem výuky,
- osobnostně-sociální rozvoj učitelů a třídní klima.

Řada respondentů uváděla, že účast na seminářích posílila jejich jistotu v pedagogické praxi, umožnila sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol a inspirovala k novým formám výuky.

Dopad na žáky

Zprostředkovaně se projekt projevil i v rovině dopadu na žáky. Učitelé v dotaznících i v otevřených komentářích uváděli, že díky získaným poznatkům začali lépe reagovat na potřeby žáků, zařazovat více aktivních metod a diskusních prvků, využívat technologické nástroje a individuálnější přístup k dětem. Tento trend potvrdila i zpětná vazba od žáků při implementačních aktivitách (např. beseda o kyberbezpečnosti), které byly hodnoceny jako „super“ nebo „dobré“ bez jediné negativní odpovědi.

Evaluační zjištění u žáků a pedagogických pracovníků

- Celková spokojenost účastníků: více než 95 % hodnotí akce jako přínosné.
- Průměrná známka akcí: 1,3 / 5.
- Přímý dopad na praxi – učitelé deklarují zlepšení výuky a motivace žáků.
- Největší přínos: praktická témata, kvalitní lektori, sdílení zkušeností.



- Nejčastější návrhy: více seminářů s praktickými ukázkami, exkurze a pokračování témat AI.

5.2 Jak projekt ovlivnil spolupráci mezi školami a strategické plánování ve školství?

Projekt MAP IV v území ORP Hlinsko přinesl zřetelný posun v míře komunikace a vzájemné informovanosti mezi školami, a to zejména díky pravidelným setkáním ředitelů, společným seminářům a tematickým skupinám. Většina ředitelů škol uvedla, že díky projektu došlo ke zlepšení přehledu o činnosti ostatních škol a k navázání nových kontaktů, které v minulosti neexistovaly nebo byly jen příležitostné.

V několika případech se podařilo sjednotit pohled obcí a škol na potřeby vzdělávací infrastruktury, zejména v oblastech modernizace učeben, digitalizace a dopravní dostupnosti.

Spolupráce mezi školami

Z dat z evaluačních dotazníků i rozhovorů s řediteli vyplývá, že projekt nejvíce přispěl ke spolupráci v rámci neformálních sítí škol, typicky mezi menšími venkovskými školami (např. Pokřikov, Raná, Holetín). Tyto školy uvádějí, že díky projektu začaly více sdílet přípravy, konzultovat společné problémy a uvažovat o návazných aktivitách.

Naopak u větších škol zůstává spolupráce spíše na úrovni informovanosti a koordinace, nikoli společných projektů. Část ředitelů uvádí, že mezi školami stále existuje určitá míra autonomie a obava ze ztráty samostatnosti, která brání hlubší formě spolupráce (např. ve sdílení pedagogů nebo materiálů).

Podle vyjádření z rozhovorů pomohla ke zlepšení vztahů i role koordinátora MAP, který fungoval jako zprostředkovatel komunikace mezi školami a obcemi. Tento faktor byl opakovaně označen jako klíčový pro udržení kontaktů a důvěry mezi aktéry.

Strategické plánování ve školství

Projekt měl dílčí dopad i na strategické plánování. Díky analytické části MAP IV získaly školy i zřizovatelé datově podložený přehled o vzdělávací situaci v území – např. o demografických trendech, infrastruktuře a personálních potřebách. Ředitelé škol uvádějí, že díky projektu lépe chápou proces tvorby rozvojových dokumentů a že plánování investic se stalo více koordinovaným.

Zřizovatelé využili projektu při přípravě investičních priorit (např. modernizace učeben, zlepšení dopravní obslužnosti, opravy budov). Někteří aktéři uvedli, že bez projektu by tyto procesy probíhaly izolovaně, bez propojení s ostatními školami a partnery.

Evaluační zjištění ve spolupráci a strategickém plánování

- Projekt MAP IV posílil vzájemnou komunikaci a důvěru mezi školami, zejména v menších obcích.



- Strategické plánování ve školství se zprofesionalizovalo – aktéři lépe rozumí analytickým procesům, prioritizaci i investičnímu plánování.
- Formální spolupráce mezi školami zůstává omezená, ale došlo k nárůstu neformálního sdílení a metodické podpory.
- Zejména začínající ředitelé i zřizovatelé oceňují přínos projektu v navazování cenných kontaktů při nelehkých nástupech do svých nových funkcí.

5.3 Jaký byl přínos projektu pro zástupce veřejné správy a vedení škol

Projekt MAP IV byl z pohledu vedení škol a zástupců veřejné správy hodnocen jako užitečný nástroj pro koordinaci, plánování a poradenství v oblasti vzdělávání. Zřizovatelé i ředitelé škol uvádějí, že projekt přispěl k lepší orientaci v dotačních možnostech, k posílení strategického plánování a k efektivnějšímu využívání investičních prostředků.

Projekt zároveň sehrál důležitou roli v propojování škol a samospráv, které dříve fungovaly spíše samostatně. Pravidelná setkání ředitelů, diskuze o prioritách investic a sdílení analytických dat vedly k tomu, že rozhodování o rozvoji vzdělávání v území se stalo transparentnějším a více partnerským.

