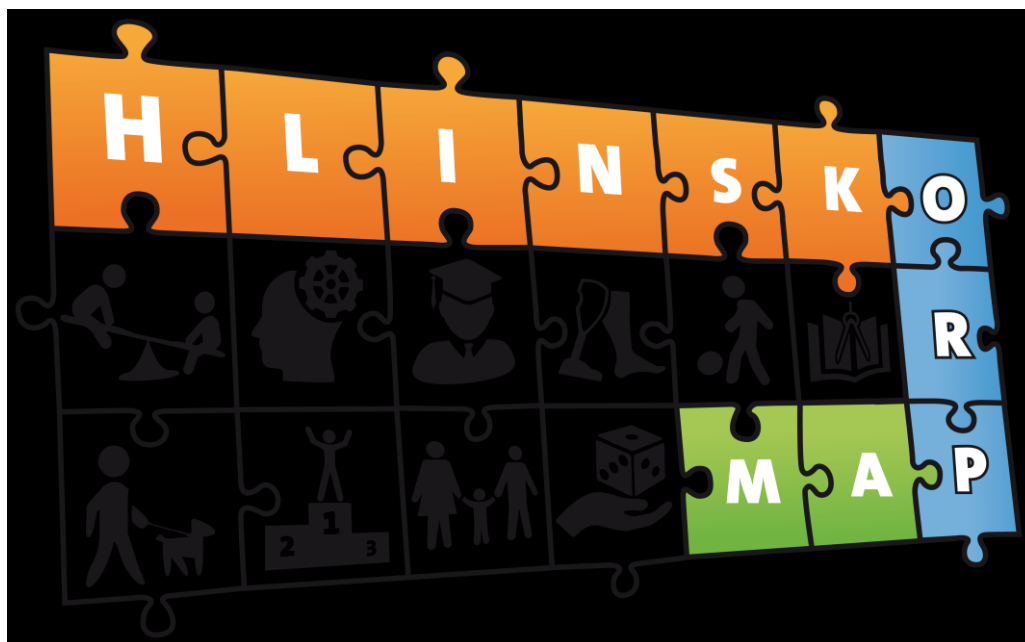


PRACOVNÍ VERZE 16. 11. 2020



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA HLINECKO, Z. S.



Obsah:

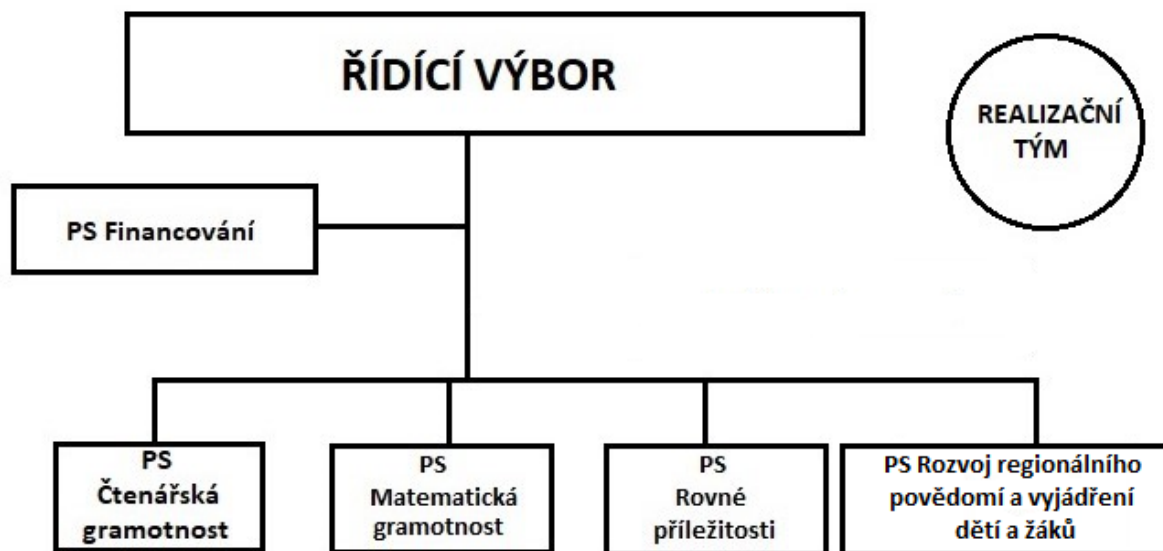
1	Organizační struktura projektu MAP II.....	1
1.1	Subjekty zapojené do MAP II	1
1.2	Řídící výbor MAP SO ORP Hlinsko.....	2
1.3	Odborný tým	7
1.4	Realizační tým	11
1.5	Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán).....	13
1.6	Cílové skupiny projektu	15
1.7	Principy MAP	17
2	Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko	19
2.1	Shrnutí	21
3	Předškolní vzdělávání	22
3.1	Dotazníkové šetření: Úspěchy a potřeby mateřských škol.....	26
3.2	Dotazníkové šetření MŠMT	27
3.3	Strukturovaný rozhovor o potřebách mateřských škol.....	35
3.4	Shrnutí	38
4	Základní vzdělávání	41
4.2	Strukturované rozhovory o potřebách základních škol.....	54
4.3	Shrnutí	57
5	Základní umělecké vzdělávání	60
6	Zájmové a neformální vzdělávání	61
6.1	Střediska volného času	61
6.2	Nestátní neziskové organizace	62
6.3	Shrnutí	64
7	Témata MAP.....	64
7.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	65
7.2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	66
7.3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	67
7.4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	69
7.5	Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků	70
7.6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.....	72
7.7	Osobnostní růst pedagogů a klima školy	73
8	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	73
9	Vyhodnocení dotazníku pro veřejnost a rodiče	76
9.1	Dotazník pro veřejnost o úrovni vzdělávání na MŠ	77
9.2	Dotazník pro veřejnost o úrovni vzdělávání na ZŠ.....	79
10	Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání	80
10.1	Strategické dokumenty v oblasti školství České republiky.....	80
10.2	Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje.....	87
10.3	Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS	88
11	Východiska pro strategickou část.....	90
11.1	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	90



11.2	SWOT-3 analýza.....	90
12	Strategický rámec MAP do roku 2023	92
12.1	Vize	92
12.2	Popis zapojení aktérů	92
12.3	Přehled opatření MAP ORP Hlinsko.....	92
12.4	Seznam priorit a cílů	93
12.5	Popis priorit a cílů	93
12.6	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	101

1 Organizační struktura projektu MAP II

Organizační struktura MAP II v SO ORP Hlinsko je tvořena řídicím výborem MAP, realizačním týmem MAP, odborným týmem, čtyřmi pracovními skupinami zaměřenými na financování, čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti a rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Obrázek 1 znázorňuje organizační strukturu MAP a v následujících kapitolách je popsána funkce jednotlivých složek projektu.



Obrázek 1 Organizační struktura MAP ORP Hlinsko

Zdroj: Vlastní zpracování

1.1 Subjekty zapojené do MAP II

Do projektu MAP SO ORP II Hlinsko je zapojeno 36 spolupracujících subjektů. Mezi ně patří zřizovatelé vzdělávacích zařízení, školy a další poskytovatelé vzdělávání dětí a žáků do 15 let a uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče). Partnerství je po oboustranné dohodě zapojeno do vytváření plánu realizací minimálně jedné z aktivit – pravidelné informování, aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních, konzultace, zapojení zástupce přímo do pracovních skupin nebo Řídicího výboru. Seznam subjektů a jejich zástupců, kteří jsou členy Partnerství MAP ORP Hlinsko, je uveden v tabulce níže.

Tabulka 1 Seznam členů zapojených do MAP II v SO ORP Hlinsko

Subjekt	Zástupce subjektu
Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim	Mgr. Miroslava Pšornová
Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště Hlinsko, Adámkova 55	RNDr. Rostislav Dvořáček
Krajská hospodářská komora Pardubického kraje – Oblast Chrudim	Ing. Martin Pavliš
Mateřská škola Miřetice, okres Chrudim	Bc. Petra Svatoňová
Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229	Ludmila Vlčková
Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250	Mgr. Jan Novotný
Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim	Mgr. Jolana Chourová



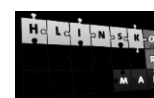
Subjekt	Zástupce subjektu
Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Ivana Makovská
Mateřská škola Miřetice	Bc. Petra Svatoňová
Mateřské centrum Hlinečánek	Lucie Šiklová
Město Hlinsko	Bc. Martin Vtípil, DiS.
Městská knihovna Hlinsko, příspěvková organizace	Mgr. Hana Novotná
Městské muzeum a galerie Hlinsko, příspěvková organizace	Martin Horák
Městský kulturní klub Hlinečan, příspěvková organizace	Ing. Petr Šnek
Městys Trhová Kamenice	Ing. Iva Dostálová
Městys Včelákov	Jan Pejcha
Obec Holetín	Jan Břeň
Obec Kameničky	Ing. Robert Adámek
Obec Krouna	Mgr. Petr Schmied
Obec Miřetice	Jaroslav Chour
Obec Pokřikov	Jiří Kadidlo
Obec Raná	Irena Hanusová
Obec Svratouch	Jiří Socha
Středisko volného času POHODA a POHODA COOL	Mgr. Jiří Hrabčuk
Základní škola a Mateřská škola Holetín	Mgr. Pavla Šmatlánová
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	PaedDr. Dagmar Nejedlá
Základní škola a mateřská škola Krouna	Mgr. Josef Kyncl
Základní škola a Mateřská škola Svratouch	Mgr. Iveta Navrátilová
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449	Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA
Základní škola Miřetice	Mgr. Kristýna Zadrobílková
Základní škola Raná	Mgr. Hana Hrníčková
Základní škola, Hlinsko, Resslova 603	Ing. Petr Culek
Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403	Mgr. Radek Vašek
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Mgr. Radek Nejedlý
Základní škola, Včelákov, okres Chrudim	Mgr. Jaroslav Prodělal
Základní umělecká škola Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305	Petr Klas

Zdroj: Vlastní zpracování

1.2 Řídící výbor MAP SO ORP Hlinsko

Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor (dále jen ŘV) si zvolil svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Složení ŘV reprezentativně odpovídá složení postupům MAP II ORP Hlinsko a pokračuje v činnosti ŘV MAP, který byl ustaven a pracoval již v předchozím období. Byl pouze doplněn o nové požadované povinné zástupce. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko II pracuje ve složení 15 členů (viz tabulka 2).

Předsedou byl zvolen RNDr. Rostislav Dvořáček. ŘV má stanovený Statut a Jednací řád, který byl odsouhlasen na ustavujícím jednání. Funkcí tohoto orgánu je projednávání a schvalování dokumentů vytvořených v rámci MAP II.





Tabulka 2 Seznam členů Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko

Jméno, subjekt	Zástupce ŘV
Mgr. Milena Kousalová, KAP Pardubického kraje	Zástupce KAP
Mgr. Petr Petrás, Ph.D., NIDV Pardubice	Zástupce Centra podpory SRP
Jan Pejcha, Městys Včelákov	Zástupce zřizovatelů škol
Bc. Martin Vtípil, DiS., Městský úřad Hlinsko	Zástupce SO ORP Hlinsko
Ludmila Vlčková, Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů	Zástupce vedení mateřských škol
Ing. Petr Culek, Základní škola, Resslova	Zástupce vedení základních škol
Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA, Základní škola Ležáků	Zástupce vedení základních škol
RNDr. Rostislav Dvořáček, Gymnázium a SOU K. V. Raise	Zástupce střední školy
Mgr. Irena Kavková, Základní a mateřská škola Krouna	Zástupce učitelů mateřských škol
Mgr. Bc. Iveta Navrátilová, Základní a mateřská škola Svratouch	Zástupce učitelů základních škol
Monika Zahálková, Základní škola Ležáků	Zástupce školní družiny
Mgr. Miroslava Pšornová, Dům dětí a mládeže Hlinsko	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a SVČ
Mgr. Jana Kavalířová, Zástupce rodičů, Hlinsko	Zástupce rodičů
Ing. Martin Pavliš, MIAS OC Krouna	Zástupce zaměstnavatelů
Ing. Lenka Šustrová, Místní akční skupina Hlinecko, z.s.	Zástupce realizačního týmu

Zdroj: Vlastní zpracování

Během realizace projektu se ŘV MAP II sešel celkem dvakrát:

- 25. března 2019 – ustanovení Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II, schválení Identifikace dotčené veřejnosti, Jednacího řádu a Statutu ŘV MAP ORP Hlinsko II, Komunikačního plánu, Organizační struktury MAP ORP Hlinsko II a Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II,
- 11. května 2020 – (hlasování formou per rollam, neboť se nebylo možné osobně sejít vzhledem k epidemiologické situaci v ČR), schválení Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II do roku 2023, Průběžné sebehodnotící zprávy a Ročního akčního plánu, dále vzal Řídící výbor na vědomí aktivity realizované během projektu.

1.2.1 Statut Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídící výbor projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II je platformou vytvořenou pro realizaci projektu MAP ORP Hlinsko II.
2. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko II je dobrovolným sdružením klíčových aktérů (subjektů), které aktivně podporují vzdělávání na území ORP Hlinsko, je vytvořen a funguje na principu partnerství.
3. Garantem činnosti Řídícího výboru je Místní akční skupina Hlinecko, z.s.
4. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP ORP Hlinsko II.
5. Členové Řídícího výboru vzájemně spolupracují a zprostředkovávají přenos informací v území.



Článek 2

Složení Řídícího výboru

1. Složení Řídícího výboru je v souladu s Přílohou č. 3 výzvy k předkládání projektů Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (02_17_047): Postupy MAP II, verze 3.
2. Zástupci členů Řídícího výboru jsou navrženi z řad všech oslovených zástupců partnerů (všech institucí působících v oblasti vzdělávání) MAP ORP Hlinsko.
3. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko II bude pracovat ve složení 15 členů, každý člen má vždy jednoho zástupce.
4. Řídící výbor bude pracovat ve složení:
 - zástupce zřizovatelů škol,
 - zástupce vedení mateřských škol,
 - zástupce vedení základních škol,
 - zástupce Gymnázia K. V. Raise a SOU, Hlinsko,
 - zástupce učitelů mateřských škol,
 - zástupce učitelů základních škol,
 - zástupce školních družin,
 - zástupce organizace dalšího neformálního a zájmového vzdělávání,
 - zástupce Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání,
 - zástupce Centra podpory projektu SRP,
 - zástupce ORP Hlinsko,
 - zástupce Hospodářské komory,
 - zástupce rodičů,
 - zástupce realizačního týmu.
5. Všichni zástupci členů Řídícího výboru se písemně vyjádřili k zájmu/nezájmu na účasti aktivit Řídícího výboru.

Článek 3

Činnost Řídícího výboru

1. Členové Řídícího výboru schvalují:
 - Statut a Jednací řád Řídícího výboru,
 - komunikační plán a identifikaci dotčené veřejnosti,
 - analytickou část,
 - strategickou část,
 - implementační část,
 - evaluaci (průběžnou a závěrečnou).

Článek 4

Vznik a ukončení členství zástupců Řídícího výboru

1. Účast jednotlivých zástupců členů Řídícího výboru je dobrovolná.
2. Zástupce člena Řídícího výboru může kdykoli v průběhu realizace z Řídícího výboru odstoupit. Žádost k odstoupení musí být realizátorovi zaslána písemně. Členství zástupce zaniká k poslednímu dni následujícího měsíce po zaslání žádosti.
3. V průběhu realizace projektu mohou zástupci partnerů zasílat realizátorovi návrhy na změnu obsazení zástupců Řídícího výboru, tento požadavek bude na nejbližším jednání Řídícího výboru projednán.
4. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko přijímá nové členy na základě výsledků hlasování.





Článek 5

Závěrečná ustanovení

1. Statut Řídícího výboru nabývá účinnosti schválením zástupců členů Řídícího výboru MAP.
2. Všechny změny Statutu Řídícího výboru podléhají schválení zástupců členů Řídícího výboru MAP.
3. Jednání Řídícího výboru MAP ORP Hlinecko se řídí schváleným Jednacím řádem MAP, který je přílohou tohoto dokumentu.

1.2.2 Jednací řád Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II

Článek 1

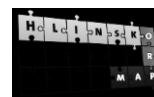
Úvodní ustanovení

1. Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II (dále pouze MAP ORP Hlinsko II) se vydává podle Statutu Řídícího výboru.
2. Jednací řád upravuje zejména strukturu, svolávání účasti, jednání a hlasování Řídícího výboru.
3. Jednací řád schvalují zástupci Řídícího výboru na svém prvním zasedání.

Článek 2

Struktura Řídícího výboru

1. Zástupci členů Řídícího výboru:
 - vyslovili písemný souhlas s členstvím v Řídícím výboru,
 - účastní se jednání Řídícího výboru,
 - vznášejí připomínky a návrhy,
 - hlasují,
 - navrhuje nové členy a odvolání členů,
 - navrhuje předsedu a odvolání předsedy.
2. Předseda Řídícího výboru:
 - je volen členy Řídícího výboru,
 - vede jednání Řídícího výboru,
 - řídí hlasování Řídícího výboru,
 - podepisuje rozhodnutí Řídícího výboru,
 - reprezentuje partnerství,
 - má rozhodovací pravomoc v případě rovnosti hlasů,
 - může odstoupit bez udání důvodu.
3. Projektový manažer:
 - svolává jednání Řídícího výboru,
 - navrhuje program jednání,
 - zajišťuje zápis z jednání Řídícího výboru.
4. Koordinační manažer:
 - zastupuje manažera Řídícího výboru v případě jeho nepřítomnosti.





Článek 3

Svolání jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru svolává projektový manažer podle potřeb, nejméně však jednou za rok.
2. Zástupci členů Řídícího výboru mohou požádat projektového manažera o svolání mimořádného Řídícího výboru.
3. Program jednání navrhuje projektový manažer ve spolupráci se zástupci jeho členů a v souladu s harmonogramem tvorby MAP ORP Hlinsko.
4. Jednání se svolává 10 dnů předem.
5. Pozvánka s programem jednání je zástupcům členů Řídícího výboru zaslána e-mailem.
6. Podklady pro jednání zpracovávají zástupci pracovních skupin, každý podle své odbornosti. Projektový manažer/koordinační manažer následně podklady zkompletuje a rozešle členům Řídícího výboru.
7. V případě potřeby je možnost uspořádat on-line setkání Řídícího výboru a hlasování per rollam.

Článek 4

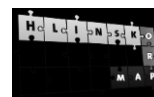
Jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru vede předseda Řídícího výboru, za jeho nepřítomnosti jím určený zástupce člena Řídícího výboru.
2. Řídící výbor může projednat věc, která není na programu jednání, souhlasí-li většina přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
3. Z jednání Řídícího výboru může být se souhlasem všech zástupců členů pořízen zvukový záznam.
4. Zástupci členů Řídícího výboru mohou v případě závažných důvodů vyslat na jednání Řídícího výboru svého určeného náhradníka, který má stejná hlasovací a spolutřídovací práva.
5. Ve výjimečných případech nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru může být tento požádán o písemné vyjádření k předloženým bodům programu nejpozději jeden den před jednáním Řídícího výboru.
6. Podle řešené problematiky mohou být na jednání Řídícího výboru přizváni hosté, návrh hostů musí být manažerovi předložen nejpozději dva dny před jednáním Řídícího výboru.
7. Zástupci realizačního týmu plní roli sekretariátu Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.

