



Průběžná sebehodnotící zpráva

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

**Mgr. Lukáš Černík
Iva Groulíková, DiS.
Ludmila Příhodová
Mgr. Jana Pokorná**

Datum: 30. 11. 2021

Cílem průběžné evaluace je zhodnocení realizace projektu po dalším roce, posouzení hodnoty jednotlivých aktivit a míry dosahování nastavených cílů a implementace. Zpráva má za úkol zhodnotit dosavadní postupy a nastavit nové pro další období.

a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Na realizaci projektu se podílel Řídicí výbor (ŘV) MAP II, pracovní skupiny (PS) a realizační tým (RT) projektu. Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách lze posoudit jako optimální zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty z minulého období, ale i nový styl komunikace na on-line, který byl využíván kvůli omezení osobního setkávání z důvodu opatření k zamezení šíření onemocnění COVID-19 a který vyžadoval obzvláště zpočátku velkou míru tolerance a rychlé aplikování nových prvků komunikační strategie. Konkrétně se jedná zejména o realizaci setkávání a školení na on-line platformách, z nichž se nejvíce osvědčily zejména MS Teams a ZOOM. Mezi nové prvky komunikace se v uplynulém hodnoceném období zařadilo také hlasování formou per rollam ŘV MAP. Ovšem setkávání on-line nemůže zcela nahradit osobní setkávání z důvodu efektivity jednání a lepší komunikace. Během roku se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje. Pracovní skupiny se věnovaly především plánováním nových aktivit projektu, vytváření a připomínkování dokumentace MAP II. ŘV se zabýval zejména sledováním realizace projektu MAP II a strategií pro další období.

2) Jaké je odborné zajištění diskuzních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Hlavním pracovním orgánem byl ustaven **Řídicí výbor** (15 členů) sdružující zástupce zřizovatelů, škol, rodičů, volnočasových zařízení, zástupců Pardubického kraje a KAP, zaměstnavatelů, realizátora projektu. Je veden panem ředitelem Gymnázia a SOU Hlinsko, platforma ŘV sloužila také k vzájemné výměně informací jednotlivých členů a jejich provázanosti na KAP Pardubického kraje. Odborné zajištění je na výborné úrovni, protože ŘV MAP je složen z osob, které působí ve vzdělávacích institucích v regionu dlouhou dobu a její problematiku velmi dobře znají.

V projektu pracuje aktivně pět **pracovních skupin** zaměřených na čtenářskou, matematickou gramotnost, podporu regionálního povědomí a vyjádření každého žáka, na rovné příležitosti a pracovní



skupina pro financování. PS mají členy z řad zástupců škol, jejich zřizovatelů a odborníků dle zaměření PS, kteří se aktivně podílejí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. V průběhu roku se počet a složení členů některých PS měnil dle zaměření setkání a potřeb projektu, proto jejich odborné zajištění na výborné úrovni

V každé zapojené škole je určena **kontaktní osoba pro MAP**, která úzce spolupracuje s RT. Předkládá návrhy škol pracovním skupinám i ŘV, pomáhá organizovat implementační aktivity, zjišťuje zájem o vzdělávací aktivity projektu, zajišťuje účast škol v diskusních platformách a získání zpětné vazby od účastníků platform. Jejich odbornost je na vysoké úrovni, protože komunikují se svými kolegy a velmi dobře znají prostředí školy.

Realizační tým MAP se sestává z pozice projektového manažera, koordinačního manažera, místního lídra a finančního manažera. Pracuje pružně, dá se říci v denním kontaktu, podporuje činnosti ŘV a PS, zajišťuje zejména plnění aktivit dle projektové žádosti, přípravu podkladů a zpracování výstupů, koordinuje vzdělávací aktivity a technické zázemí, pozvánky, prezentaci jednotlivých aktivit na webových stránkách, zpracovává průběžný monitoring systému komunikace uvnitř i navenek a monitoruje průběh realizace projektu. Podporuje také školy v plánování a zajišťuje facilitaci území. Všichni členové realizačního týmu mají dlouhodobou praxi s vedením projektu, pořádáním akcí, komunitním projednáváním a facilitací setkání, jejich personální obsazení se příliš nemění, proto je odborné zajištění na výborné úrovni.

Realizační tým implementace se skládá z odborníků z praxe a pedagogických pracovníků, proto je odborné zajištění na velmi dobré úrovni. Úkolem těchto osob je dlouhodobě podporovat pedagogy v základních a mateřských školách v jejich profesním růstu, ukazovat nové metody práce atd.

Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách je optimální a vyhovuje procesu MAP II zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty přinášející nové podněty a zpětnou vazbu. Vzhledem k malému území ORP Hlinsko byl RT úzký a pružně spolupracoval se zástupci vzdělávacích zařízení v území, byl schopen rychle reagovat na podněty vzešlé z PS a ŘV. V hodnoceném období se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje, rozvíjí se, je monitorován a aktualizován.

b) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

V hodnoceném termínu proběhlo jednání ŘV MAP II třikrát a ve všech případech bylo vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v ČR realizováno hlasováním per rollam, kdy byly členům zaslány materiály dopředu a v případě potřeby konzultovány telefonicky. První hlasování ŘV MAP proběhlo na přelomu listopadu a prosince 2020 a byly zde schváleny následující body: změna zastupující osoby ŘV MAP, změna jednacího řádu ŘV MAP, změna komunikačního plánu, schválení Akčního plánu MAP II ORP Hlinsko, Strategického rámce do roku 2023, Analytické části, harmonogramu evaluací a sebehodnotící zprávy. Druhé hlasování bylo zorganizováno v termínu 27. – 31. května 2021 a byl na něm projednán a schválen Strategický rámec MAP ORP Hlinsko do roku 2023, evaluační zprávy za rok 2019 a za rok 2020, dále byly představeny aktivity realizované v MAP ORP Hlinsko II ve školním roce 2020/21. Třetí hlasování bylo uspořádáno 18. - 19. říjnem 2021, kdy ŘV odsouhlasil podání žádosti o podporu a realizaci projektu MAP ORP Hlinsko III Místní akční skupinou Hlinecko, z.s. Členové v mezidobí jednotlivých jednání komunikují již nastavenými komunikačními cestami. Zapojení jednotlivých členů se jeví jako optimální, ŘV je schopen pružně reagovat na podněty vzešlé z PS, odpovědnosti jsou rozděleny dle statutu a jednací řád byl upraven pro potřeby hlasování per rollam.

9. 9. 2021 byla uskutečněna prezenční akce na podporu znalostních kapacit ŘV MAP, která byla zaměřena na nerovnosti a novinky v předškolním a základním vzdělávání, představení Středního článku,



vybrané problémy školské legislativy a očekávané změny. Setkání bylo moderováno hlavním projektovým manažerem a odborníky na probíraná témata.

Jelikož celé sledované období bylo provázáno protiepidemickými opatřeními, tak všechny PS změnilý způsob komunikace mezi sebou – osobní setkání nahradila telefonická komunikace a on-line setkání.

PS pro čtenářskou gramotnost a PS pro matematickou gramotnost se ve sledovaném roce sešly celkem 4x společně a PS pro matematickou gramotnost ještě dvakrát samostatně. Na samostatném setkání PS pro matematickou gramotnost, které proběhlo koncem února 2021, bylo hlavním tématem implementace a využití 3D tisku v mateřských školách. První společné setkání se odehrálo na začátku března 2021. V tomto období výuka na základních školách probíhala výlučně distanční formou. Skupiny se tedy zabývaly zejména dopady tohoto stylu výuky na kvalitu vzdělávání. Rozhodnuto bylo o realizaci dvou soutěží. První soutěž s názvem Mistři logiky byla zaměřena hlavně na matematickou gramotnost. Druhá soutěž nesla název Čtenáři v MASce a její primární určení byla podpora čtenářské gramotnosti. Zde se projevila hlavní výhoda sloučení obou pracovních skupin, tedy že primárně matematická soutěž sebou nesla prvky a úlohy na podporu čtenářské gramotnosti, a to samé naopak. Obě soutěže se tak staly mnohem více komplexními a celkem se jich účastnilo více jak 200 žáků. Další setkání proběhlo na začátku června 2021, hlavním tématem bylo shrnutí vzdělávání v uplynulém školním roce, reflexe aktivit MAP II a příprava Ročního akčního plánu na následující školní rok. Skupiny se opět sešly v polovině října 2021. V tomto čase probíhala výuka již prezenčně a skupina hodnotila potřeby a výzvy ve vzdělávání spojené s návratem žáků a dětí do škol. Skupiny se rozhodly realizovat jednu komplexní soutěž, která rovnoměrně zasáhne obě oblasti, a navíc bude podporovat digitální kompetence žáků s důrazem na regionální povědomí. Na setkání proběhla diskuse, jejímž cílem bylo navrhnout aktivity, které bude možno v projektu realizovat. Mezi navrženými aktivitami se objevil i návrh na realizaci fotografické soutěže Zima a voda, tento návrh byl nadále podstoupen PS pro regionální povědomí. Poslední setkání skupin pro matematickou a čtenářskou gramotnost v tomto hodnoceném období proběhlo začátkem listopadu 2021. Členové představili vypracované okruhy otázek, které dále hodnotily. Dohodli se na systému dotazování, bodování a způsobu distribuce soutěže. Podíleli se na aktualizaci Strategie MAP a hodnotili výstupy z evaluačního šetření, které bylo realizováno na začátku září 2021.