Dopad na vedení škol

Ředitelé škol hodnotí projekt jako přínosný z hlediska metodické i manažerské podpory. Oceňují zejména:

- přehled o dotačních příležitostech a investičním plánování,
- zprostředkování kontaktů s odborníky, zřizovateli a dalšími partnery.

Z výpovědí ředitelů vyplývá, že se díky projektu zlepšila jejich schopnost strategicky uvažovat o rozvoji školy, plánovat potřeby v delším horizontu a efektivněji komunikovat s obcí i se zřizovatelem. Mnozí také uvedli, že účast v projektu posílila jejich motivaci k dalšímu vzdělávání a otevřela jim přístup k novým odborným kontaktům.

Přímý přínos projektu je patrný i v oblasti investičního plánování – například při prioritizaci projektů modernizace učeben, digitalizace a podpory inkluzivního vzdělávání. V několika případech školy díky aktivitám MAP dokázaly lépe formulovat své investiční potřeby a obhájit je před zřizovateli.

Dopad na zástupce veřejné správy

Z pohledu obcí a jejich představitelů byl projekt přínosný především tím, že sjednotil pohled na rozvoj vzdělávání a poskytl přehled o stavu a potřebách školství v celém území ORP. Zástupci samospráv uvádějí, že projekt přinesl důležitá data a podklady pro rozhodování, umožnil konzultace s odborníky a posílil jejich kompetence v oblasti strategického plánování.



Zejména menší obce ocenily možnost konzultovat investiční záměry a projektové záměry s odborníky z realizačního týmu MAP. Tato forma poradenské podpory byla často vnímána jako klíčová – obce by bez ní neměly potřebné kapacity ani přístup k relevantním informacím.

Evaluační zjištění

- Projekt MAP IV posílil odborné a strategické kompetence ředitelů škol a jejich schopnost plánovat rozvoj školy dlouhodobě a koncepčně.
- Zřizovatelé získali přehled o stavu a potřebách škol,
- Projekt přispěl k tomu, že se téma vzdělávání více dostalo do strategického uvažování samospráv.

5.4 Přehledová tabulka evidovaných pozitivních a negativních dopadů na jednotlivé CS

Cílová skupina	Negativní dopady	Pozitivní dopady
Děti a žáci MŠ a ZŠ		Zlepšení kvality vzdělávání díky moderním metodám výuky
		Rozvoj klíčových kompetencí (spolupráce, tvořivost, čtenářská a matematická gramotnost) prostřednictvím aktivit a projektů
		Zvýšení motivace a zájmu o učení, posílení rovných příležitostí pro všechny žáky
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Další časová zátěž v rámci seberozvoje nebo podílení se na strategickém plánování	Rozvoj profesních kompetencí díky odborným školením, workshopům a sdílení dobré praxe
		Posílení spolupráce mezi školami a zlepšení komunikace s vedením
		Větší sebedůvěra a motivace k inovacím ve výuce i v pedagogickém přístupu
Vedení škol a zřizovatelé	Administrativní zátěž	Posílení schopnosti strategického plánování
	Nutnost uzpůsobovat harmonogramy škol (zejm. menší venkovské školy)	Získání přehledu o možnostech financování a dotačních příležitostech
Pracovníci veřejné správy		Zlepšení komunikace - efektivnější přenos informací, možnosti osobních setkání (např. setkání ředitelů, malotřídek, apod.)
Rodiče a zákonní zástupci	Obecně horší orientace v mimoškolních projektech	Informovanost a osvěta na seminářích
		Povědomí o aktuálním dění v regionálním školství
Pracovníci školských	Velmi omezené kapacity pro zapojení se do projektu	Koordinace velmi vytížených podpůrných opatření



poradenských zařízení		Přenos informací o struktuře a funkci poradenských zařízení
Ostatní aktéři ve vzdělávání (NNO)		Propojení s formálním vzdělávacím systémem
		Doplňování personálních kapacit v rámci síťování
Široká veřejnost		Zvýšení povědomí o významu spolupráce ve vzdělávání
		Možnost připomínkování strategické dokumentace
		Osvěta přímo v regionu

6. Doporučení a poučení

6.1 Strategické a systémové doporučení

- Udržet a dále rozvíjet koordinovanou spolupráci mezi školami, zřizovateli a veřejnou správou – pravidelné pracovní skupiny a setkání by se měly stát trvalou součástí systému vzdělávání v ORP.
- Navázat na stávající intervenční logiku MAP IV a zajistit kontinuitu aktivit v rámci následujícího projektu MAP V, aby se udržela stabilita partnerství a přenos know-how.

6.2 Doporučení pro oblast vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů

- Zachovat širokou nabídku prakticky zaměřených seminářů a workshopů, které přinášejí okamžitě využitelné výstupy do výuky.
- Upřednostnit témata s dlouhodobým přínosem.

6.3 Doporučení pro rozvoj spolupráce v území

- Posilovat neformální síť škol, které vznikly díky MAP IV, a podporovat jejich dlouhodobou činnost.
- Podporovat aktivní roli MAS a koordinátora MAP jako neutrálního moderátora mezi školami, zřizovateli a veřejností.
- Udržet komunikační kanály zavedené během projektu.