Článek 5

Hlasování a rozhodování Řídícího výboru

1. Hlasování řídí předseda Řídícího výboru.
2. Řídící výbor je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
3. Návrh je přijat, pokud je schválen nadpoloviční většinou všech přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
4. Každý zástupce člena Řídícího výboru má jeden hlas.
5. V případě nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru hlasovací právo přechází na jeho náhradníka.
6. Hosté nemají hlasovací právo.
7. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy Řídícího výboru.
8. V případě hlasování per rollam obdrží každý člen hlasovací lístek v elektronické podobě, pomocí kterého vyjádří svůj hlas.





Článek 6

Zápis

1. Z jednání Řídícího výboru je pořizován písemný zápis, který rozeslán členům Řídícího výboru e-mailem do 14 dnů od setkání ŘV. Tištěný originál zápisu je společně s prezenční listinou, pozvánkou a dalšími podklady k jednání archivován.
2. Zápis je zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu MAS Hlinecko www.mashlinecko.cz pod záložkou MAP.

Článek 7

Závěrečná ustanovení

4. Jednací řád Řídícího výboru nabývá účinnosti schválením členy Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.
5. Všechny změny jednacího řádu Řídícího výboru podléhají schválení členy Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.

1.3 Odborný tým

Odborný tým se skládá z pozice místní lídr, 17 zástupců škol, členů čtyř pracovních skupin a facilitátora/mediátora.

Místní lídr

Místním lídrem je pedagogický pracovník, který motivuje své žáky k učení, dokáže je zapálit a nadchnout se pro zajímavé činnosti, jenž sám vymýšlí, pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům v jejich rozvoji, zkouší nové metody a přístupy, vyhodnocuje jejich přínos a stále se vzdělává a hledá nové inspirace v oblasti práce učitele. Pracovní pozice vykonává následující činnosti:

- pomoc při nastartování změn a jejich vedení,
- vyhledávání a podpora dalších učitelů, kteří se mohou stát místními lídry,
- podpora týmů vzdělavatelů a zlepšení jejich profesního rozvoje,
- motivace dalších pedagogů k přístupu ke své profesi, k dětem a žákům,
- budování pozitivních vztahů mezi školami,
- účast v pracovních skupinách MAP,
- účast na dalších setkání a aktivitách MAP,
- vytipování vhodných odborníků pro vzdělávací aktivity a aktivity implementace,
- pomoc při plánování a koordinaci aktivit implementace,
- účast na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- spolupráce při propagaci výstupů MAP směrem k zástupcům zřizovatelů a škol, ale i široké veřejnosti,
- spolupráce při zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis atd.),
- zpracování a připomínkování výsledných dokumentů MAP po odborné stránce, návrhy dalších podnětů,
- zpracovávání pravidelných měsíčních pracovních výkazů,
- činnosti související s klíčovou aktivitou 3 Evaluace a monitoring MAP
- a další činnosti, které vyplynou v průběhu realizace projektu.





Zástupci škol

V každé zapojené škole je vytipována osoba, která vykonává:

- přenos informací z MAP a o plánovaných aktivitách pro rodiče, pedagogy a žáky k učitelskému sboru školy,
- posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP,
- podílení se na vytváření a aktualizaci dokumentů MAP, připomínkování dokumentů a výstupů pracovních skupin,
- vypracování vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v tématech čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a v dalších potřebách rozvoje školy, a to podle potřeby projektu, minimálně však dvakrát za dobu realizace,
- zjištění u každého z témat, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit,
- aktualizace projektových záměrů školy,
- důkladné seznámení s implementačními aktivitami, vytipování kolegů, kteří by je měli zájem realizovat, přenášení zpětné vazby,
- evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

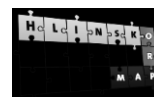
Pracovní skupina – financování

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců obcí na území, ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a dalších odborníků. Pracovní skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- navrhování, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánů, a doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) a i způsobu jejich financování po ukončení podpory z EU,
- navrhování systémových opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol,
- projednávání a připomínkování všech materiálů relevantních pro pracovní skupiny MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- hledání finančních zdrojů pro vzdělávání,
- vytváření námětů pro aktivity MAP, pro cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu,
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina Rovné příležitosti

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření). Pracovní





skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování, případně s dalšími členy realizačního týmu,
- navrhování a plánování aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, které budou zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

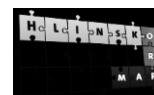
Pracovní skupina Čtenářská gramotnost

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině jsou zapojeni:

- odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor,
- odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání,
- pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikace místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a ostatními pracovními skupinami,
- evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.





Pracovní skupina Matematická gramotnost

V pracovní skupině jsou zapojeni:

- odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor,
- odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání,
- pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

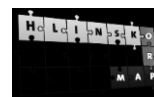
Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikaci místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a ostatními pracovními skupinami,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu,
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu

Pracovní skupina Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině je zapojen odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Členové pracovní skupiny budou vykonávat následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou rozvoje regionálního povědomí žáků a s rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny, vytipovávání témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikaci místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra





kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,

- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a dalšími pracovními skupinami,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Facilitátor/mediátor

Facilitátor/mediátor bude mít znalosti z oblasti facilitace/mediace. Tato osoba bude vykonávat následující činnosti:

- zajišťování facilitace v území,
- účast na diskuzích pedagogických sborů v jednotlivých školách,
- účast na realizovaných setkáních (minikonference, workshopy),
- účast na setkání pracovních skupin, řídicího výboru MAP atd.

1.4 Realizační tým

Realizační tým tvoří zástupci Místní akční skupiny Hlinecko, z.s. a skládá se z vedoucího projektového manažera, koordinačního a finančního manažera. Realizační tým poskytuje Řídícímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů.

Hlavními úkoly realizačního týmu je zajišťovat a předkládat podkladové materiály Řídícímu výboru pro jeho návrhy a diskuzi s ostatními subjekty, monitorovat průběh realizace projektu, spolupracovat při aktivitách s odborným garantem MAP II, zajišťovat organizaci vzdělávacích a informačních aktivit, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách znalost k tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami a pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a cíle. Realizační tým se skládá z následujících pozic:

Hlavní projektový manažer

Hlavní projektový manažer bude vykonávat následující činnosti:

- kontaktování zástupců škol,
- řízení a koordinace Realizačního týmu MAP a Realizačního týmu implementace, kontrola realizace implementačních aktivit a jejich hodnocení vzhledem k naplňování MAP,
- sestavení a podpora činnosti Řídícího výboru, pracovních skupin (vedení společných porad, příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.),
- popsání role, povinnosti a odpovědnosti jednotlivých složek organizační struktury,
- plánování, realizace a vyhodnocení osobních setkání se zástupci zapojených subjektů,
- průběžný monitoring systému, komunikace v organizaci MAS i mimo ni (komunikační plán), nastavení komunikačních toků mezi jednotlivými pracovními orgány,



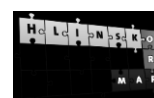


- monitorování realizace aktivit projektu a zpracování zpráv o realizaci (je kontaktní osobou pro řídicí orgán OP VVV), vypracování podkladů pro podstatné a nepodstatné změny v průběhu realizace projektu (pokud nastanou), sledování závazných termínů pro plnění podmínek smlouvy o poskytnutí dotace a příručky pro příjemce,
- zpracování průběžných sebehodnotících zpráv, závěrečné sebehodnotící zprávy a na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentace MAP, eventuálně další činnosti související s klíčovou aktivitou 3,
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP (projekt IPs SRP), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- zajišťování aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP, vyhledávání a užší výběr vhodných lektorů vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny a realizátorů aktivit pro cílové skupiny projektu včetně zpracování zprávy o jejich přínosu pro MAP,
- zajišťování přenosu výstupů mezi jednotlivými články v procesu místního akčního plánování, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, jejich podskupiny apod.),
- zajišťování facilitace v území, např. prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu,
- aktualizace dokumentace MAP (analytické části, strategické části, akčního plánu atd.), vytváření dalších dokumentů a kompletace výsledných podkladů MAP,
- podpora zástupců škol v plánování,
- propagace výstupů MAP k zástupcům zřizovatelů, škol a široké veřejnosti, zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis ...) a zajištění a vedení setkání s novináři, podnikateli atd.
- zajištění tvorby a dodávky propagačních materiálů projektu,
- zastupitelnost funkce koordinačního manažera v případě potřeby a dočasný dohled na jeho činnost v případě personální změny,
- přenos informací z MAP ORP Hlinsko II do KAP Pardubického kraje
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Koordinační manažer

Pracovník vykonává podpůrné aktivity tak, aby vedoucí projektový manažer měl prostor pro osobní setkávání s aktéry a kvalitní včasnou přípravu podkladů pro setkání a zpracování dokumentů. Koordinační manažer vykonává následující činnosti:

- organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem cílových skupin v rámci MAP (kontaktování lektorů, zjištění zájmu účastníků, domluvení ceny a platebních podmínek, zajištění prostor, příp. občerstvení účastníků, rozesílání pozvánek, informování a evidence účastníků, zajišťování zpětné vazby atd.),
- zajištění jednání Řídicího výboru, pracovních skupin a zástupců škol (koordinace jednání, komunikace s členy, svolávání a zjištění účasti členů, zajištění zápisů, vytvoření a rozeslání pozvánek, zajištění prostor pro jednání, rozeslání podkladových materiálů před jednáním, zajištění fotodokumentace z jednání atd.),
- koordinace aktivit z projektů Šablony II,





- zajištění odborníků pro aktivity implementace, organizace a setkání k aktivitám a zajišťování aktivit implementace, koordinace škol a pedagogů během aktivit implementace a vyhodnocování aktivit implementace,
- spolupráce při propagaci výstupů MAP směrem k zástupcům zřizovatelů a škol, ale i široké veřejnosti,
- spolupráce při zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis ...),
- zastupitelnost funkce hlavního projektového manažera v případě potřeby a dočasný dohled na jeho činnost v případě personální změny,
- zpracovávání pravidelných pracovních výkazů,
- zajištění publicity na jednáních ŘV, pracovních skupin a akcích MAP,
- zajišťování organizace společenských vzdělávacích a informačních akcí v rámci MAP,
- administrace Facebookové a webové stránky projektu,
- archivace všech podkladů z jednotlivých jednání včetně prezenčních listin, zápisů, fotodokumentace, podkladů k jednání a doložení publicity.

Finanční manažer

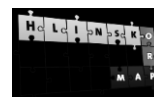
Finanční manažer vykonává následující činnosti:

- vedení a aktualizace rozpočtu projektu,
- zajišťování činností spojených s jednotlivými finančními transakcemi v rámci realizace projektu,
- kontrola účetních dokladů před úhradou, kontrola provedených úhrad,
- spolupráce s účetní organizace,
- příprava finančních podkladů pro žádost o platbu a monitorovací zprávy,
- kontrola a aktualizace cash-flow projektu,
- sledování a kontrola harmonogramu projektu,
- spolupráce s dalšími členy realizačního týmu, účast na jeho poradách,
- zpracovávání pravidelných měsíčních pracovních výkazů,
- příprava podkladů pro žádosti o platbu
- a další činnosti, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

1.5 Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán)

Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP:

- Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
- Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků
- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol
- Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
- Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
- Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit
- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů





- Kariérové poradenství v základních školách
- Posílení spolupráce mezi školami v regionu
- Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit
- Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
- Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání
- Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Nedílnou součástí konzultačního procesu je:

- Facebookový profil Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku,
- webová stránka www.mashlinecko.cz,
- informace o MAP se zveřejňují v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně,
- realizace min. jedné tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři,
- realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry.

1.5.1 Způsoby pravidelného informování:

E-mailová pošta

Nejčastěji používaný způsob komunikace se všemi aktéry. Jim jsou zasílány veškeré informace – pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Touto cestou zasílají členové MAP II svoje dotazy a náměty. E-mailem probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem nebo jsou zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.

Osobní setkání

Tato forma komunikace je preferována. Probíhají tak zejména konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se všemi subjekty MAP II atd.

On-line setkání

K této formě setkávání je přistupováno v případě, že nelze uspořádat setkání osobní, např. je-li možnost osobního kontaktu omezena protiepidemickými opatřeními z rozhodnutí Vlády ČR. Prostřednictvím on-line setkání probíhají konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, vzdělávací aktivity, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se subjekty MAP II atd.

Telefonická komunikace

Telefonní čísla na členy realizačního týmu jsou dostupná na webu projektu. Komunikace probíhá kontinuálně mezi všemi členy, a to jak před, tak i během plnění aktivit projektu.

Webové stránky realizátora projektu – www.mashlinecko.cz

Dokumenty jsou v elektronické formě zveřejněny na webových stránkách realizátora MAS Hlinecko, konkrétně www.mashlinecko.cz. Samostatná záložka Místní akční plán na hlavní stránce webu obsahuje zápisy a fotodokumentaci z jednotlivých jednání a setkání, krátkou informaci o projektu a výsledné výstupy včetně dodržení pravidel publicity.



Facebookový profil projektu – Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku

Všechny aktivity projektu jsou stručně prezentovány na facebookovém profilu projektu – Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku, který je zájemcům z řad laické i odborné veřejnosti volně přístupný. Stránka obsahuje i odkazy na dokumenty vzniklé během realizace projektu. Facebook umožňuje komukoliv vkládat komentáře a rozpoutávat diskusi.

Regionální média

Výstupy projektu jsou distribuovány k odborné i laické veřejnosti několika cestami a formami. Jsou také prezentovány v regionálním tisku. Samozřejmostí je informovanost zapojených partnerů (škol, dalších vzdělávacích a navazujících zařízení na školní výuku) a pravidelné využívání zpravodaje Místní akční skupiny Hlinecko.

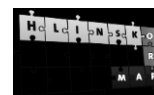
1.6 Cílové skupiny projektu

Děti a žáci

Cílovou skupinou jsou děti, které navštěvují mateřské školy na území ORP Hlinsko, a žáci docházející do základních škol ve správním obvodu ORP Hlinsko ve věku do 15 let, a to především žáci ohrožení školním neúspěchem. Podle ČSÚ se v regionu nachází 3 100 obyvatel do 15 let. Cílová skupina je informována o projektu prostřednictvím pedagogických pracovníků, dále webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Žáci a děti jsou do projektu zapojeni jednak nepřímo – vzděláváním pedagogických pracovníků, a přímo – prostřednictvím implementačních aktivit MAP a dalších akcí (např. soutěže, představení, kurzy, výukové materiály a jiných způsobů identifikovaných během projektu), kterých se účastní prostřednictvím školy. Žáci a děti jsou vybíráni pro účast v projektu na základě toho, zda navštěvují školu v ORP Hlinsko a zájmu o aktivity projektu.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci mateřských, základních škol a základní umělecké školy jsou hlavní cílovou skupinou projektu. Velikost této skupiny čítá cca 300 osob. Tato cílová skupina je součástí Řídícího výboru MAP II, odborného a implementačního týmu MAP II. Dále pro ni jsou pořádány vzdělávací aktivity, setkávání ředitelů/učitelů, vzájemné konzultace, výměna zkušeností a spolupráce, jsou vytvářeny příležitosti k osobnostnímu růstu prostřednictvím implementace MAP, výukových materiálů, prohloubení dovedností v oblasti strategického plánování, analýzy a další aktivity, které budou identifikovány během realizace projektu. Informovanost a propagaci MAP II směrem k této cílové skupině má na starosti realizační tým projektu, a to především prostřednictvím pracovníka, kterého bude mít každá škola. Tato osoba je členem odborného týmu a podmínkou jejího zapojení bude zájem o MAP II. Pedagogičtí pracovníci jsou dále o aktivitách projektu informováni prostřednictvím vedoucích pedagogických pracovníků, osobních setkání, e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Míra zapojení cílové skupiny závisí na zájmu o aktivity projektu.





Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Cílovou skupinou jsou zástupci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže působící na území ORP Hlinsko a mající zájem se zapojit do projektu. Na základě zkušeností žadatele z MAP I představuje tato cílová skupina 10 subjektů. Její zástupci jsou o aktivitách projektu informováni prostřednictvím osobních setkání, e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Míra zapojení subjektů závisí na zájmu o aktivity projektu. Mimo to se mohou účastnit vzdělávacích aktivit, setkávání, vzájemných konzultací, výměně zkušeností a spolupráce, implementace MAP a dalších aktivit, které budou identifikovány během realizace projektu. Zástupce z řad organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže bude členem Řídícího výboru MAP II a popř. pracovních skupin.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Cílovou skupinu tvoří lektori a odborníci v oblasti vzdělávání, facilitátor a další (např. externí evaluátor nebo pracovník na podporu škol v plánování). Lektori a ostatní odborníci jsou vybíráni podle odbornosti a na základě aktuální potřeby realizace aktivit k naplnění cílů MAP II. Tyto osoby se účastní společných setkání, kde povedou odbornou diskusi, a povedou implementační aktivity.

Rodiče dětí a žáků

Cílovou skupinou jsou rodiče dětí a žáků do 15 let navštěvující školu v ORP Hlinsko. Skupina představuje okolo 6 000 osob. Rodiče jsou informováni o aktivitách projektu jednak nepřímo – prostřednictvím škol a jiných organizací sdružujících rodiče, ale i přímo – pomocí webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Kromě informování jsou pro rodiče připraveny minimálně čtyři workshopy v průběhu realizace projektu a mohou se účastnit dalších vzdělávacích aktivit a informativního setkání ke kvalitě vzdělávání. Zástupci rodičů jsou součástí Řídícího výboru, popř. pracovních skupin. Pro rodiče je podmínkou zapojení, že jejich dítě navštěvuje školu v regionu a mají zájem o aktivity projektu.

Veřejnost

Cílovou skupinu představují obyvatelé ORP Hlinsko nespádající do ostatních cílových skupin projektu (cca 11 000 osob). Veřejnost je informována o činnostech v projektu prostřednictvím, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Kromě informování se cílová skupina bude moci účastnit vzdělávacích aktivit a informativního setkání ke kvalitě vzdělávání.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Do cílové skupiny patří starostové a zastupitelé 22 obcí ORP Hlinsko a dále pracovníci Odboru sociálních věcí, školství a zdravotnictví Městského úřadu Hlinsko.

Cílová skupina je průběžně informována o činnostech probíhajících v rámci MAP prostřednictvím osobních setkání, e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. a v případě potřeby s ní budou jednotlivé kroky konzultovány. Kromě toho pro tuto cílovou skupinu jsou pořádány vzdělávací aktivity. Zástupci z řad zřizovatelů škol budou členy Řídícího výboru a pracovních skupin. Výběr účastníků proběhl na základě faktu, že se obec, již zastupují, nachází v ORP Hlinsko a mají zájem o zapojení do projektu. Míra účasti závisí na zájmu o aktivity projektu.