PS pro rovné příležitosti se ve sledovaném roce sešla celkem 5x. První schůzka proběhla na konci března. Hlavním tématem byl rovný přístup ke vzdělávání v mateřských školách s ohledem na materiální vybavení mateřských škol. Skupina došla k závěru, že zejména malé vesnické školy nedisponují tak širokou škálou vybavení jako větší městské školy. V reakci na toto zjištění byly z finančních prostředků projektu MAP II zakoupeny tři Klokanyovy kufry. Jedná se o komplexní pomůcku, která je určena k diagnostice a didaktice dětí. Tyto pomůcky slouží ve sdíleném režimu mezi školami, které si nemohou dovést pořídit vlastní kufry ze svých vlastních finančních prostředků. Skupina se také usnesla na sdílení dobré praxe s touto pomůckou a dále zajistila školení s jejich metodičkou paní Bednářovou. Skupina diskutovala o rovných příležitostech ve vzdělávání v době distanční výuky a podala návrh na uspořádání setkání ředitelů. Druhé setkání PS v tomto sledovaném období bylo realizováno v polovině června. Hlavním tématem bylo hodnocení uplynulého školního roku a příprava Ročního akčního plánu na nový školní rok. Na třetí setkání PS byli pozváni zástupci všech mateřských škol. Diskuze byla zaměřena na zachování principu rovného přístupu ke vzdělání v mateřských školách. V souladu s tím proběhlo naplánování harmonogramu implementačních aktivit pro nadcházející školní rok. Byl upraven harmonogram implementačních aktivit v mateřských školách na podporu polytechnického vzdělávání a přírodních věd.



PS pro financování vzdělávání se sešla celkem 5x. Z důvodu ukončování projektů Šablony II a realizace projektů Šablony III, kde není tak vysoká alokace, aby školy mohly realizovat projektové dny v pro ně dostatečném počtu, skupina řešila možnosti jejich zajištění z jiných zdrojů. Skupina se na svých setkáních zaměřovala na čerpání finančních prostředků v rámci projektu MAP II a zabývala se také možnostmi čerpání financí z jiných zdrojů. Mezi řešenými tématy také byla podpora volnočasových aktivit, podpora vzdělávání v rámci příměstských táborů a spolupráce s Městskou knihovnou Hlinsko. Ze spolupráce s knihovnou vzešla implementační aktivita Anglické středy v knihovně s rodilou mluvčí. Skupina se zabývala tématem změny RVP ZV, kde nastala potřeba reagovat zejména v oboru informatika. Pro praktickou výuku nové informatiky školy nejsou potřebně materiálně vybaveny, a tak bylo rozhodnuto o vymezení části finančních prostředků pro podporu robotiky a programování. Z těchto potřeb vzešlo také ustanovení nové platformy pro sdílení zkušeností tzv. setkání informatiků, kteří se budou pravidelně scházet, sdílet své zkušenosti a pod odborným vedením se dále vzdělávat.

PS pro zvýšení regionálního povědomí PS se věnovala potřebám škol ke zlepšení regionálního povědomí žáků na základních školách do 15 let věku. Členové pracovní skupiny se shodli na vytvoření materiálu pro vytvoření vzdělávacích videí s regionální tematikou z ORP Hlinsko. Materiály budou na téma naše tematická příroda a krajina, historie, lidová kultura, osobnosti našeho regionu a regionální specifika. Aktivita skupiny jsou dále provázány se skupinami pro čtenářskou a matematickou gramotnost, což se promítá zejména při realizaci soutěží nebo při tvorbě časopisu pro děti Hlinecký Strakáček, který vychází v sezónní periodicitě.

2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Navázali jsme na plánování a implementaci MAP z předchozího roku. Téměř celé hodnocené období bylo poznamenáno zhoršenou epidemiologickou situací, kdy nebylo možné se potkávat osobně, základní školy byly uzavřeny a mateřské školy se potýkaly se zákazem vstupu třetích osob. V této situaci se osvědčilo on-line setkávání, semináře, přednášky a telefonická komunikace. Naopak musely být omezeny implementační aktivity – v základních školách proběhly pouze minimálně a v mateřských školách v míře omezená aktuální epidemiologickou situací.