1.7 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP SO ORP Hlinsko II respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Komunitní plánování umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP II SO ORP Hlinsko spolu plánují a spolupracují zřizovatelé škol v regionu – zástupci obcí patřících do SO ORP Hlinsko, poskytovatelé vzdělávání – základní a mateřské školy, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže a další subjekty, které vzdělávají děti do 15 let, a uživatelé – děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení veřejnosti do plánovacích procesů

V průběhu realizace MAP II SO ORP Hlinsko je zajištěn přístup veřejnosti k informacím (výstupy jsou prezentovány v regionálním tisku, dále je veřejnost aktivně informována, dochází ke konzultaci s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu) a veřejnost má možnost se podílet na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé způsoby komunikace se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP SO ORP Hlinsko je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro SO ORP Hlinsko. Svobodný informovaný souhlas bude výsledkem rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda bude nejen o záměrech, ale také o způsobu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces. Ten se neodehrává pouze v prostředí školy, ale jeho významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP SO ORP Hlinsko respektuje zásady rovných příležitostí a možností aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP SO ORP Hlinsko by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.



Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání v SO ORP Hlinsko a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

- S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory – měřitelné a vypovídající,
- A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP SO ORP Hlinsko není účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání v SO ORP Hlinsko. Plánování je opakující se proces s nutností sledování průběhu realizace, vyhodnocování dosahovaných cílů a přijímání nových opatření vedoucích k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

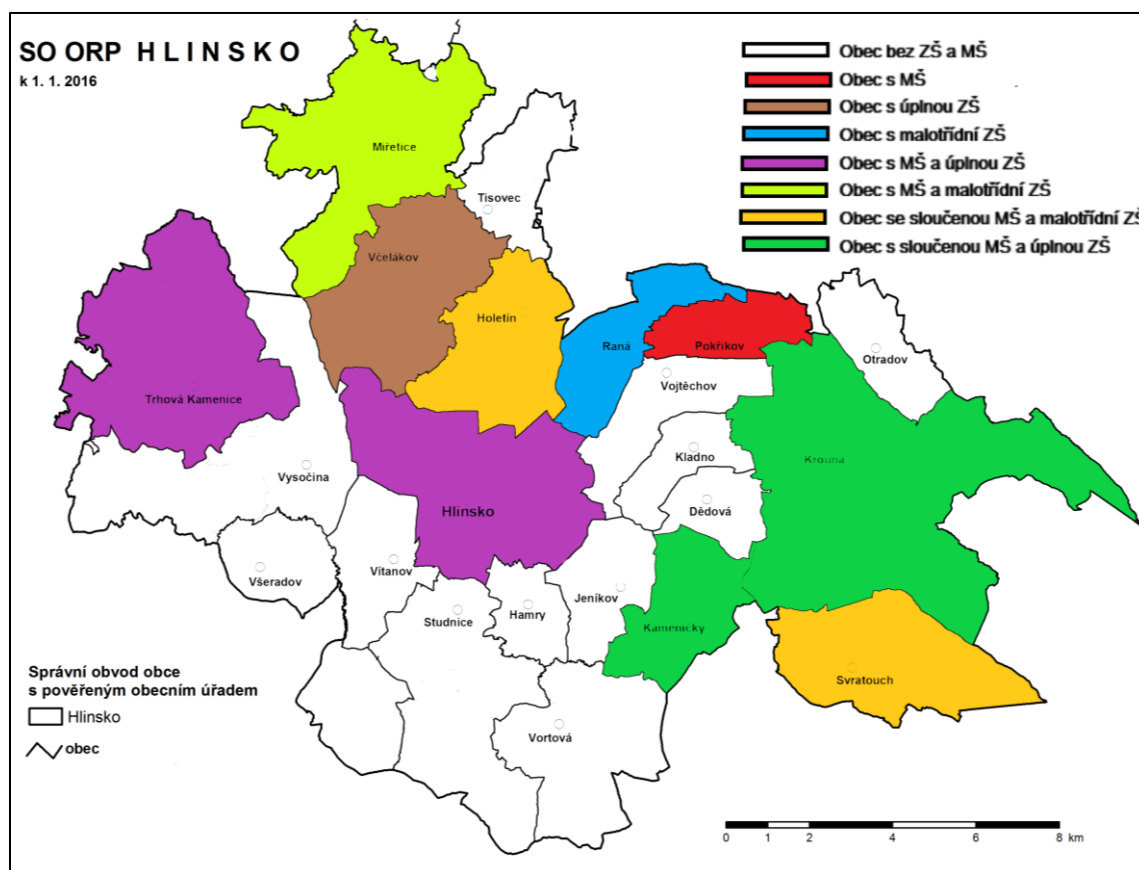
Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty. Spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je kooperace, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



2 Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko

Na území ORP Hlinsko je zřízeno devět mateřských a jedenáct základních škol (v případě čtyř základních škol je jejich nedílnou součástí mateřská škola). Město Hlinsko je přirozeným centrem území, i proto se zde nachází tři úplné základní školy (v jednom případě základní škola sdružuje třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16, odst. 9 školského zákona – dříve praktická a speciální škola), dvě mateřské školy, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže, středisko volného času, dětská skupina (od ledna 2018) a většina subjektů pro volnočasové a neformální vzdělávání. Ve správním obvodu obce Hlinsko jsou pouze základní a mateřské školy, jejichž zřizovatelem jsou obce a nenachází se zde školy soukromé. Mimo město Hlinsko najdeme mateřské i základní školy i v dalších obcích: Miřetice, Kameničky, Včelákov, Holetín, Raná, Pokřikov, Trhová Kamenice, Krouna a Svratouch. Z obrázku 2 je patrné rozmístění škol v regionu a jejich typ.



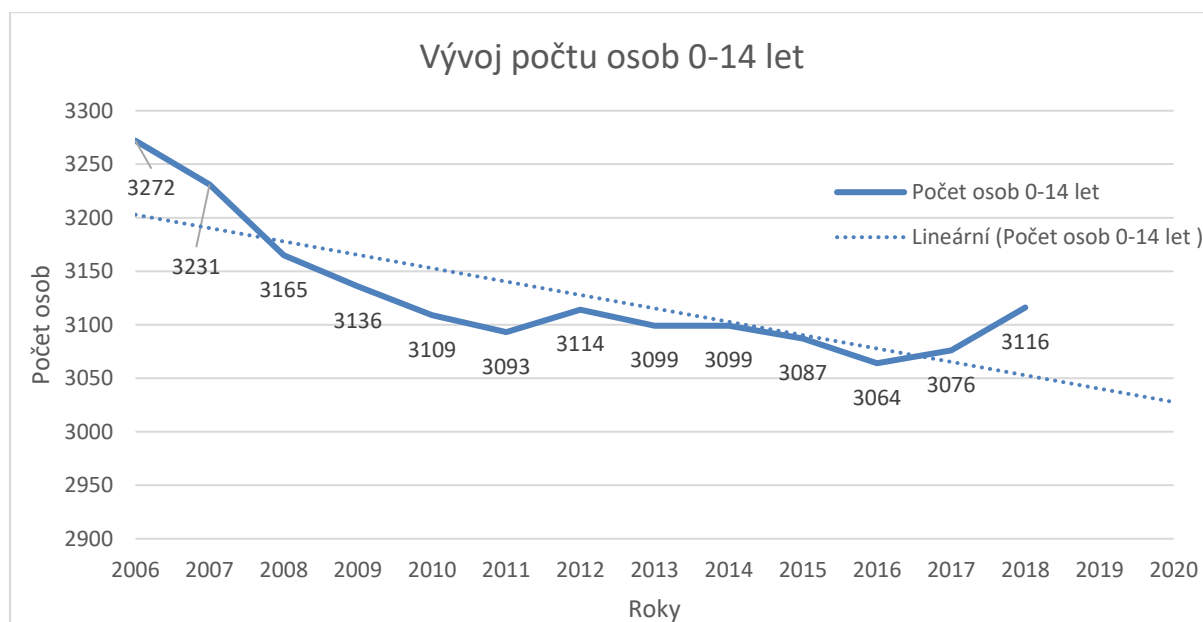
Obrázek 2 Rozmístění škol v regionu

Zdroj: ČSÚ, vlastní úprava

Jediným zástupcem středního školství je v ORP Hlinsko Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55. Všeobecné gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý obor vzdělávání. Od školního roku 2017/2018 je nově zřízen obor vzdělávání „Výrobce potravin – mlékař“ zakončený závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu.

Ve školách a školských zařízeních v regionu bylo ve školním roce 2019/2020 zaměstnáno přibližně 300 osob, z nichž více než 70 % tvoří pedagogičtí pracovníci. Nejvíce zaměstnanců vykazují základní školy.

Důležitým faktorem pro analýzu stavu a naplněnosti školských zařízení je počet obyvatel v regionu, zejména pak počet obyvatel věku 0–14 let.



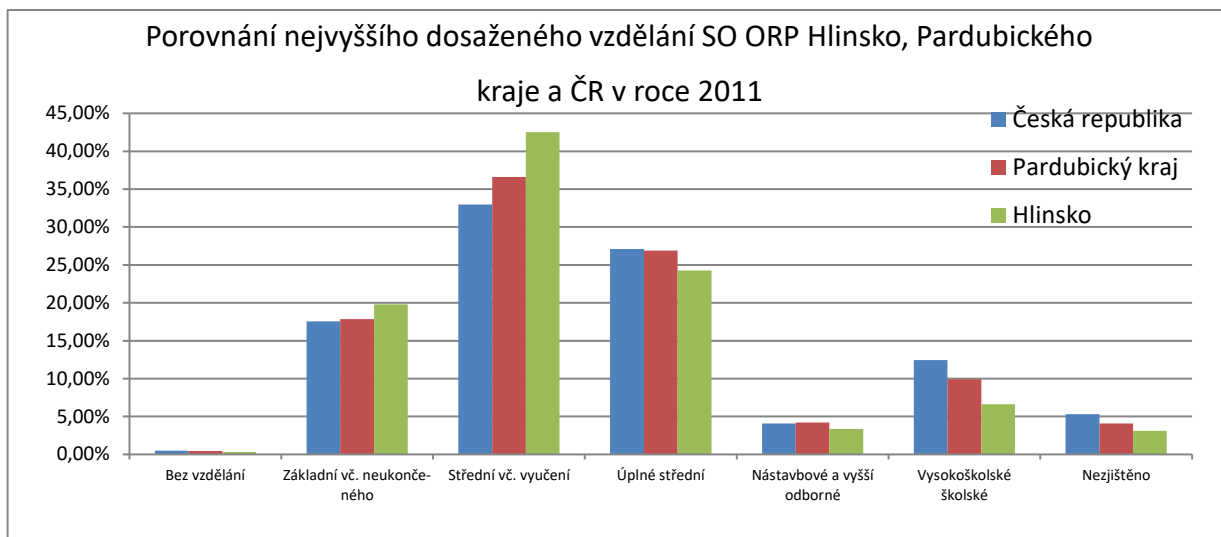
Obrázek 3 obyvatel ve věku 0-14 let v SO ORP Hlinsko v letech 2006-2018 k 31. 12. a lineární predikce vývoje na další dva roky

Zdroj: ČSÚ

Z obrázku 3 vyplývá, že od roku 2006 do roku 2011 došlo k poklesu obyvatel do 14 let o téměř 5,5 %. V roce 2012 došlo k mírnému nárůstu a od roku 2013 je znovu patrná mírně klesající tendence počtu obyvatel v této věkové kategorii. Vývoj počtu obyvatel ve věku 0–14 let byl proložen lineární spojnici trendu. Ta ukazuje mírný pokles počtu obyvatel v této věkové kategorii v ORP Hlinsko i v následujících letech. Počet obyvatel věku 0–14 let se za posledních 10 let snížil z 3 272 na 3 064, což představuje úbytek o 6,35 %. Úbytek osob v této věkové skupině je větší než celkový úbytek počtu obyvatel za dané období, kdy počet obyvatel klesl mezi lety 2006–2018 pouze o 2,2 %. Pokud nedojde k výkyvům předpokládaného trendu, nebude do roku 2022 pokles obyvatel ve věku 0–14 let (děti a budoucí žáci základních škol) nijak dramatický.

Trend pozvolného poklesu počtu obyvatel také podporuje nízká míra nezaměstnanosti v regionu, velká poptávka zaměstnavatelů na obsazování volných pracovních míst a malý podíl nezaměstnaných, evidovaných na úřadu práce. V neposlední řadě je dobrá nabídka pracovních míst, což je důvodem obyvatel nestěhovat se za prací mimo území Hlinecka. Velký zájem je také o bydlení, zejména volné byty a pozemky k výstavbě v regionu. Trend ve vývoji počtu dětí využívající předškolní a školní zařízení je z dlouhodobého hlediska sice mírně klesající, ale předpokládáme, že současná existující předškolní a školní zařízení budou nadále všechna využita. Tuto predikci výrazně podporuje i fakt, že v posledních dvou letech zaznamenáváme růst počtu obyvatel do čtrnácti let.

Další skutečností, která je pro analýzu školství a vzdělanosti SO ORP Hlinsko důležitá, je srovnání úrovně dosaženého nejvyššího vzdělání jednotlivých obyvatel.



Obrázek 4 Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a ČR v roce 2011

Zdroj: ČSÚ

Podle údajů Českého statistického úřadu z roku 2011, kdy proběhlo Sčítání lidu, domů a bytů, byla úroveň vzdělanosti v SO ORP Hlinsko v porovnání s Pardubickým krajem podprůměrná. Podíl středoškolsky i vysokoškolsky vzdělaných osob se řadí k nejnižším v kraji. Porovnání podílu osob s nejvyšším dokončeným vzděláním ve SO ORP Hlinsko s Pardubickým krajem a Českou republikou je znázorněn na obrázku 4.

Důvod vyššího počtu osob se vzděláním základním a středoškolským musíme hledat zejména ve věkové struktuře obyvatel. Hlinecko má nadprůměrný počet seniorů a osob ve věku 60+. V současné době žáci preferují studium na střední škole před učňovskými obory. U dnešních seniorů byla situace při jejich rozhodování o budoucí profesi jiná. Rozhodování bylo praktické, u většiny pracovních míst, které byly na Hlinecku v nabídce zejména v oborech technických, ale i kožešnickém a textilním průmyslu, bylo zcela dostatečné vzdělání základní s následnou praxí, vyučení anebo maturita.

Přesto, že analyzované území počtem vysokoškolsky vzdělaných osob pokulhává za průměrem České republiky i průměrem Pardubického kraje, se dá očekávat, že ve výhledu dalších sčítání v letech 2021 a 2031 se i na Hlinecku toto procento zvýší. Jako periferní území kraje však stále musíme počítat s „odlivem“ vysokoškolsky vzdělaných osob, pro jejichž obor v regionu není uplatnění vůbec nebo je obtížné.

Nižší počet vysokoškolsky vzdělaných osob tak není přisuzován nekvalitní výuce ve školách, ale reálným možnostem nabídky zaměstnání v území a trendu poznávání a bezproblémového stěhování „mladých Evropanů“ za prací.

2.1 Shrnutí

- Přirozeným centrem regionu je město Hlinsko, kde žije téměř polovina obyvatel regionu, a je z ostatních obcí dobře dopravně dostupné.
- V SO ORP Hlinsko se nachází jedna dětská skupina, devět mateřských škol, jedenáct základních škol (čtyři malotřídní s pouze prvním stupněm, sedm plně organizovaných), jedna střední škola (všeobecné gymnázium se čtyřletým a osmiletým oborem vzdělávání



a výučním oborem se zaměřením mlékař), jedna základní umělecká škola s výtvarným a hudebním oborem a dvě střediska volného času.

- Zřizovatelé základních a mateřských škol v regionu jsou obce, zřizovatelem střední školy a SOU je Pardubický kraj.
- V regionu mírně klesá počet obyvatel ve věku 0–14 let, tento trend lze predikovat i v budoucnosti.
- V SO OPR Hlinsko je v porovnání s Pardubickým krajem a Českou republikou nižší podíl středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných obyvatel.

3 Předškolní vzdělávání

Od ledna 2018 je jen jedno zařízení v SO OPR Hlinsko zaměřeným na děti od 18 měsíců. Dětská skupina Duhová kapička je registrovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí. Kapacita zařízení je 12 dětí a pracují v něm dvě vychovatelky, které splňují všechny zákonné požadavky na osoby vykonávající péči a děti v dětské skupině. Cílem dětské skupiny je umožnit rodičům malých dětí efektivně sladit jejich pracovní a osobní život, a to zejména prostřednictvím zajištění kvalitní péče o děti předškolního věku v plném rozsahu tak, aby byly uspokojeny všechny jejich potřeby a byl zajištěn jejich všestranný rozvoj.

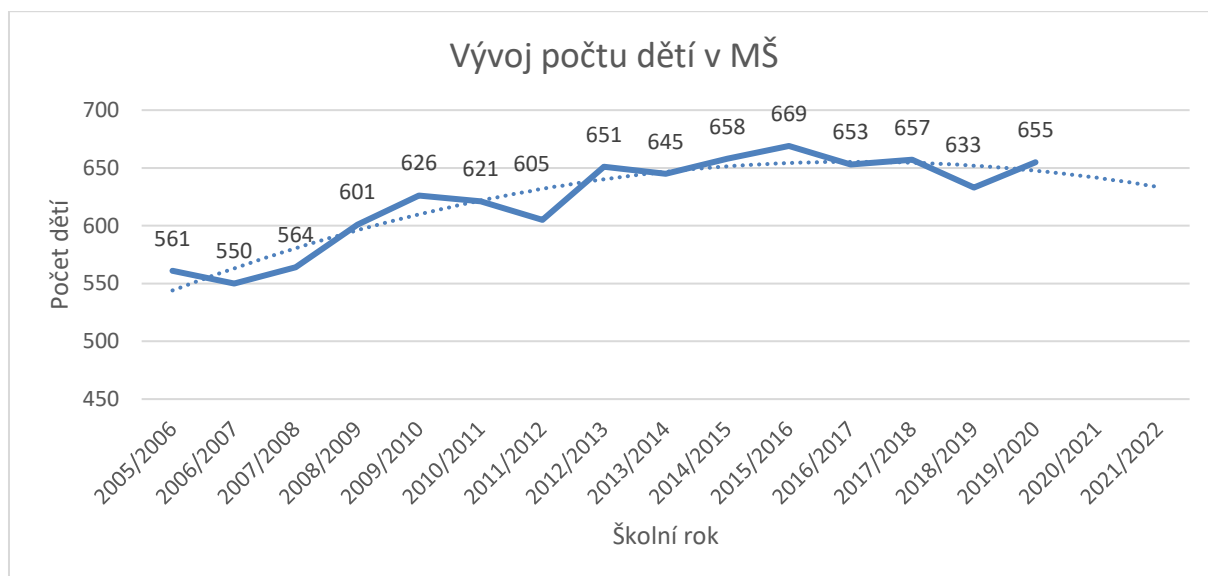
V OPR Hlinsko se nachází devět mateřských škol, z nichž pět je samostatných:

- Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229,
- Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250,
- Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim,
- Mateřská škola Miřetice, okres Chrudim,
- Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim

a čtyři jsou sloučeny se základní školou:

- Základní škola a mateřská škola Holetín,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.





Obrázek 5 Vývoj počtu dětí v mateřských školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2020 + predikce vývoje na další dva roky

Zdroj: MŠMT

Z obrázku 5, který znázorňuje vývoj počtu dětí v mateřských školách v regionu od školního roku 2005/2006 do školního roku 2019/2020, vyplývá, že se jejich počet i přes drobné výkyvy zvyšuje. Jako jednu z příčin lze uvést cílenou populační politiku v 70. letech 20. století a zlepšení finanční a bytové situace mladých rodin. Křivka vývoje počtu dětí v mateřských školách je proložena lineární spojnici trendu. Ten předpokládá, že i v následujících letech bude jejich počet i nadále postupně růst. Mírný nárůst počtu dětí ve školním roce 2017/2018 je způsoben i zavedením povinné docházky předškolních dětí do mateřské školy v posledním roce před nástupem do základní školy.

V tabulce 3 je uveden počet dětí ve školním roce 2019/2020 a kapacita jednotlivých mateřských škol.

Tabulka 3 Přehled, kapacita a naplněnost MŠ v ORP Hlinsko ve školním roce 2019/2020

Obec	Název MŠ	Počet dětí ve školním roce 2019/2020	Kapacita	Zaplněnost
Hlinsko	Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229	150	200	75 %
Hlinsko	Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250	144	170	85 %
Hlinsko	Rubešova - odloučené pracoviště ul. Milíčova	50	50	100 %
Pokřikov	Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim	27	40	68 %
Holetín	Základní škola a mateřská škola Holetín	39	50	78 %
Krouna	Základní škola a mateřská škola Krouna	56	56	100 %
Miřetice	Mateřská škola Miřetice, okres Chrudim	68	70	97 %
Kameničky	Základní škola a Mateřská škola Kameničky	40	40	100 %
Svratouch	Základní škola a mateřská škola Svratouch	40	40	100 %
Trhová Kamenice	Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	41	55	75 %
Celkem za celé SO ORP Hlinsko		655	771	85 %

Zdroj: MŠMT



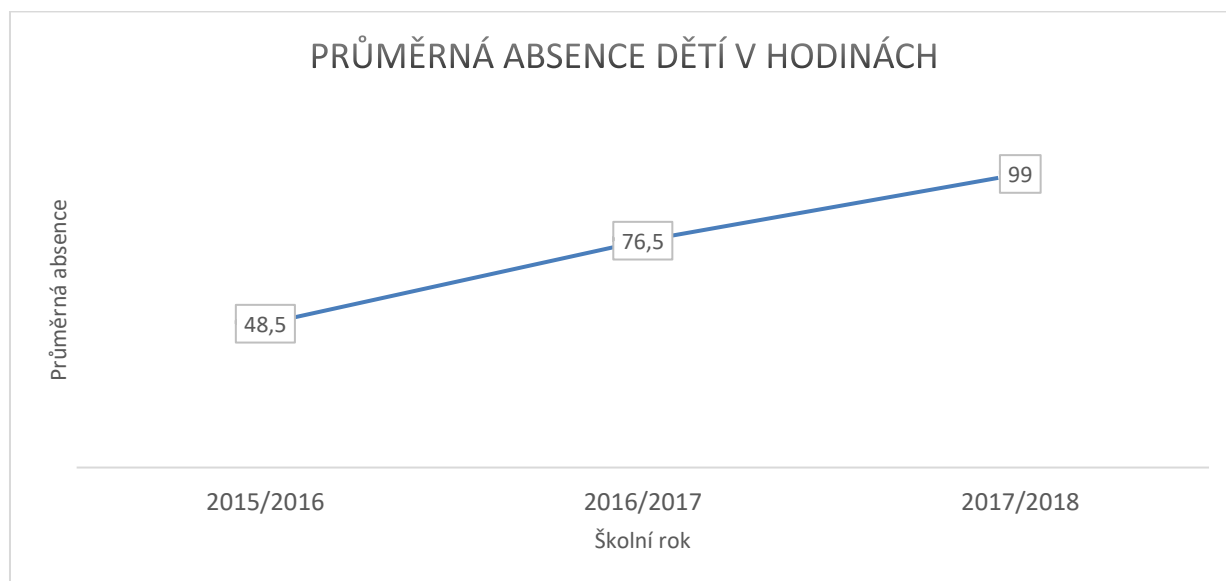
Z údajů v tabulce 3 vyplývá, že kapacita mateřských škol v regionu je zaplněna na 85 %. Plně byla ve školním roce 2019/2020 využita kapacita mateřské školy v Základní škole a mateřské škole Krouna a Základní škole a Mateřské škole Kameničky, Základní škole a mateřské škole Svatouch a v odloučeném pracovišti ul. Milíčova Mateřská školy, Hlinsko, Rubešova 1250. Téměř naplněnou kapacitu vykazuje i Mateřská škola Miřetice, okres Chrudim (97 %). Kapacita MŠ jak ji udává Tabulka 3 je relativní údaj. Dle struktury přijímaných dětí může škola mít 100% naplněné třídy, tzn. už v nich nemůže být víc dětí, přesto v porovnání z kapacitou uvedenou v rejstříku škol se může zdát, že daná MŠ má ještě volnou kapacitu. Je to dáno tím, že kapacitu ovlivňuje počet přijatých netříletých dětí a integrovaných dětí s hendikepem, v takových případech se ze zákona snižuje počet dětí ve školce.

Problémem rodičů při umisťování dětí do mateřských škol v okolních obcích (v případě naplnění kapacity MŠ v Hlinsku) je snaha etablovat děti v novém kolektivu a nevytrhnout je z kolektivu budoucího – školního (např. předpokladem umístění dětí v mateřských školách v Hlinsku je další nástup a pokračování dětí do některé ze základních škol v Hlinsku, děti tak nastupují do první třídy s kamarády ze školy mateřské).

Na území SO ORP Hlinsko se tak projevuje vliv venkovské lokality, ve které se na rozdíl od velkých měst (kde rodiče vybírají základní školu pro své děti podle její kvality nebo svých finančních možností) projevuje snaha ulehčit dětem nástup do nového prostředí ZŠ společně s kamarády. Dle dotazníku MAP z roku 2020 je stěžejním kritériem pro výběr školy její blízkost od místa bydliště dítěte.

Většina MŠ se nachází mimo území města Hlinska. Avšak celková kapacita obou MŠ ve městě Hlinsku (420 míst) je vyšší než celková kapacita v okolních MŠ (351).

V regionu se nenachází žádná plně bezbariérová mateřská škola. Avšak většina ředitelů ve strukturovaném rozhovoru z roku 2020 uvedla, že jejich školy jsou částečně bezbariérové a že jsou schopni zabezpečit docházku handicapovaného dítěte. V těchto zařízeních totiž je bezbariérové 1. patro budovy, což je pro výuku několika handicapovaných dostatečné. Z průzkumu také vyplynulo, že hendikepované děti i z okolních obcí nejčastěji přijímá Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250, která měla v minulosti speciální třídu. Je tedy na jejich přijetí nejlépe připravena proškolením pedagogických pracovníků a vybavením.

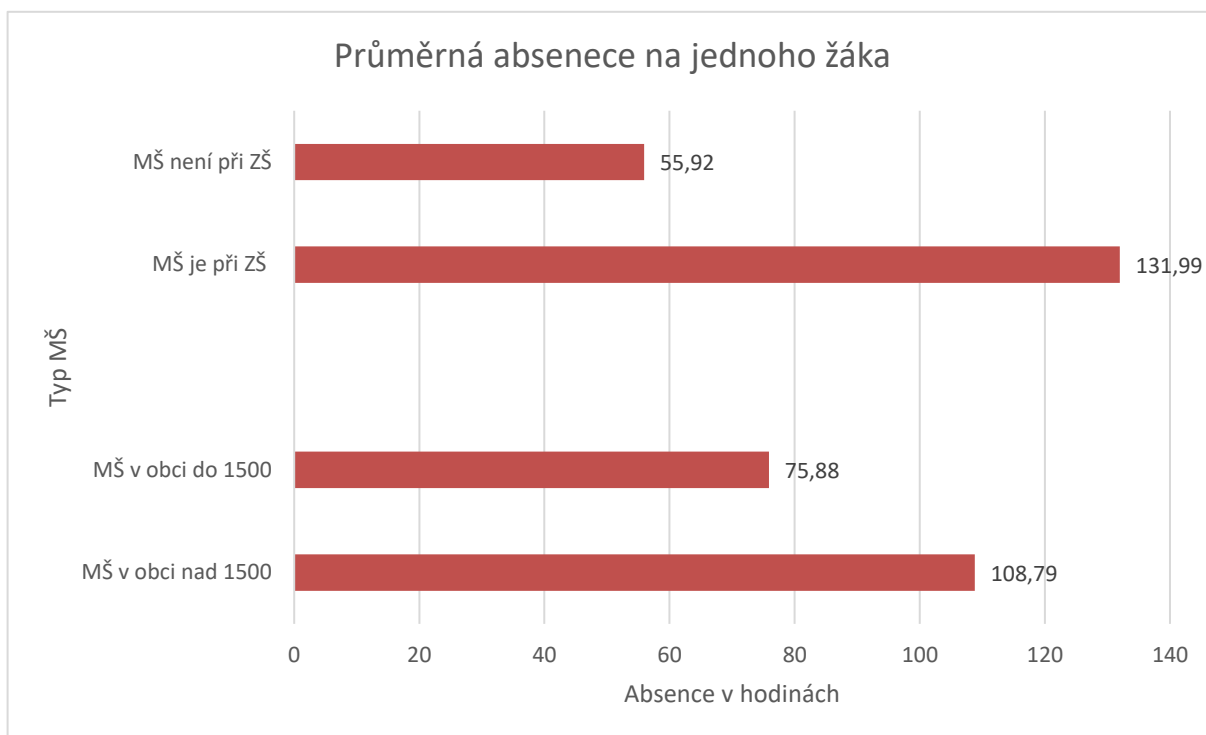


Obrázek 6: Průměrná absence dětí mateřských škol v hodinách za posledních 3 roky v SO ORP Hlinsko

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých MŠ



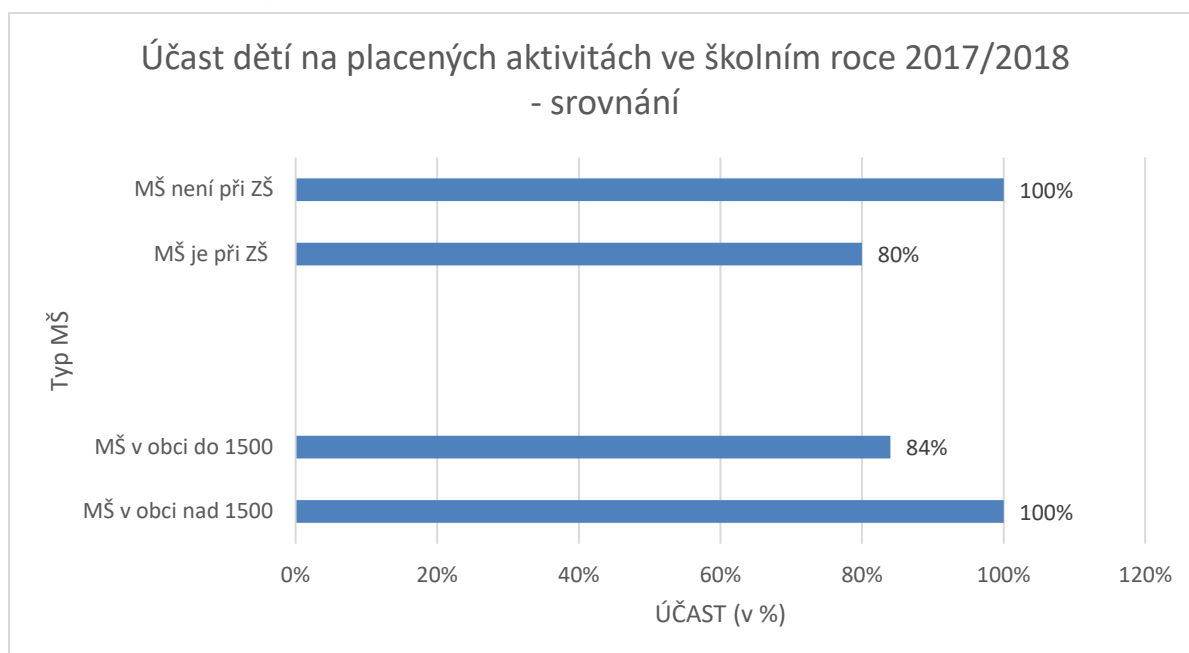
Vývoj průměrného počtu zameškaných hodin se za posledních pár let zdvojnásobil. Ale za školní rok 2017/2018 je údaj v SO ORP Hlinsko stále nižší než průměr Pardubického kraje (106), proto nelze označit za nijak dramatický.



Obrázek 7: průměrná absence na jednoho žáka dle charakteru školského zařízení v roce 2017/2018

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých MŠ

Z obrázku 8 je patrné, že MŠ, které nejsou zřízeny při školách základních, mají v průměru nižší absenci, než ty, které při ZŠ jsou. Stejný jev vykazuje i celokrajský průzkum, který ovšem vykazuje mírnější rozdíl mezi sledovanými jevy. Dále můžeme vidět, že MŠ, které jsou obcím do 1500 obyvatel (tedy všechny kromě města Hlinsko) mají průměrnou absenci nižší než městské MŠ.



Obrázek 8: Účast na placených aktivitách jako jsou výlety, školka v přírodě, vstupné apod., ve srovnávacím grafu, dle charakteru MŠ ve školním roce 2017/2018

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých MŠ

Účast na placených aktivitách je v ORP Hlinsko vyšší než je celkový průměr Pardubického kraje. Pokud se jedná o MŠ, které působí samostatně a zároveň pokud se MŠ nacházejí v obci do 1500 obyvatel, je účast dokonce 100%. MŠ, které jsou součástí ZŠ, mají účast na placených aktivitách nižší. Obdobně zaostávají vesnické školy za těmi městskými. Dle strukturovaného rozhovoru s řediteli škol v roce 2020 se aktivity některé děti neúčastní spíše z důvodu nezájmu samotných dětí nebo jejich rodičů. Z těchto údajů lze usuzovat, že aktivity mateřských škol jsou dostupné pro naprostou většinu dětí a výrazně nejsou znevýhodněny děti z nízkopříjmových rodin.

Měsíční stravné vychází v průměru na 712 Kč. Což zhruba odpovídá celokrajskému průměru.

Základní škola Ležáků Hlinsko je připravena v případě zájmu otevřít přípravnou třídu základní školy, určenou pro děti s odkladem povinné školní docházky. Činnost v přípravné třídě bude zaměřena na systematickou přípravu předškolních dětí pro vstup do 1. třídy hravou a nenásilnou formou výuky. Cílem bude vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky – řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, rozvoj hrubé i jemné motoriky, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev, koncentrace pozornosti, a předejít tak budoucím školním neúspěchům, které mohou v řadě případů negativně ovlivnit vztah dítěte ke škole. Zřízení této přípravné třídy pomůže mateřským školám uvolnit kapacitu pro mladší děti.

3.1 Dotazníkové šetření: Úspěchy a potřeby mateřských škol

Z dotazníkového šetření MAP II pro MŠ v květnu 2019 byly zjišťovány potřeby mateřských škol, ze čtyř okruhů:

1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
3. Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech – jiné oblasti jsou např. inkluze, vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami, digitální kompetence, kreativita, podnikavost, schopnost spolupráce, komunikační dovednosti



4. Další potřeby rozvoje školy

- Tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení, investiční atd.
- Měkké faktory: vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP a další personální potřeby.

Mateřské školy z ORP Hlinsko hodnotily školní rok 2018/2019. Konkrétně uváděly: co probíhá dobře, v čem byly školy úspěšné, a naopak co a jak můžou ještě zlepšovat a jaké k tomu potřebují prostředky.

Tabulka 4: Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ v květnu 2019

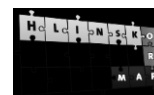
Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	S čím škola potřebuje pomoci
Účast na soutěžích	Individualizace vzdělávání	Přednášky a semináře pro rodiče
Vzdělávání pedagogů	Spolupráce knihovnou	Nákup moderních IT pomůcek
Seznamování dětí s IT	Zapojování rodin do akcí školy, jejich přímá účast na dění ve škole.	Doplnění kvalitních a moderních didaktických pomůcek
Vystupování dětí na veřejnosti	Efektivnější práci v dokumentaci	Zlepšení materiální a technické vybavení zaměřené na polytechniku a matematickou gramotnost
Spolupráce se ZŠ	Rozvoj polytechnické a environmentální výchovy v MŠ	Doplnění školní knihovny a školních pomůcek
Zařazení znevýhodněných dětí do běžné výuky	Pořízení dalších pomůcek pro děti se spec. vzděl. potřebami	Stabilní a předvídatelné zajištění financí

Zdroj: dotazníkové šetření MAP

Mateřské školy uvedly, že aby se mohly zlepšit, potřebují finančně pomoc při zakoupení nových a moderních pomůcek pro výuku. V mnoha případech se objevila potřeba získat moderní IT vybavení, ale zároveň také nové knížky a didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Mimo to bylo zjištěno, že některé MŠ by uvítaly zorganizování přednášek pro rodiče o významu čtení dětem či pořádání besed s rodiči na různá aktuální témata jakými jsou: hyperaktivní dítě, šikana, poruchy učení, agresivní dítě, dítě s ADHD apod. Dále byly zjištěny i ryze pragmatické požadavky jakými jsou: zastínění pískovišť, vymalování školy a možnost dalšího finančně méně dostupného vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 Dotazníkové šetření MŠMT

Následující kapitola vychází z porovnání agregovaných výsledků dotazníkových šetření MŠMT, jejichž absolvování bylo nutnou podmínkou pro podání žádosti o podporu do výzvy na Šablony I a Šablony II. Dotazníky projektům Šablony I vyplnily všechny mateřské SO ORP Hlinsko období od 12/2015 do 02/2016 a jako dosběr pak ještě několika menších vlnách období 05/2016 až 01/2019, druhou vlnu dotazníkových šetření školy absolvovaly zpravidla rok a půl až dva roky po prvním dotazníku. Agregovaný výstup šetření obsahuje srovnání stavu před realizací šablon a po jejich absolvování a porovnání hodnocení následujících oblastí mateřských školách SO ORP Hlinsko, Pardubickém kraji a České republice:





- inkluзивní/společné vzdělávání,
- čtenářská pregramotnost,
- matematická pregramotnost,
- podnikavost, iniciativa a kreativita,
- polytechnické vzdělávání,
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence,
- digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Jak je uvedeno výše, dotazník vyplnili všichni zástupci mateřských škol nacházející se na území SO ORP Hlinsko, dále pak v rámci Pardubického kraje 96,6 % a v ČR potom 82 % vyplněných dotazníků. Agregované hodnocení vychází z názoru zástupců mateřských škol, kteří jednotlivé otázky označovali následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

V následujících tabulkách jsou uvedeny průměrné hodnoty za všechny MŠ na území ORP Hlinsko, přičemž platí, že čím vyšší je průměrná hodnota, tím lépe je oblast hodnocena. Pro lepší přehlednost jsou výsledky nacházející se pod průměrnou hodnotou ČR podbarveny červeně.