Z jednotlivých aktivit získávala MAS nadále zpětnou vazbu od škol formou jednoduchých dotazníků a osobních rozhovorů s aktéry zapojených do vzdělávání. Z toho je možné označit za velmi úspěšné realizování implementačních aktivit v mateřských školách. S kladnou odezvou se setkává zapojení 3D tiskárny ve výuce mateřských škol, které si můžou tisknout vlastní edukativní pomůcky a stavebnice.

V tomto roce byl jednoznačně největší problém s realizací implementačních aktivit, které vyžadují přímou účast lektora ve škole. Školy byly často zavřeny nebo do nich byl omezen přístup pro třetí osoby. V tomto roce se nedařilo efektivně podpořit výuku logopedie, jelikož v území i mimo něj je velký nedostatek dostatečně kvalifikovaných logopedů, kteří by byli ochotni se do podpory vzdělávání zapojit. Realizační tým MAP se tuto oblast snaží podpořit alespoň realizací jednorázových seminářů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

Celé uplynulé období se neslo v duchu nastavení distančního vzdělávání a realizační tým se snažil v této oblasti školám pomoci formou seminářů o vhodných nástrojích a metodách této výuky. Do budoucna je třeba v tomto pokračovat, a to jak při implementaci, tak při plánování aktivit. Dále bylo přistoupeno při plánování aktivit projektu k úvahám o možnostech jejich realizace on-line, případně plánovat i takové, u kterých není nutné se přímo osobně setkávat.

Za opatření bude odpovídat RT, postupy budou projednávány v PS a schváleny ŘV.



4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Podpora od Řídícího orgánu OP VVV, MŠMT a odborného garanta je dostatečná.

c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?

V průběhu hodnoceného období se podařilo realizovat aktivity spolupráce tak, jak byly popsány v žádosti:

- Schválení dokumentu Místní akční plán správního obvodu obce s rozšířenou působností Hlinsko II

Dle harmonogramu projektu bylo naplánováno schválení finálního dokumentu MAP v polovině projektu. Tento dokument byl projednán a schválen na přelomu listopadu a prosince 2020 a obsahuje aktualizovanou analytickou, strategickou část a akční plán.

- Organizování vzdělávacích aktivit pro aktéry vzdělávání v ORP Hlinsko

V hodnoceném období bylo dle předem zjištěných potřeb škol a dalších aktérů vzdělávání zorganizováno 23 jednorázových vzdělávacích akcí, které navštívilo celkem 520 účastníků. Pro jednotlivé aktivity byli vždy zajištěni erudovaní lektori v oboru. Ředitelé, pedagogové, lektori a další pedagogičtí pracovníci si mohli prohloubit dovednosti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, v oblasti logopedie a podpořit polytechnické vzdělávání. Došlo k naplňování priorit a cílů nastavených v žádosti, kterými byli zejména zvýšení kvality předškolního vzdělávání a výuky v základních školách, posílení spolupráce mezi školami a zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. V oblasti implementace byla pořízena sdílená 3D tiskárna, která kolovala po školách a volnočasových spolcích v třítydenních intervalech. Do území jsme z nepřímých výdajů projektu MAP pořídili tři sdílené Klokany pro využití v MŠ. Kufry se mění v půlročních turnusech a na aktivitu navazují mnohá školení a semináře. Při hromadném přesunu kufrů je vždy organizováno setkání pracovníků MŠ, za účelem sdílení dobré praxe. Ve spolupráci s firmou Dřevovýroba Karel Makovský jsme podporovali polytechnické vzdělávání v MŠ. Všechny mateřské školy v regionu obdržely velkou dřevěnou stavebnici a lektorka navštívila celkem 3x každou z nich, aby dětem i pedagogickým pracovníkům ukázala možnosti práce s ní. Další lektorka objížděla pravidelně mateřské školy s mikroskopy a zábavnými chemickými pokusy. Zde proběhlo již několik turnusů a program se průběžně měnil dle aktuálních potřeb škol. Na podzim roku 2021 jsme zahájili pravidelnou docházku včelaře do mateřských škol. Lektor zde názorně předvádí včelařské vybavení, práci včelaře a dětem představuje význam včelstev pro přírodní ekosystémy. Na začátku sledovaného období byly spuštěny logopedické kurzy pro MŠ, kde lektorka docházela do MŠ a pomáhala rozvíjet logopedické dovednosti dětí i pedagogických pracovníků. Bohužel, tato aktivita musela být ukončena hned ve svých počátcích vlivem epidemiologické situace a již se ji nepodařilo obnovit. Pro druhé stupně ZŠ byla spuštěna Konverzace v angličtině pro druhý stupeň ZŠ. Realizaci této aktivity, také velmi komplikovaly protiepidemické opatření, a tak proběhla jen v několika školách v území. Nicméně rodilá mluvčí byla využita v Městské knihovně Hlinsko a v Mateřském centru Hlinečánek. V knihovně jsme realizovali prázdninovou aktivitu Anglické středy v knihovně s Pam, kde měly děti z prvního stupně ZŠ a MŠ možnost konverzovat



v angličtině a po skončení prázdnin se aktivita přesunula do MC Hlinečánek, kde se děti a žáci schází s rodilou mluvčí každý čtvrtek. Aktivita Konverzace v ruštině pro druhý stupeň ZŠ musela být v tomto sledovaném období ukončena pro nezáměr škol. Naopak zahájena byla aktivita pro zaměřená na podporu rozvoje informatiky na Hlinecku, s názvem Informatika 2.0. Informatici ze všech základních škol v území se každý měsíc scházejí, sdílejí zkušenosti a pod vedením odborného lektora se dále vzdělávají v digitálních kompetencích. Hlavním účelem setkávání je pomoci školám na cestě k zavedení nového RVP ZV, který vejde v platnost v září 2024.

- Organizování setkávání aktérů vzdělávání ORP Hlinsko

Vlivem zhoršené epidemiologické situace bylo většinu hodnoceného období nutné nahradit osobní setkávání aktérů ve vzdělávání setkáním na dálku, přesto jsme ho zvládli ve všech platformách MAP II, v ŘV, PS a RT. Velice přínosná je pro proces plánování zpětná vazba od jednotlivých aktérů, kterou dostával RT, potažmo další platformy formou krátkých dotazníků. Výstupy ze zpětné vazby poskytují obraz o tom, zda bylo v minulém období postupováno koordinovaně dle plánu a pomáhají v akčním plánování pro další období. Setkání proběhly v potřebném počtu a v odpovídající frekvenci.

2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Preferovanou formou komunikace jsou nadále osobní setkání, skupinová jednání, prezentace příkladů v praxi. V hodnoceném období ale bylo třeba velmi rychle reagovat na potřeby škol a zařadit do komunikační strategie dálkové přístupy jak ve vzdělávání, tak v komunikaci jednotlivých PS a ŘV. Prezence byla podchycena na základě print screen. Je třeba velmi kladně hodnotit pokrok v této formě kontaktu ve školách.

V jednotlivých platformách se z důvodu rychlosti a pružnosti přenosu informací stala nejčastějším způsobem komunikace a přenosu informací e-mailová pošta. Touto cestou zasílal RT informace pro aktéry v území, pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Elektronicky se přihlašovali i jednotliví účastníci aktivit, členové zasílali svoje dotazy a náměty. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají denní stručné konzultace mezi RT, ŘV a PS, jsou zasílány tiskové zprávy k projektu.

Využívány byly i telefonické konzultace, jejichž výhodou je rychlost kontaktu a reakce na nastalou situaci.

Pro prezentaci projektu jsou využívány zejména webové stránky www.mashlinecko.cz a facebookové stránky projektu.

Pro další období není třeba měnit nastavené a osvědčené způsoby komunikace.

d) Dodatečné informace

V rámci prohlubování spolupráce v území jsme uzavřeli rámcovou smlouvu s advokátní kanceláří, kde zapojené školy mohou čerpat právní pomoc. Na začátku školního roku jsme uspořádali setkání ředitelů všech škol z území. Průběžně jsou školám poskytovány informace o připravovaném Středním článku podpory. V časech nástupu protiepidemických opatření jsme školám nabízeli pomoc a konzultace s on-line platformami.



e) Shrnutí

Vnitřní evaluace byla realizována průběžně v celém období roku 2021, podíleli se na ní účastníci jednotlivých aktivit, pracovní skupiny, řídicí výbor a realizační tým. Jednotlivé kroky byly projednány v PS, kde byly výstupy konfrontovány s nastavenými cíli a opatřeními. Byl zrealizován plán pro zdárnou implementaci opatření pro zdokonalování žáků.

V Hlinsku dne 30. 11. 2021