Inkluзивní/společné vzdělávání

Tabulka 5: Výsledek dotazníku v oblasti Inkluзивní/společné vzdělávání v mateřských školách

Inkluзивní/společné vzdělávání	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu	21,3%	2,56	2,76	2,87
2. Škola je bezbariérová	18,0%	1,44	1,79	1,89
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	0,0%	3,11	3,19	3,27
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní	7,6%	3,11	2,78	2,79
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluзивních principů ve vzdělávání na škole	25,2%	2,78	2,80	2,87
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	26,3%	2,11	2,70	2,76
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP	63,9%	2,00	2,35	2,46
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	42,1%	1,89	2,30	2,44
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	10,6%	3,56	3,24	3,31
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí	7,6%	3,11	3,07	3,13
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,8%	3,00	2,89	2,99
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky	40,1%	3,11	2,66	2,71



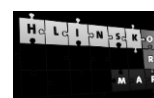


13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	45,9%	1,78	2,13	2,23
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	0,0%	3,11	2,99	3,04
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	0,0%	1,00	1,33	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,7%	3,11	2,93	2,99
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	0,0%	3,00	3,08	3,15
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	6,8%	3,44	2,97	3,06
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti	0,0%	3,22	3,14	3,21
Celkový průměr	17,0%	2,65	2,69	2,77

Zdroj: Dotazník MŠMT

V porovnání s krajským i s celorepublikovým průměrem školy v ORP Hlinsko hodnotí kladně zejména to, že učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (č. 18) a také spolupráci pedagogů a s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (č. 12). Celkem osm ukazatelů z osmnácti je v ORP Hlinsko hodnoceno lépe než v celorepublikovém průměru. Ve zbývajících otázkách ORP Hlinsko více či méně zaostává. Největší negativní rozdíl je patrný u otázky č. 6: škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Za celorepublikovým průměrem poměrně výrazně zaostáváme i v otázce č. 8, týkající se dovednosti učitelů využívat speciální a kompenzační pomůcky.

Oproti minulému šetření na začátku období se zlepšila situace při organizaci a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (č. 6) o slušných 26 %. Nejpozitivnější progres nastal při vytváření systémů podpory pro děti se SVP (č. 7) a to téměř o 64 %. Další alespoň 40 % zlepšení díky projektům ze Šablon I nastalo hned ve třech případech: pedagogové umí lépe využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (č. 8), pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky, tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent, (č. 12) a školy zajišťují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (č. 13). Jako jednu z příčin růstu můžeme vidět v realizaci 132 aktivit (což je 67 % ze všech realizovaných aktivit v ORP Hlinsko) se školním asistentem, který na školách působil jako podpora výuky.





Čtenářská pregramotnost

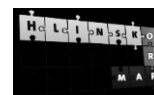
Tabulka 6: Výsledek dotazníku v oblasti Čtenářská pregramotnost v mateřských školách

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů	3,4%	3,33	3,16	3,12
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově	11,4%	3,22	3,01	3,04
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	27,5%	3,11	2,72	2,73
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna	7,9%	3,00	3,12	3,06
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství	11,0%	3,33	3,09	3,10
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči	39,0%	2,78	2,68	2,67
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	7,9%	3,00	3,14	3,09
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	20,6%	3,22	2,85	2,83
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	9,9%	2,44	2,39	2,45
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	7,3%	3,22	3,07	2,97
Celkový průměr	14,60%	3,07	2,92	2,91

Zdroj: Dotazník MŠMT

V případě čtenářské pregramotnosti se tři z deseti sledovaných ukazatelů nachází pod celorepublikovým průměrem a ve srovnání s Pardubickým krajem jsou to pak pouze dvě. Konkrétně se bavíme o přítomnosti knihovny přímo v zařízení (č. 4), existenci čtenářsky podnětného prostředí, čímž se myslí čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod. (č. 7) nebo také využívání interaktivních metod a dalších pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (č. 9). Nutno poznamenat, že MŠ z ORP Hlinsko za celkovými průměry obou administrativně vyšších celků zaostávají jen o několik setin či nanejvýš jednu desetinu bodu. MŠ v ORP Hlinsko si naopak velmi pochvalují, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí zkušenosti v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou, i s učiteli z jiných škol (č. 3). Také disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti. Pokud pohlédneme na celkové průměry, tak uvidíme, že MŠ v ORP Hlinsko převyšují jak celkový průměr Pardubického kraje, tak i celé republiky.

V rámci projektů Šablony I zde bylo realizováno celkem třináct aktivit za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pro čtenářskou pregramotnost, což je 6 % ze všech realizovaných aktivit v ORP Hlinsko. Nejvyššího zlepšení oproti prvnímu sledovanému období, pak MŠ v ORP Hlinsko zaznamenaly ve spolupráci s rodiči (č. 6), dále pak v již zmiňovaném technickém a materiálním zabezpečení (č. 8) a také v používání poznatků z praxe a jejich sdílení s dalšími školami (č. 3). Dalšími šesti a aktivitami (3 % ze všech podpořených aktivit) bylo podpořeno další vzdělání pedagogických pracovníků (DVPP) se zacílením přímo na inkluzi.





Matematická pregramotnost

Tabulka 7: Výsledek dotazníku v oblasti Matematická pregramotnost v mateřských školách

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	7,3%	3,22	3,11	3,04
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	11,4%	3,22	2,96	2,94
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	12,4%	3,00	2,72	2,67
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení	4,1%	2,78	2,73	2,72
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	14,6%	2,67	2,73	2,71
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	33,5%	2,67	2,55	2,59
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	18,4%	2,89	2,70	2,66
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	21,3%	2,56	2,43	2,43
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	19,3%	2,78	2,65	2,61
Průměr celkem	15,80%	2,87	2,73	2,71

Zdroj: Dotazník MŠMT

Z vyhodnocení dotazníků vyplývá, že MŠ v ORP Hlinsko zaostávají za krajským a celostátním průměrem pouze při podpoře individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (č. 5) – a to pouze o setiny bodů. Naopak nejvíce oba administrativně vyšší celky převyšuje ORP Hlinsko v dalším rozvoji vzdělávání učitelů MŠ (č. 2) a také ve využívání a sdílení poznatků z praxe (č. 3). Podobně jako v případě čtenářské pregramotnosti, tak i zde stojí ORP Hlinsko před oběma vyššími celky v celkovém průměru za všechny sledované otázky.

Jednoznačně největšímu zlepšení oproti prvnímu sledovanému období došlo u spolupráce s rodiči (č. 6) a využívání interaktivních metod a pomůcek (č. 8). Pro podporu matematické pregramotnosti bylo na území ORP Hlinsko realizováno celkem sedmáct aktivit (tedy 8 % ze všech realizovaných aktivit) zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).





Podnikavost, iniciativa a kreativita

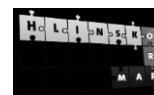
Tabulka 8: Výsledek dotazníku v oblasti Podnikavost, iniciativa a kreativita v mateřských školách

PODNIKAVOST, INICIATIVA A KREATIVITA	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	11,4%	3,22	3,17	3,18
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	11,9%	3,11	3,05	3,09
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	11,9%	3,11	2,75	2,82
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	15,8%	3,22	3,05	3,12
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady	7,6%	3,11	3,15	3,14
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči	7,6%	3,11	3,22	3,18
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	15,8%	3,22	2,97	2,96
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	7,3%	3,22	3,23	3,25
Průměr celkem	11,2%	3,17	3,07	3,09

Zdroj: Dotazník MŠMT

Ve sledované oblasti podnikavost, iniciativa a kreativita MŠ v ORP Hlinsko zaostávají ve třech dotazovaných otázkách za celorepublikovým i krajským průměrem. Zatímco na celorepublikový průměr v těchto bodech schází pouhé setiny průměrné známky, tak v případě krajského průměru už je hladina významnosti poněkud vyšší. A to především v otázce, jestli škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod. (č. 6). V porovnání s oběma vyššími celky si i zde školy z ORP Hlinsko vedou nejlépe v případě využívání poznatků z praxe a jejich následném sdílení s ostatními MŠ v regionu (č. 3). Školy si také chválí to, že disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity (č. 7). Pokud v této oblasti podnikavost, iniciativa a kreativita provedeme aritmetické průměry za všechny výzkumné otázky pro aktuální období, zjistíme, že krajský průměr ORP Hlinsko celkově převyšuje o 0,09 bodu a celorepublikový pak o 0,07 bodu.

V procentuálním zlepšení můžeme vidět poměrně vyrovnaný nárůst ve všech dotazovaných činnostech, pouze zlepšení v případě učení prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů, kteří podporují fantazii i kreativitu dětí (č. 4) a také ukazatel dostatečného množství pomůcek pro rozvoj kreativity (č. 7) se zlepšily poněkud výrazněji než ostatní.





Polytechnické vzdělávání

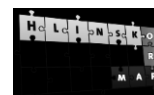
Tabulka 9: Výsledek dotazníku v oblasti Polytechnické vzdělávání v mateřských školách

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	7,6%	3,11	3,01	3,01
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	23,6%	1,78	2,01	2,04
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově	9,4%	2,67	2,70	2,67
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	12,9%	2,89	2,56	2,53
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	9,9%	2,56	2,60	2,54
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	38,9%	2,00	1,97	1,96
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	8,6%	2,78	2,83	2,77
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	10,4%	2,33	2,55	2,49
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči	14,6%	2,67	2,68	2,61
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro rozvíjení prostorového i logického myšlení a manuálních dovedností	9,9%	2,44	2,61	2,56
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	23,3%	2,33	2,26	2,27
Průměr celkem	15,40%	2,51	2,53	2,5

Zdroj: Dotazník MŠMT

V oblasti polytechnického vzdělávání MŠ v ORP Hlinsko zaostávají za krajským průměrem hned v sedmi případech z jedenácti, v porovnání s celorepublikovým průměrem je tomu tak pouze třikrát. Nejvíce MŠ v ORP Hlinsko oproti vyšším celkům postrádají osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, která je schopná poradit či doporučit dětem nebo učitelům (č. 2). Dále MŠ v ORP Hlinsko tak intenzivně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku (č. 8) a zároveň školy nedisponují tak kvalitním technickým a materiálovým zabezpečením pro rozvíjení logického myšlení a manuálních dovedností (č. 10) jako u vyšších administrativních celků.

Nejvyšší zlepšení oproti minulému sledovanému období MŠ v ORP Hlinsko zaznamenaly v aktivní spolupráci s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (č. 6), dále v řadě škol již existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům (č. 2) a MŠ také více využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (č. 11). Celkově MŠ v ORP Hlinsko stojí téměř na stejné úrovni jako MŠ z obou vyšších administrativních celků, neboť rozdíly v aritmetických průměrech za aktuální šetření se liší pouze o setiny bodů.





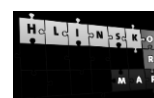
Tabulka 10: Výsledek dotazníku v oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v mateřských školách

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,5%	3,22	3,33	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	3,7%	3,11	3,17	3,21
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	7,6%	3,11	3,31	3,31
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách	6,8%	3,44	3,27	3,28
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	15,8%	3,22	3,07	3,08
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	0,0%	3,11	3,23	3,23
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	9,4%	2,67	2,65	2,69
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,5%	3,22	3,26	3,25
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,5%	3,22	3,41	3,39
Průměr celkem	6,0%	3,15	3,19	3,20

Zdroj: Dotazník MŠMT

Ve sledované oblasti: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence MŠ v ORP Hlinsko zaostávají hned v šesti z devíti dotazovaných ukazatelů v porovnání s Pardubickým krajem. V porovnání s ČR je to pak o jeden méně. Pozitivní zprávou je, že rozdíly nejsou až na pár výjimek nikterak velké a pokud porovnáme sumy průměrů všech ukazatelů vzájemné komparaci tak uvidíme, že na krajský celkový průměr MŠ v ORP Hlinsko ztrácí jen 0,19 bodu a na celorepublikový celkový průměr jen 0,17. Nejvýraznější ztráta je patrná v pěstování vzájemné spolupráce uvnitř školy, která vzniká mezi učiteli, rodiči a dětmi (č. 3), dále potom můžeme považovat za statisticky významnou ztrátu ve směřování výuky, která je zaměřená na základní společenské návyky a pravidla chování v různých prostředích (č. 9).

Oproti ostatním oblastem sledujeme v občanských a sociálních dovednostech poměrně mírný a vyrovnaný nárůst mezi obdobími. Jako jednoznačně nejlepší v ORP Hlinsko hodnotíme rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (č. 5).





Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tabulka 11: Výsledek dotazníku v oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků v mateřských školách

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	11,9%	3,11	3,12	3,03
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	15,8%	3,22	3,27	3,16
Průměr celkem	13,8%	3,17	3,20	3,10

Zdroj: Dotazník MŠMT

V digitálních kompetencích pedagogických pracovníků MŠ v ORP Hlinsko dosahují lepších výsledků než celorepublikový průměr, avšak za tím krajským mírně zaostává. Zlepšení oproti počátečnímu stavu v projektech Šablony I je celkově více jak 13 %.

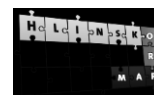
3.3 Strukturovaný rozhovor o potřebách mateřských škol

Inkluzivní vzdělávání

Všechny mateřské školy v regionu usilují o maximální rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika dle možností. Dětem jsou zadávány úkoly tak, že začínají od nejjednoduššího po složitější. Tímto mohou zažít úspěch všechny děti a více se rozvíjet ty, které mají pro činnost větší osobnostní předpoklady. Školy si uvědomují, že inkluze by měla být zaměřena především na celý kolektiv a ne jen na několik jedinců či na skupiny jedinců a je zde nepostradatelné zapojení a pochopení ze strany rodičů.

Při vzdělávání dětí se znevýhodněním školy postupují v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, případně dalších institucí, a dle míry jejich individuálních potřeb. V případě potřeby speciálních kompenzačních pomůcek úzce spolupracují s Krajským úřadem Pardubického kraje, ten jim pomáhá je opatřit. Pokud znevýhodněné dítě nemůže mateřská škola přijmout z důvodu nemožnosti zajistit podmínky pro výuku, rodiče obvykle volí jeho umístění do Mateřské školy, Hlinsko, Rubešova 1250, která disponuje proškolenými pedagogickými pracovníky a pomůckami. Dle odpovědí všech ředitelů škol, se inkluze nejvíce projevuje možností přítomností osobních a školních asistentů při výuce, zvýšenou administrativou a finanční náročností integrace dětí. Co se týká školních asistentů (hrazených s projektů Šablony), jsou školami voleni v naprosté většině případů a jejich činnost je hodnocena velmi pozitivně. Ale nevýhodou je, že jsou školám poskytovány finance na jejich zaměstnání pouze krátkodobě. Některé školy navíc dodávají, že není snadné sehnat kvalitně proškolené a dostatečně zkušené asistenty (školní i pedagoga). Další problém školy vidí v tom, že asistenti jsou zaměstnáváni jen na dobu určitou a asistent pak často musí odejít hned po tom, co si na něj znevýhodněné dítě zvykne a vytvoří si k němu přátelské pouto.

Velký problém školy vidí v logopedických dovednostech dětí. Příčinu spatřují v tom, že rodiče s dětmi málo komunikují a málo jim čtou nevizuální příběhy. V regionu je nedostatek kvalifikovaných logopedů a pedagogickým pracovníkům chybí potřebná logopedická podpora, a to především v malých mateřských školách v obcích na Hlinecku. Příčinou je i nedostatek financí na zajištění logopedické podpory.





Co se týká problematiky výuky dětí cizinců v mateřské škole, ta nastala jen v několika případech v mateřských školách v Hlinsku. K dítěti bylo vždy přistupováno individuálně, ve spolupráci s rodinou a někdy i za účasti školního asistenta.

Ředitelé mateřských škol hodnotí úroveň bezbariérovosti školy jako dostatečnou, ale nikoli z důvodu, že je budova školy bezbariérová, ale pro to, že se dosud nesetkali s potřebou výuky dítěte upoutaného na invalidní vozíke nebo si s jeho přijetím poradili umístění třídy do přízemí. Překážkou pro odstranění bariér ve škole je obrovská finanční náročnost, případně majetkové poměry školy, kdy například pozemek potřebný k vybudování bezbariérového nájezdu nebo výtahu je ve vlastnictví majitele či majitelů, kteří výstavbu neumožní.

Čtenářská pregramotnost

Ředitelé mateřských škol nejčastěji uváděli, že je u nich čtenářská pregramotnost na velmi dobré úrovni a čtenářské pregramotnosti soustavně pracují na každodenní frekvenci. Pedagogické pracovnice ji nemají problém velmi často zařadit do výuky. Pracují především na vybudování kladného vztahu k četbě, děti jsou vedeny k obrázkové vizualizaci děje, mohou svobodně vymýšlet pokračování děje, je zde apel na to, aby se děti těšily na další pokračování příběhů. Při tom využívají běžné metody nebo vymýšlejí svoje vlastní. Z průzkumu vyplynulo, že v případě DVPP, se pedagogické pracovnice v nejvíce případech účastní seminářů zaměřených právě na čtenářství.

Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 velmi pomohla k rozvoji čtenářské pregramotnosti v regionu, protože se zapojila do projektu Podpora vzájemného učení pedagogů v MŠ. V projektu působila nejen jako centrum sdílení zkušeností a inspirace pedagogů ze škol v regionu, ale měli se zde možnost setkat i s výbornými lektory.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti je, že narůstá počet dětí, se kterými si rodiče v domácím prostředí málo povídají. Tyto děti mají logopedické potíže, jejichž korekce je nezbytná pro nástup do základní školy a zabírá pedagogům spoustu času. Tímto rostou personální nároky mateřských škol.

Ředitelé škol by ocenili dlouhodobou finanční pomoc při nákupu nových moderních pomůcek pro výuku, např. knížek a edukativních textů, sdílení tipů na dobré a kvalitní materiály mezi jednotlivými institucemi a edukaci rodičů.

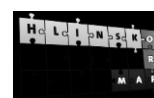
Velmi dobré zkušenosti mají školy s autorským čtením a čtenářskými besedami, se spoluprací s knihovnami a účastí na akcích na podporu čtenářské pregramotnosti, jsou např. Celé Česko čte dětem, Chvilky s knihou nebo Rodiče čtou pohádku.

Matematická pregramotnost

Výuka matematické pregramotnosti prostupuje veškeré části předškolního vzdělávání, i když dle vyjádření zástupců škol není tak propracovaná jako výuka čtenářství. Děti se učí obecné principy, jako je rozdíl mezi pravou a levou, pochopit co jsou dvojice, trojice a celkově pochopit prostor kolem sebe samých.

Pomůcky pro výuku si pedagogové často obstarávají svépomocí nebo dokonce i společně s dětmi nebo byly pořízeny prostřednictvím projektů Šablony. Školy vyzdvihují metodu Montessori, jako zajímavou možnost pro zlepšení chápání matematiky.

V této oblasti školám chybí především finančně nákladné moderní pomůcky, které by zatraktivnily výuku, a další vzdělávání pedagogických pracovníků, kde by se inspirovali, co lze v oblasti matematiky nového dělat.





Iniciativa a kreativita

Podpora iniciativy a kreativity je součástí téměř všech aktivit během obvyklé výuky. Děti jsou podněcováni k vlastní tvorbě zejména při výtvarných aktivitách nebo při pořádání školních besídek a představení, kde děti mohou realizovat své nápady. Školy učí děti tvořit především ve skupinkách, což podporuje týmovou spolupráci.

Polytechnické vzdělávání

Tato oblast se setkává s poměrně velkým zájmem dětí i pedagogů. Děti se rozvíjejí při práci s vystřihovánkami, skládačkami a stavebnicemi. V některých případech se děti realizují při tvorbě školního záhonu nebo i v okolí školy. V rozhovorech zde byla velmi často zmiňována příkladná spolupráce s rodiči a jejich přímé zapojení do výuky.

Školy zde často narážejí na problém nedostatečného vybavení, jako jsou stavebnice, umožňující zábavnou formou podpořit polytechnické vzdělávání, skládačky, dětské nářadí a keramická pec, jejichž ceny jsou příliš vysoké. Poukazují také na zájem o odborníky, který by zpestřil výuku. Ale na dlouhodobou spolupráci s odborníkem nezbývají finanční prostředky. Dále mateřské školy projevíly zájem o další vzdělávání pedagogů, kde by sdíleli zkušenosti a mohli se inspirovat ohledně metod výuky v oblasti.

Sociální a občanské dovednosti

Výuka sociálních a občanských dovedností je jednou z těch základních. Je na ni kladen velký důraz a probíhá kontinuálně každý den. Sociální interakci školy podporují v podstatě každodenně. Občanské dovednosti pak často v rámci různých témat (svátky, výročí, apod.). Děti se soustavně učí chování v různých sociálních prostředích, ať už se jedná o chování v autobusu, v divadle, na ulici či zkrátka v běžném společenském kontaktu. Pracuje se na vybudování si úcty ke stáří a obecné disciplinovanosti na veřejnosti. V rámci kolektivu se školy snaží začlenit i nejméně smělé děti. Probíhají zde i také četné soutěže a spolupráce v regionu: s knihovnou, muzeem, základními školami a třeba i s odborníkem na školní stolování.

Regionální povědomí

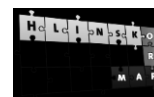
Školy rozvíjí regionální povědomí dětí především formou procházek a výletů po regionu. Děti poznávají tradiční řemesla a významné osobnosti z regionu, účastní se soutěží. Seznamují se s lokální kulturou (Betlém, Veselý kopec), zvyky (masopust), se znaky své obce. Sledujeme také spolupráci škol s obecními úřady, základními školami a muzeem.

Školy projevují další zájem o zřízení turistického kroužku a organizovanější poznávání osobností z našeho regionu, lokálních řemesel a vytvoření materiálů pro výuku o regionu.

Spolupráce a se zřizovateli a rodiči

Ředitelé mateřských škol většinou případů uvedli, že mají se zřizovatelem velmi dobrý vztah. Zřizovatel se stará především o budovu a další zázemí škol, kdy každoročně investuje nemalé částky. Spolupráce probíhá i při pořádání různých akcí v obci.

Školy většinou pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, dodávají však, že v několika individuálních případech je spolupráce s rodiči velmi komplikovaná. Snaží se proto udržet rodiči každodenní kontakt a přijímat od nich jejich zpětnou vazbu, a to jak osobní, tak i prostřednictvím dotazníků. Rodiče jsou aktivně zapojováni do akcí školy i školních besídek. Zástupci škol vnímají potřebu vzdělávání rodičů





ohledně školní zralosti a přípravy na vstup do základní školy, tak i ohledně dalších témat, jako např. digitální technologie, inkluzivní vzdělávání atd.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Co se týká využívání digitálních zařízení k výuce čtenářské pregramotnosti, každá škola nějakým disponuje (interaktivní tabule, tablety, aj.). Nákup tabletů a jejich pravidelné používání v projektech Šablony II využila pouze Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 a Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229. Ostatní školy měly díky menšímu počtu dětí nižší alokaci, kterou raději využily pro zaměstnání školního asistenta. Využití digitálních technologií při výuce záleží na pedagogických pracovnících, protože ne všechny mají k tomuto zařízení blízko nebo preferují nedigitální způsob výuky.

3.4 Shrnutí

- V SO ORP Hlinsko se nachází jedna dětská skupina, devět mateřských škol (z nich čtyři jsou sloučeny se základní školou) a dvě mateřská centra.
- Počet dětí v mateřských školách má vzrůstající tendenci, některé mateřské školy mají naplněnou kapacitu.
- Nebyly shledány problémy s docházkou dětí do mateřské školy a s dostupností kroužků a mimoškolních aktivit.
- Zástupci škol uvádějí potřebu modernizace pomůcek, IT vybavení, vzdělávání pedagogických pracovníků a rodičů a zajištění stabilního a předvídatelného financování těchto potřeb.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Ředitelé mateřských škol pozitivně hodnotí spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty a oceňují působení školních i osobních asistentů ve škole. Naopak jako negativa spojená s inkluzivním vzděláváním shledali narůstající administrativu, chybějící finance na individuální přístup k dětem, spolupráce s některými rodiči, možnost pouze dočasného zaměstnání asistenta pedagoga i školního asistenta, narůstající nároky na výuku logopedie, finanční náročnost bezbariérových úprav v budově školy. Mateřské školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že mají:

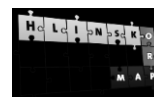
- vytvořený systém podpory pro děti se SVP,
- a zajišťují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- umožnění pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní,
- podporu bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy,
- schopnost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky,
- kladení důrazu nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře:

- v zajištění bezbariérovosti ve škole,
- úpravu organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytvoření systému podpory pro děti se SVP,





- schopnost pedagogů využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky,
- a zajištění účasti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.

Čtenářská pregramotnost: Zástupci škol uvedli, že se jejich instituce nejvíce zlepšila v tom, že

- informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči,
- a učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem hodnotí lépe oblasti:

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti,
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře existenci a/nebo je využívání knihovny a čtenářsky podnětného prostředí.

Matematická pregramotnost: Zástupci mateřských škol uvedli, že matematickou pregramotnost vyučují, i když ne v takové míře, jako čtenářskou pregramotnost. Pozitivem je, že si díky Šablonám obstarali nové moderní pomůcky nebo si je vyrábějí sami. Negativní stránkou jsou chybějící finance na nákup nákladných pomůcek a potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Mateřské školy se nejvíce zlepšily v tom, že informují a spolupracují v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči. Obecně lze říct, že se školy v této oblasti hodnotí lépe, než je souhrnné hodnocení škol v Pardubickém kraji a České republice.

V porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře pouze v těchto dvou oblastech:

- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku,
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

Podnikavost, iniciativa a kreativita: Mateřské školy oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity aplikují téměř ve všech aktivitách, které vy výuce realizují. Zástupci škol uvádějí, že se nejvíce zlepšily v tom, že:

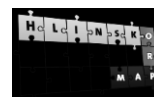
- systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí,
- disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem hodnotí lépe oblast informování a spolupráci v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře:

- nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožnění dětem realizovat vlastní nápady,
- informování a spolupráci v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči.

Polytechnické vzdělávání: Zástupci škol uvádějí, že je oblast polytechnického vzdělávání velmi oblíbená, ale pro další rozvoj chybí pomůcky, které jsou nákladné na pořízení, je potřeba další vzdělávání pedagogů a v neposlední řadě by uvítali přítomnost odborníka na polytechnické vzdělávání. Mateřské školy se nejvíce zlepšily v tom, že





- aktivně spolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky,
- mají osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopnou poradit, doporučovat dětem nebo učitelům,
- využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem hodnotí schopnost využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře:

- existenci osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopné poradit, doporučovat dětem nebo učitelům,
- podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku,
- dostatečnost technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: Na oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence je kladen velký důraz. Mateřské školy se nejvíce zlepšily v tom, že u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. V porovnání s Českou republikou hodnotí lépe budování povědomí o etických hodnotách a rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci mateřských škol hodnotili hůře:

- kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání,
- rozvoj schopnosti říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc,
- směřování výuky k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

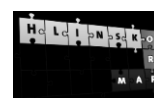
Regionální povědomí

Školy projevují zájem o zřízení turistického kroužku a organizovanější poznávání osobností z našeho regionu, lokálních řemesel a vytvoření materiálů pro výuku o regionu.

Spolupráce a se zřizovateli a rodiči

Ředitelé mateřských škol většinou případů uvedli, že mají se zřizovatelem velmi dobrý vztah. Školy většinou pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, dodávají však, že v několika individuálních případech je spolupráce s rodiči velmi komplikovaná. Zástupci škol vnímají potřebu vzdělávání rodičů.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků: Využití digitálních technologií při výuce záleží na pedagogických pracovnících, protože ne všichni mají k tomuto zařízení blízko, a preferují nedigitální způsob výuky. Mateřské školy se v této oblasti mírně zlepšily a v porovnání se školami v České republice mají pedagogové základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí a také mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.



4 Základní vzdělávání

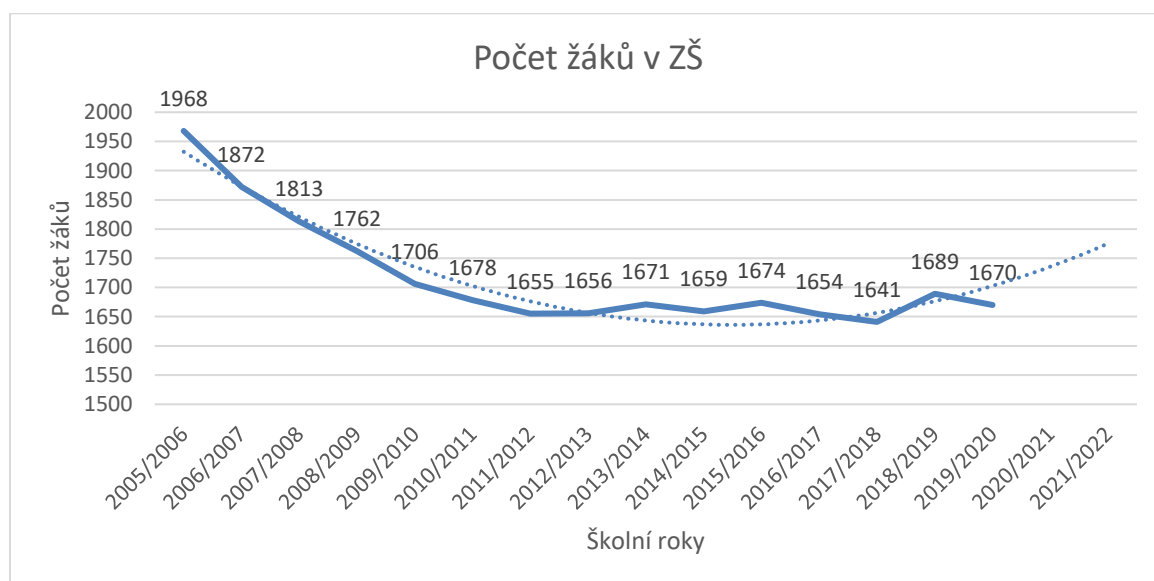
V SO ORP Hlinsko je celkem jedenáct základních škol, z nichž sedm je úplných (výuka pro žáky 1.– 9. třídy). Jedná se o tyto školy:

- Základní škola Včelákov, okres Chrudim,
- Základní škola, Hlinsko, Resslova 603,
- Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403,
- Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim.

Čtyři školy jsou v území ORP s tzv. malotřídní, tedy s výukou pouze pro 1. stupeň, a to:

- Základní škola a mateřská škola Holetín, okres Chrudim
- Základní škola Miřetice, okres Chrudim
- Základní škola Raná, okres Chrudim
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim sdružuje základní školu a třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní dle ustanovení § 16, odstavce 9 školského zákona (dříve základní škola praktická a speciální).



Obrázek 9 Vývoj počtu žáků v základních školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2020 a predikce vývoje na další 2 roky

Zdroj: MŠMT

Obrázek 6 zachycuje vývoj žáků v základních školách ve SO ORP Hlinsko od školního roku 2005/2006 do 2019/2020. Je patrné, že do školního roku 2011/2012 počet žáků klesal, kdy se jejich počet snížil téměř o 16 %. Avšak od dosáhnutí tohoto milníku už můžeme pozorovat pouze mírné kolísání v rozptylu +/- 15 žáků. Příjemným úkazem je, že poslední dva roky zaznamenáváme růst. Tento růst je způsoben příchodem silných ročníků z mateřských škol. Ačkoliv lineární spojnice trendu uvádí, že mírný pokles počtu žáků bude následovat i v dalších letech, lze předpokládat, že se v blízké době počet žáků zvýší vlivem rostoucích počtů sňatků i rostoucí sňatečnosti na Hlinecku. (czso.cz)



Tabulka 12: Přehled, kapacita a naplněnost ZŠ v SO ORP Hlinsko ve školním roce 2019/2020

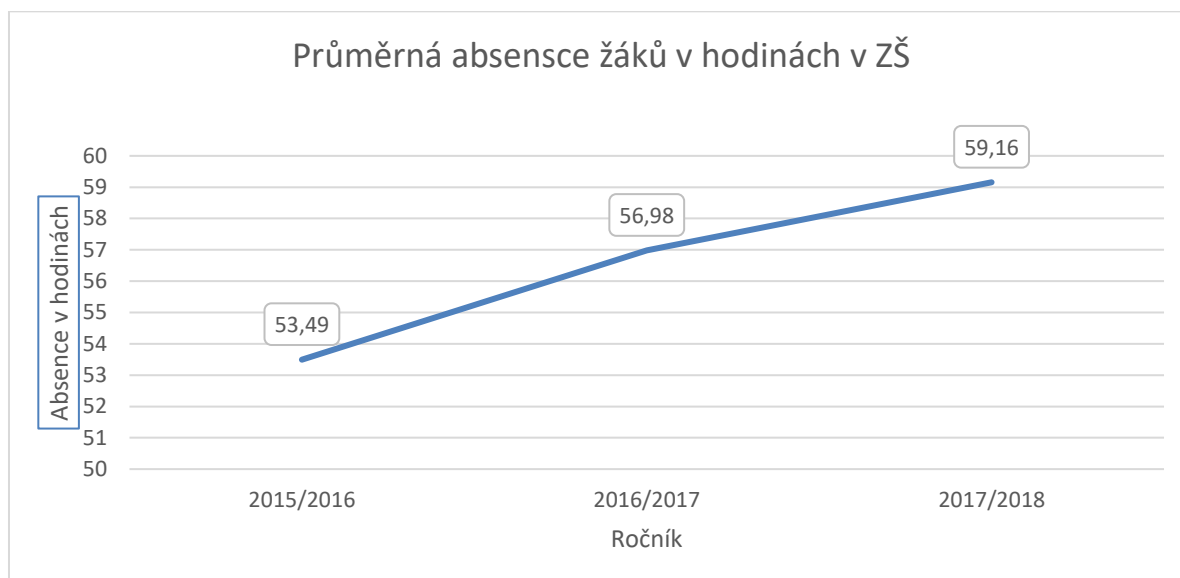
Obec	Název základní školy	Počet žáků ve šk. r. 2019/2020	Třídy	Kapacita	Zaplněnost
Holetín	Základní škola a mateřská škola Holetín	28	1.–5.	60	47%
Miřetice	Základní škola Miřetice, okres Chrudim	43	1.–5.	140	31%
Raná	Základní škola Raná, okres Chrudim	15	1.–5.	35	43%
Svratouch	Základní škola a mateřská škola Svratouch	45	1.–5.	60	75%
Včelákov	Základní škola Včelákov, okres Chrudim	78	1.–9.	175	45%
Hlinsko	Základní škola, Hlinsko, Resslova 603	359	1.–9.	620	58%
Hlinsko	Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403	412	1.–9.	560	74%
Hlinsko	Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449	264	1.–9.	572	46%
Kameničky	Základní škola a Mateřská škola Kameničky	125	1.–9.	225	56%
Krouna	Základní škola a mateřská škola Krouna	170	1.–9.	245	69%
Trhová Kamenice	Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	131	1.–9.	300	44%
Celkem za SO ORP Hlinsko		1670		2992	56%

Zdroj: MŠMT

**kapacita Základní školy Resslova neodpovídá realitě, škola již má daný požadavek na její snížení*

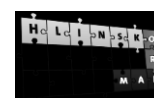
Z výše uvedených údajů je zřejmé, že kapacita základních škol v regionu není plně využita. Celkově je sice dostačující, neboť průměrně jsou školy zaplněny z 56 %.

Důvodem obsazenosti jednotlivých škol ale není pouze místo bydliště jednotlivých dětí. Umístění dětí do škol ovlivňuje více faktorů, ke kterým například patří vázanost rodičů školních dětí na své zaměstnání (jedeme do zaměstnání, děti odvezeme do školy, odjíždíme ze zaměstnání, děti si vyzvedneme ze školní družiny atd.).

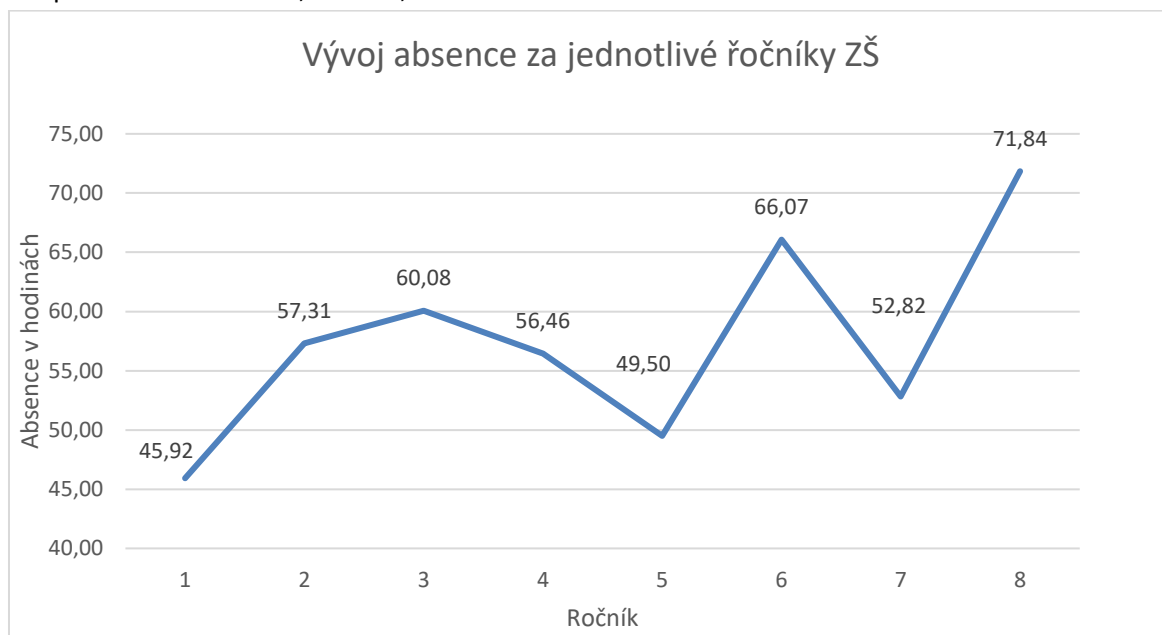


Obrázek 10: Průměrná absence žáků za uplynulé 3 školní roky

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých ZŠ



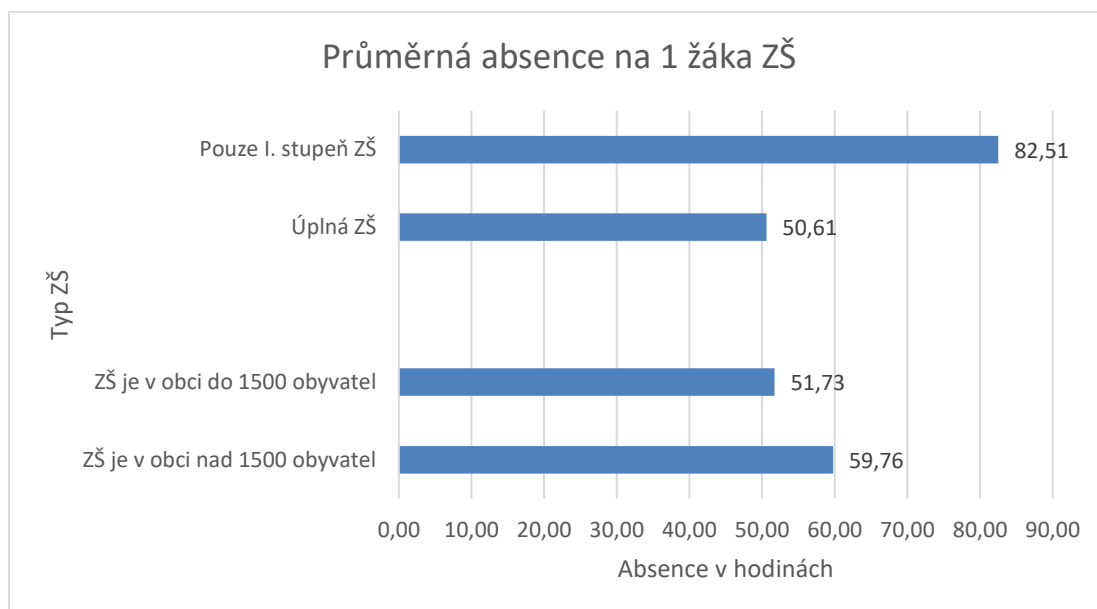
Průměrná absence na jednoho žáka se v posledních mírně zvyšuje. Navzdory tomu, v dotazníku žádná ze škol neuvedla, že by absenci vnímala jako problémovou. A plán prevence na snižování absence má pouze Základní škola, Hlinsko, Resslova 603.



Obrázek 11: Vývoj absence za jednotlivé ročníky v průměru za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých ZŠ

V celkovém průměru nejnižší absenci vykazují žáci prvního ročníku, absence pak postupně vzrůstá až do 8. ročníku kde absence dosahuje svého vrcholu, přičemž 9. ročník již není sledovaný.



Obrázek 12: Průměrná absence na jednoho žáka dle typu školy

Zdroj: dotazníkové šetření v jednotlivých ZŠ



Ve srovnávacím grafu na obrázku 16 vidíme, že úplné ZŠ vykazují podstatně menší absenci než školy, které mají pouze první stupeň. Avšak pokud vezmeme v potaz obce do 1500 obyvatel, tak ty vykazují menší průměrnou absenci než školy ve městě Hlinsku.

V rámci každé školy je rodičům a jejich dětem nabízena školní družina. Rodiče při rozhodování do jaké základní školy své dítě umístí, berou v potaz i návazný „servis a službu pro jejich děti“. Dle možností rodinného zázemí a náročnosti zaměstnání vybírají rodiče pro své děti nejvíce vyhovující variantu. Všechny školní družiny nabízí svou provozní dobu průměrně do 15.30 hodin, některé družiny jsou k dispozici před započítáním školní výuky už od 6.15 hodin s tím, že některé školy mají dobu prodlouženou (například škola ZŠ Ležáků nabízí provoz družiny až do 16.30 hodin). Ačkoliv malé školy mají zpravidla kratší provozní dobu družiny než školy velké, je provozní doba podle rodičů dostatečná.

Školní stravování hlineckých základních škol a gymnázia zajišťuje příspěvková organizace města Hlinska Školní jídelna Hlinsko Ležáků – příspěvková organizace města Hlinska. Základní škola Raná má pouze výdejnu obědů (ty jsou dováženy ze Základní a mateřské školy Holetín). Všechny ostatní základní školy ve SO ORP Hlinsko disponují vlastní školní jídelnou.

4.1 Úspěchy a potřeby základních škol

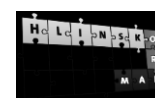
Z dotazníkového šetření MAP II, které realizovalo MAS Hlinecko pro ZŠ v květnu 2019, byly zjišťovány potřeby základních škol, ze čtyř různých okruhů:

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
3. Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech – jiné oblasti jsou např. inkluze, vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami, digitální kompetence, kreativita, podnikavost, schopnost spolupráce, komunikační dovednosti
4. Další potřeby rozvoje školy
 - a) Tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení.
 - b) Měkké faktory: vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP atd.

Základní školy hodnotily, co proběhlo dobře, v čem byly úspěšné a také naopak co a jak můžou ještě zlepšovat a jaké k tomu potřebují prostředky.

Tabulka 13: Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ v květnu 2019, pro MAS Hlinecko

Co proběhlo dobře a v čem byly školy úspěšné	V čem by se školy mohly zlepšit	V čem škola potřebuje pomoci
Zařazování žáků se speciálními potřebami a edukace jejich asistentů	Zlepšení prezentace, atraktivnosti a celkového pohledu rodičů i veřejnosti na jednotlivé školy	Finanční podpora na nákup pomůcek, na nové učebny a na IT vybavení, včetně moderních programů
Účast v matematických soutěžích	Více školení pro pedagogy: zajistit větší kreativitu, hledat větší motivaci pro žáky i celkové rozšíření aprobační pracovníků škol	Zlepšení sociálních a etických dovedností žáků
Účast na soutěžích: literární (čteme jako Ben Carson),	Využití IT ve výuce	Zvýšení úrovně bezbariérovosti





recitační, výtvarné, vědomostní, sportovní		
Úspěchy v přijímacích řízeních na SŠ	Zapojení rodičů či prarodičů do školních i mimoškolních aktivit	Nabídka programů („Listování“), podpora kroužků čtenářské gramotnosti
Realizace kroužků	Větší počet asistentů a pedagogů pro žáky se speciálními potřebami	Semináře o bezpečnosti na sociálních sítích

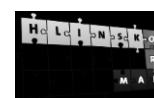
Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Z oblastí, kde školy potřebují s realizací svých projektů pomoci, je nejpodstatnější především oblast finanční. Školy v dotazníkovém šetření uvedly, že potřebují peníze na školní pomůcky, moderní didaktické vybavení, knihy, učebnice, mimoškolní aktivity, finance na realizaci moderních učeben (anglické, přírodovědné, počítačové atd.). Většina škol by také ráda dále rozvíjela počítačovou a celkovou IT gramotnost jak svých žáků, tak i svého pedagogického sboru. U většiny škol se vyskytla potřeba nákupu IT vybavení, pořádání vzdělávacích seminářů pro žáky i vzdělávací personál, zřízení nových počítačových učeben či otevření mimoškolních počítačových kroužků. Ale z důvodu vyšší finanční náročnosti tohoto odvětví se jim nedaří tyto nároky financovat pouze z vlastních zdrojů. Školy také často myslí i na zapojení rodičů, případně na finanční podporu těch méně zajištěných. Řada škol uvedla, že by se rády staly bezbariérovými či alespoň částečně bezbariérovými. V dotaznících nebylo opomenuto ani mentální pohoda a zdraví pedagogických pracovníků škol např. vytvoření vhodných podmínek pro relaxaci a odpočinek pracovníků, pravidelné sezení s psychologem apod. V dotazníkovém šetření byly zmíněny i aktuální témata jako potřeba prevence kyberšikany či bezpečné a etické chování na sociálních sítích.

4.2 Dotazník MŠMT

Následující kapitola vychází z porovnání agregovaných výsledků dotazníkových šetření MŠMT, jehož absolvování bylo nutnou podmínkou pro podání žádosti o podporu do výzvy na Šablony I a Šablony II. Dotazníky k projektům Šablony I vyplnily všechny základní školy v SO ORP Hlinsko v období od 12/2015 do 02/2016 a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2019, druhou vlnu dotazníkových šetření školy absolvovaly zpravidla rok a půl až dva roky po prvním dotazníku. Agregovaný výstup z šetření obsahuje srovnání stavu před realizací Šablon I a po jejich absolvování a porovnání hodnocení následujících oblastí v základních školách v SO ORP Hlinsko, Pardubickém kraji a České republice:

- inkluzivní/společné vzdělávání,
- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,
- jazyková gramotnost,
- podnikavost, iniciativa a kreativita,
- polytechnické vzdělávání,
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence,
- digitální kompetence pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství pro žáky.





Jak je uvedeno výše, dotazník vyplnili všichni zástupci základních škol nacházející se na území SO ORP Hlinsko, dále pak v rámci Pardubického kraje 96,6 % a v ČR potom 82 % vyplněných dotazníků. Agregované hodnocení vychází z názoru zástupců základních škol, kteří jednotlivé otázky označovali v následující škále:

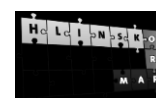
- 1) Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2) Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3) Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4) Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

V následujících tabulkách jsou uvedeny průměrné hodnoty za všechny základní školy na území ORP Hlinsko, přičemž platí, že čím vyšší je průměrná hodnota, tím lépe je oblast hodnocena. Pro lepší přehlednost jsou výsledky nacházející se pod průměrnou hodnotou ČR podbarveny červeně.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Tabulka 14: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání v základních školách

INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v celé ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu	14,3%	2,91	2,88	2,96
2. Škola je bezbariérová	50,3%	1,64	1,76	1,87
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,3%	2,91	3,15	3,17
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní	7,0%	2,82	2,71	2,73
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	21,4%	3,09	2,93	2,99
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11,2%	2,73	2,74	2,80
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP	20,1%	2,73	2,87	3,00
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	14,9%	2,82	2,69	2,80
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,9%	3,18	3,05	3,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	0,1%	3,27	3,15	3,18
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka	9,6%	3,09	2,84	2,90
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky	25,1%	2,73	2,89	2,88
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	7,3%	2,73	2,56	2,63
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	6,5%	3,00	2,72	2,82
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	18,0%	1,18	1,33	1,46
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	6,5%	3,00	2,81	2,83





17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,9%	3,18	3,00	3,05
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	12,8%	3,18	2,83	2,87
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti	5,6%	3,36	3,12	3,15

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

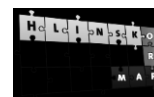
V aktuálním období v oblasti inkluzivního vzdělávání ZŠ v ORP Hlinsko zaostávají za celokrajským průměrem v šesti sledovaných otázkách z devatenácti a za celorepublikovým ještě o jednu více. Nejvíce citelná je zaostalost v dovednosti školy komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (č. 3), ZŠ v ORP nemají tak kvalitně vypracované plány pro vzdělávání žáků se SVP (č. 7). Z dotazníků je dále patrné, že zejména v porovnání s celou Českou republikou mají ZŠ problém poskytovat výuku českého jazyka pro cizince (č. 15), ovšem příčinou bude pravděpodobně relativně nízká koncentrace cizinců s dětmi na území ORP Hlinsko a tedy pro většinu ZŠ v území, tato potřeba ještě ani nenastala. Naopak podstatně lépe, než oba vyšší celky si naše ZŠ vedou při přizpůsobování obsahu výuky, dokáží vhodně upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (č. 11). Vyučující v ORP kvalitně realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky (č. 14). A především, učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (č. 18).

Největšímu zlepšení oproti minulému sledovanému období došlo zejména při zavádění bezbariérovosti do škol (č. 2), kde zlepšení dosáhlo 50 %, nutno ovšem podotknout, že celkově je řada těchto projektů stále jen ve formě idejí či plánování a za bezbariérovostí obou vyšších celků náš region stále zaostává. Poměrně výrazně se také zlepšila spolupráce pedagogů s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní a školní asistent) (č. 12). Na území bylo realizováno 217 aktivit školního asistenta zaměřených na personální podporu ZŠ. Díky dalším 65 aktivitám probíhalo doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem. Hlinecké pedagogické sbory také prošly pětadvaceti osmihodinovými vzdělávacími aktivitami, které byly zaměřeny na inkluzi.

Čtenářská gramotnost

Tabulka 15: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Čtenářská gramotnost v základních školách

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v celé ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	3,1%	3,00	3,07	3,06
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce	16,6%	3,18	3,07	3,01
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	11,2%	2,73	2,68	2,68
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	6,2%	3,09	3,08	3,08
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství	7,0%	2,82	2,75	2,76





6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	11,7%	2,64	2,45	2,48
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků	2,9%	3,18	3,12	3,06
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	21,0%	2,64	2,49	2,55
9. Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace	21,0%	2,64	2,53	2,54
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	12,3%	2,45	2,46	2,53
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	17,9%	3,00	2,70	2,64
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků	11,7%	2,64	2,55	2,60
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	17,9%	3,00	2,72	2,80
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	15,5%	2,73	2,86	2,82

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

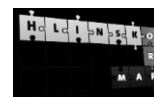
V případě čtenářské gramotnosti ZŠ v ORP Hlinsko zaostává ve třech dotazovaných tématech. Školy v porovnání se školami z vyšších celků dostatečně nepodporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (č. 1), školy méně informují a jinak spolupracují v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (č. 10) a školy méně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ (č. 14).

Oproti minulému období ve školách nastalo zlepšení zejména v realizaci mimo výukových akcí a to jak pravidelných, tak i nepravidelných na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (č. 8 a 9). Dále ve využívání interaktivních médií a dalších informačních technologií (č. 13), školy v ORP Hlinsko také zlepšují své čtenářsky podnětné prostředí. V řadě škol, tak nově můžeme najít: čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod. (č. 11). Na území bylo zrealizováno 27 aktivit na podporu čtenářských klubů pro žáky ZŠ. A také dalších 13 aktivit na podporu vzdělávání pedagogů v rámci čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost

Tabulka 16: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Matematická gramotnost v základních školách

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v celé ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	9,6%	3,09	2,94	2,98
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce	10,0%	3,00	2,91	2,91
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	11,7%	2,64	2,64	2,63
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	3,3%	2,91	2,87	2,91
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	8,2%	2,36	2,47	2,57
6. Ve škole existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti	47,7%	2,82	2,40	2,46





7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace	16,7%	1,91	2,09	2,11
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči	15,0%	2,09	2,06	2,10
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	11,7%	2,64	2,67	2,66
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	6,5%	3,00	2,83	2,83
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	8,6%	2,27	2,61	2,60

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

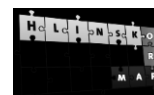
V pěti sledovaných případech z jedenácti ORP Hlinsko zaostává za celorepublikovým průměrem. Ve čtyřech případech potom za průměrem Pardubického kraje. Nejvíce školy v našem ORP zaostává při pravidelném nákupu aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ (č. 11), školy na Hlinecku méně podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku (č. 5) a ve školách jsou méně realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) (č. 7). Jednoznačně nejlépe v porovnání oběma vyššími celky si naše školy vedou ve vedení pravidelných kroužků /doučování/ mimoškolních aktivitách v oblasti matematické gramotnosti (č. 6), což je velmi pozitivní informace, vzhledem k faktu, že zde bylo dosaženo téměř 50% zlepšení oproti minulému období, tedy nejvíce ze všech sledovaných ukazatelů. Dále si vede lépe také využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje matematické gramotnosti (č. 10).

Na území bylo realizováno 17 aktivit za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v matematické gramotnosti. Jako podporu matematické gramotnosti lze počítat i 32 realizovaných aktivit na podporu klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.

Jazyková gramotnost

Tabulka 17: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Jazyková gramotnost v základních školách

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů	3,3%	2,91	2,97	3,02
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce	3,4%	2,82	2,91	2,89
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	12,2%	2,55	2,62	2,59
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů	17,2%	2,45	2,31	2,32
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho	7,9%	2,55	2,74	2,79
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	5,1%	1,91	2,30	2,46
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti	21,8%	1,55	1,93	1,95
8. Ve škole se využívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	38,8%	1,64	1,86	1,89
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,8%	2,36	2,69	2,70
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	15,0%	2,09	2,53	2,49
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti	25,1%	1,82	1,84	1,85





12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči	22,2%	2,00	2,09	2,17
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí	28,3(%)	2,45	2,44	2,48
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	15,5%	2,73	2,64	2,71
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	6,5%	3,00	2,81	2,86
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	7,9%	2,55	2,67	2,78
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	8,2%	1,18	1,63	1,71

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

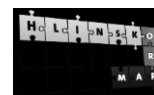
V případě jazykové gramotnosti zaostává kraj i ORP hned ve 14 případech ze 17. Ve výsledcích je jasné, že ORP za celorepublikovým průměrem nejvíce zaostává v rozmanitosti nabízených cizích jazyků (č. 6) a ve spolupráci s rodilými mluvčími (č. 17). Dále školy nedostatečně podporují vznik pravidelných jazykových kroužků a jazykových mimoškolních aktivit (č. 10) a nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (č. 7). Můžeme konstatovat, že s těmito nedostatky vůči celé ČR se nepotýká jenom ORP Hlinsko, nýbrž celý Pardubický kraj. Školy v ORP si naopak pochvalují využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (č. 15) a základní školy v ORP disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (č. 14). Oproti vyšším celkům školy také vyzdvihují, že propojení gramotnosti je také obsahem i dalších předmětů (č. 4).

K velkému zlepšení v našich školách došlo v dostupnosti cizojazyčné literatury pro žáky (č. 8), podstatně se zlepšilo jazykově podnětné prostředí (č. 13). Oproti minulému období jsou ve školách více realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – např. interaktivní výstavy knih apod. (11). Škola nyní lépe informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) (12). Díky projektům ze Šablony I zde proběhla aktivita pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu 32 hodin se zaměřením na cizí jazyky.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Tabulka 18: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Podnikavost, iniciativa a kreativita v základních školách

PODNIKAVOST, INICIATIVA A KREATIVITA	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablony I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablony I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	0,1%	2,82	2,90	2,93
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	10,4%	2,91	2,88	2,83
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	8,2%	2,36	2,56	2,58
4. Škola systematicky učí prvky iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	7,6%	2,64	2,79	2,83
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů	0,1%	2,64	2,74	2,76
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších, a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	23,6%	1,91	1,67	1,73





7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	21,0%	2,09	1,92	1,91
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	10,8%	2,82	2,91	2,89
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností	16,7%	1,91	2,11	2,04
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	11,2%	2,73	2,96	2,94

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

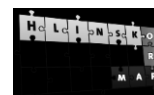
Školy za vyššími územními celky zaostávají ve využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (č. 3). Školy v ORP mají v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků méně než školy (č. 10). Školy v ORP Hlinsko zaostávají v systematickém učení prvků iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (č. 4). Nejlépe si školy vedou v aktivním podílení žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších, a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy (č. 6). Školy také lépe organizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele (č. 7).

Největší zlepšení oproti Šablonám I školy zaznamenaly při podílení žáků na činnostech fiktivních firem (č. 6) a v organizaci konzultací či exkurzí na podporu podnikavosti a iniciativy žáků i učitelů (č. 7).

Polytechnické vzdělávání

Tabulka 19: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Polytechnické vzdělávání v základních školách

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	6,5%	3,00	2,94	2,95
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,0%	3,09	3,07	3,11
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce	7,6%	2,64	2,73	2,69
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	18,9%	2,27	2,41	2,39
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů	7,9%	2,55	2,72	2,82
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	7,0%	2,82	2,83	2,78
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	4,0%	2,27	2,44	2,48
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	7,9%	2,55	2,63	2,59
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	17,8%	1,82	1,93	1,91
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	0,0%	1,00	1,22	1,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	8,6%	2,27	2,48	2,47
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	17,8%	1,82	2,13	2,17
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	5,7%	1,73	2,15	2,17
14. Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků	9,0%	2,18	2,54	2,48





15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu	11,9%	1,73	1,95	2,04
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	14,2%	2,18	2,12	1,94
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče	8,6%	2,27	2,42	2,41
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele	4,3%	2,18	2,29	2,28
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	0,0%	1,91	2,22	2,25
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	7,9%	2,55	2,52	2,58

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

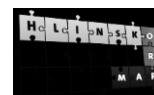
Ve školách v ORP Hlinsko je hned 17 případů z 20 pod celorepublikovým průměrem. Nejvíce je rozdíl patrný při vedení kroužků nebo pravidelných dílen či jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (č. 13). Můžeme vidět, že v tomto ukazateli došlo oproti Šablonám I jen mírnému zlepšení. Tuto zaostalost si můžeme z části vysvětlit tím, že ORP Hlinsko je typicky rurálního charakteru a žáci tak mají řadu možností se manuálně a polytechnicky vzdělávat samostatně doma. Dalším důvodem je jistě to, že školy v ORP nemají ve srovnání s vyššími celky dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (č. 19). Jasně je vidět, že školy v ORP méně podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (č. 12). Školy v ORP, celostátní i celokrajový průměr převyšují, díky své spolupráci s místními firmami a podnikateli (č. 16).

Největší zlepšení nastalo při využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (č. 4). Zlepšila se také spolupráce základních škol se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (č. 9), a podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku (č. 12), která však i nadále zůstává hluboko za průměry obou vyšších celků.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 20: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v základních školách

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	6,2%	3,09	3,20	3,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	6,5%	3,00	2,94	2,97
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,1%	3,00	3,04	3,10
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	10,8%	2,82	2,90	2,88
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	6,2%	3,09	3,12	3,12
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	6,7%	2,91	2,87	2,91
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	7,0%	2,82	2,86	2,91
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	9,6%	3,09	3,08	3,08
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,1%	3,00	3,00	3,02
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb	6,7%	2,91	2,89	2,91





11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	6,5%	3,00	2,95	2,95
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence	16,9%	2,55	2,75	2,78

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V sociálních, občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencích ORP zaostává v sedmi dotazovaných oblastech, a to za oběma vyššími celky. Školy ve srovnání s těmi vyššími celky připravují žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (č. 12). Dále školy v ORP také zaostávají v budování povědomí o etických hodnotách (č. 3) a také méně pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (č. 1). Ostatní rozdíly průměrů ze všech celků jsou tak nízké, že je můžeme označit jako statisticky nevýznamné.

Nejlepšího zlepšení se v ORP dosáhlo při přípravě žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti (č. 12) a ve vedení žáků ke konstruktivním debatám (č. 4)

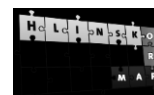
Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tabulka 21: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků v základních školách

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	v rámci ORP	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	% zlepšení stavu po realizaci Šablon I	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,0%	3,09	3,01	3,06
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	12,2%	2,55	2,57	2,63
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	31,2%	1,55	1,57	1,58
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	10,6%	1,91	2,04	2,03
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,3%	2,91	3,01	3,05
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	6,7%	2,91	3,02	3,02
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	7,0%	2,82	2,87	2,92

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V digitálních kompetencích ORP Hlinsko oproti vyšším územním celkům zaostává téměř v celém spektru otázek. Největším problémem v ORP jsou volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje (č. 5). Dále také orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu (č. 6). Citelné zlepšení nastalo ve využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků – tedy umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) (č. 3).





Kariérové poradenství pro žáky

Tabulka 22: Výsledek dotazníkového šetření v oblasti Kariérové poradenství pro žáky v základních školách

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY	Závěrečné hodnocení po realizaci Šablon I		
	v ORP Hlinsko	v Pardubickém kraji	v ČR
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,00	2,20	2,22
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,00	2,13	2,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	2,18	2,40	2,35
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,09	2,16	2,17
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,27	2,62	2,61
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	2,09	2,37	2,41
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,18	2,35	2,38
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,27	2,48	2,45
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	1,82	2,50	2,50
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	1,73	1,61	1,67

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

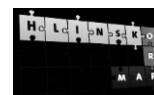
Také v této tabulce vidíme výraznou dominanci červené barvy, což nám říká, že i v této aktivitě je třeba zlepšení. Jako propastný se může jevit rozdíl při nabízení individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí (č. 9) a ani poskytování kariérového poradenství žákům z vyšších ročníků (č. 5) není dostatečné. Podobně také vytvoření pozice klíčového pracovníka pro koordinaci aktivit pro kariérové poradenství, za celorepublikovým průměrem značně pokulhává (č. 6).

4.3 Strukturované rozhovory o potřebách základních škol

Inkluzivní vzdělávání

Všechny základní školy v regionu usilují o maximální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika, který je v jejich možnostech. Žákům jsou zadávány úkoly tak, aby mohli zažít úspěch a více se rozvíjet ti, kteří mají pro činnost větší osobnostní předpoklady. Školy si také uvědomují, že inkluze by měla být zaměřena především na celý kolektiv, nejen na několik jedinců či na skupiny jedinců a je zde nepostradatelné zapojení a pochopení ze strany rodičů. Inkluzivnímu vzdělávání nahrává i velký počet škol s menším počtem žáků ve třídách v obcích v regionu, kde se lépe aplikuje individuální přístup.

Při vzdělávání žáků se znevýhodněných školy postupují v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, případně dalších institucí, a dle míry jejich individuálních potřeb. V případě potřeby speciálních kompenzačních pomůcek úzce spolupracují s Krajským úřadem Pardubického kraje, který jim pomáhá je opatřit. Pokud znevýhodněné dítě nemůže základní škola přijmout, obvykle rodiče volí jeho umístění do dislokovaného pracoviště Základní školy Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim, které jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16 odstavec 9 školského zákona a která je zcela bezbariérová, disponuje proškolenými pedagogickými pracovníky a pomůckami. Školy velmi často pracují se znevýhodněnými žáky nad rámec výuky, např. poskytují jim doučování a další aktivity.





Dle odpovědí všech ředitelů škol, se inkluze nejvíce projevuje možností přítomností asistentů pedagoga a školních asistentů při výuce, zvýšenou administrativou a finanční náročností. Co se týká školních asistentů (hrazených s projektů Šablony), jsou školami voleni v naprosté většině případů a jejich činnost je hodnocena velmi pozitivně. Ale nevýhodou je, že jsou školám poskytovány finance na jejich zaměstnání pouze krátkodobě. Některé školy navíc dodávají, že není snadné sehnat kvalitně proškolené a dostatečně zkušené asistenty (školní asistenty i asistenty pedagoga). Další problém školy vidí v tom, že asistenti jsou zaměstnáváni jen na dobu určitou a asistent pak často musí odejít hned potom, co si na něj znevýhodněné dítě zvykne a vytvoří si k němu přátelské pouto.

Velký problém školy shledávají v logopedických dovednostech žáků, proto se jim pedagogové věnují nad rámec výuky. Příčinu spatřují v tom, že rodiče se svými dětmi málo komunikují.

Co se týká problematiky výuky dětí cizinců v základní škole, potýkají se s ní základní školy v Hlinsku. K žákovi je v těchto případech vždy přistupováno individuálně, ve spolupráci s rodinou, případně dalšími institucemi.

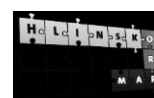
Ředitelé základních škol hodnotí úroveň bezbariérovosti školy jako dostatečnou, ale nikoli z důvodu, že je budova školy bezbariérová, ale pro to, že se dosud nesetkali s potřebou výuky žáka upoutaného na invalidní vozík, nebo si s jeho přijetím poradili umístění třídy do přízemí. Překážkou pro odstranění bariér ve škole je obrovská finanční náročnost, případně majetkové poměry školy, kdy například pozemek potřebný k vybudování bezbariérového nájezdu nebo výtahu je ve vlastnictví majitele či majitelů, kteří výstavbu neumožní. Ale i přes to se úroveň bezbariérovosti škol výrazně zlepšila prostřednictvím realizace projektů z IROP, kde bylo nutnou podmínkou pro schválení projektů vybudování volného přístupu od vchodu do školy do podpořené učebny pro osoby upoutané na invalidní vozík a výstavba toalety pro ně. Vzhledem k tomu, že většina základních škol působí v historických budovách, kde je odstranění bariér velmi nákladné, tuto podmínku téměř vždy splnily zakoupením schodolezu.

Čtenářská gramotnost

Většina škol uvádí, že jsou vybaveny školní knihovnou, která v mnoha případech potřebuje doplnit o modernější pomůcky. Školy se shodují, že žáci k četbě nemají kladný vztah a tedy moc nečtou. Žáci nejsou zvyklí si doma povídat, mají omezenou slovní zásobu, problém porozumět textu a také problém poslouchat. Což vede k problémům i v dalších předmětech. Školy se snaží co nejvíce pracovat s textem, snaží se žáky motivovat formou soutěží nebo jim četbu přiblížit účastí na scénických čteních. Ve čtenářské gramotnosti se navazuje celá řada spoluprací. Některé školy se snaží spolupracovat v rámci vlastní obce nebo města, uspořádávají třeba čtení s rodiči, čtení s důchodci nebo další čtenářské besedy se zapojením veřejnosti. Dál se navazují spolupráce s různými nakladatelstvími, jako je třeba Taktik, Orion a Nová škola. Školy si uvědomují potřebu práce s mediální a finanční gramotností.

Matematická gramotnost

Většina škol vidí, že u matematické a čtenářské gramotnosti je provázejí stejné problémy. Shodují se na tom, že v matematické gramotnosti jsou velké individuální rozdíly. Některé školy se již setkaly s metodikou profesora Hejného, ale v současnosti ji žádná ze škol neaplikuje. Matematickou gramotnost se snaží spíše podpořit formou různých matematických soutěží a pedagogové rozvíjejí své znalosti v rámci různých seminářů. Na nižších stupních škol se do výuky často zavádějí praktické ukázky, pro snadnější pochopení probírané látky. Poptávka je po jednoduché, efektivní technice a po on-line zdrojích k výuce na kterou jsou ovšem potřeba peníze. Školy uvádějí, že je třeba podpořit nebo zavést výuku finanční gramotnosti.





Jazyková gramotnost

Žáci začínají s výukou angličtiny brzy na 1. stupni a v 8. nebo 7. třídě začínají s výukou druhého cizího jazyka. Školy v dotazníku často kritizovaly nutnost vyučovat druhý jazyk na úkor jazyka prvního. Ve výuce je poměrně časté využití moderní výpočetní techniky. Školy, příležitostně spolupracují s národními vzdělávacími centry. Některé školy již mají zkušenosti se spoluprací s rodilými mluvčími. Tento typ spolupráce je velmi ceněným a vyhledávaným druhem podpory jazykové gramotnosti. Školy mají zájem o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími. V regionu je však nedostatek příležitostí. Školy se účastní a také sami pořádají soutěže a olympiády anglického jazyka. Pedagogové jsou nakloněni dalšímu vzdělávání.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Ředitelé se ve směr shodli, že podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě je hlavním smyslem jejich práce.

Polytechnické vzdělávání

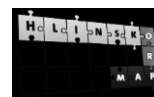
V tomto odvětví jsou školy poměrně dobře a kvalitně vybaveny. Často disponují školními dílnami a kuchyňkami. Polytechnické vzdělávání se těší velkému zájmu ze strany učitelů a žáků. Řada škol se účastní soutěží a některé dokonce zaznamenaly úspěchy i v celostátních kolech. Spolupráce probíhá jen v omezené míře, dle dotazníku např. spolupráci s místním kovářem nebo košíkářem. Školy vaří, zahrádkaří a jedna škola si dokonce i vytvořila vlastní totem. Několik škol se účastní kroužků robotiky, některé disponují stavebnicí Merkur a zájem by byl i o další stavebnice a kroužky, ale cena za moderní a kvalitní stavebnice bývá pro školy příliš vysoká. Další překážkou rozvoje je nízká časová dotace v běžné výuce. Na zavedení dlouhodobých mimoškolních kroužků školám zase schází lektori, kteří by dokázali vzbudit v žácích dostatek nadšení. Dále je zájem o rozběhnutí soutěží a to jak tradičních krátkodobých, tak i dlouhodobých.

Digitální technologie

Školy jsou pro tuto oblast dostatečně vybaveny, zejména interaktivními tabulemi. Stupeň jejich využívání se liší učitel od učitele. Někteří pedagogové jdou do větší hloubky a jiní využívají potenciál interaktivních tabulí jen velmi omezeně. Překážkou pro širší využívání je velmi rychlé zastarávání softwarů a dalších aplikací. Z průzkumu vyplývá, že školy se zdráhají nakoupit drahé vybavení, jelikož musí automaticky počítat s jejich neméně nákladnou údržbou a aktualizacemi. Školy disponují počítačovými učebnami, často mají také tablety a notebooky. Spolu s tím, jak se technologie modernizují, je také potřeba průběžně školit pedagogy. Nabízí se i pokročilejší způsoby výuky digitálních technologií, jakými jsou třeba robotické stavebnice, 3D tiskárny, odvětví aplikací a počítačové programování. Potíží jsou kompetence a chuť samotných pedagogů. Opět se zde jedná o časově náročnější aktivity, ve kterých není dostatek časového prostoru ve školním rozvrhu, takže je potřebné organizovat mimoškolní kroužky nad rámec běžné výuky.

Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a ostatními školami v regionu

Jednoznačně nejlépe a nejpozitivněji byla hodnocena spolupráce s ostatními školami v regionu. Obzvláště ceněny byly osobní vztahy mezi řediteli jednotlivých škol, které se často snaží vystupovat jako jeden celek. Fungují i kontakty mimo území SO ORP Hlinsko. Ředitelé zároveň uváděli, že jistě vidí další prostor pro další prohloubení spolupráce a nebrání se dalším společným akcím.





Spolupráce s rodiči je hodnocena jako dobrá. Rodiče se často a rádi účastní školních akcí, jako jsou dny s rodiči, jarmarky, besídky a další různá vystoupení. V případě školních sdružení a přímého zapojení se do vzdělávání žáků však často nejméně spolupracují ti rodiče, jejichž spolupráce by byla vyžadována právě nejvíce. Školy však dodávají, že se v rámci jejich školy jedná vždy spíše o jednotlivce a že spolupráce s většinou rodičů je bez problémů. Se svými zřizovateli vychází školy bez jakýchkoliv potíží a zřizovatelé jim vycházejí v rámci svých možností vstříc.

4.4 Shrnutí

- V SO ORP Hlinsko se nachází jedenáct základních škol (sedm úplných a čtyři malotřídní pouze s prvním stupněm).
- Kapacita základních škol je dostatečná.
- Všechny školy mají zajištěno školní stravování a funguje v nich školní družina.
- Průměrná absence žáků má vzrůstající tendenci.
- Školy uvádí potřebu zlepšení prezentace školy, dalšího vzdělávání pedagogů, většího využití IT vybavení, většího zapojení rodičů do chodu školy, potřeby financí na nákup pomůcek, budování bezbariérovosti školy, potřebu většího počtu asistentů, pořádání akcí pro žáky.

Inkluzivní/společné vzdělávání: Ředitelé základních škol pozitivně hodnotí spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty a oceňují působení školních i osobních asistentů ve škole. Naopak jako negativa spojená s inkluzivním vzděláváním shledali velký nárůst administrativy, chybějící finance, spolupráci s některými rodiči, možnost pouze dočasného zaměstnání asistenta pedagoga i školního asistenta. Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že:

- mají částečně zajištěnou bezbariérovost,
- pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky,
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.

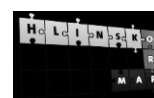
V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- pedagogové škol jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaných žáků,
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji,
- škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře následující oblasti:

- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP.

Čtenářská gramotnost: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.





V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.,
- existence čtenářsky podnětného prostředí,
- využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře v pravidelném nakupování aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

Matematická gramotnost: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v poskytování pravidelných kroužků / doučování/ mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- ve škole existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti,
- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů,
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře:

- v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku,
- realizaci mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace,
- v nákupu aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

Jazyková gramotnost: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že:

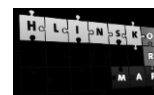
- existuje jazykově podnětné prostředí,
- je využívána knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků,
- jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti,
- informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů,
- využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře fakt, že:

- vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti,
- podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků,
- existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity,
- jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti,
- spolupracuje s rodilým mluvčím.





Podnikavost, iniciativa a kreativita: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že:

- škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele,
- žáci se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem se hodnotí lépe oblasti:

- žáci se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy,
- škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře následující oblasti:

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností,
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Polytechnické vzdělávání: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že:

- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli jiných škol,
- škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření,
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem nejsou žádné oblasti hodnoceny výrazně lépe, ale hůře vyšly následující oblasti:

- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku,
- ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání,
- na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků,
- škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu,
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: Základní školy se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšily v tom, že připravují žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence a žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem nejsou v této oblasti velké rozdíly, přesto se školy hodnotí lépe v podpoře zapojení žáků do společenského a pracovního života a pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace ve škole.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře fakt, že je ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.





Digitální kompetence pedagogických pracovníků: Pedagogičtí pracovníci se podle dotazníku MŠMT nejvíce zlepšili v tom, že využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků.

V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem hodnotí zástupci škol lépe kritérium, že pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).

Naopak v porovnání s vyššími územními celky zástupci základních škol hodnotili hůře:

- využití mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.,
- orientace v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.

Kariérové poradenství pro žáky: V porovnání s Českou republikou a Pardubickým krajem hodnotí lépe individuální kariérové poradenství nabízené pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Naopak v porovnání s vyššími územními celky se zástupci základních škol hodnotili hůře v následujících oblastech:

- kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků,
- kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.),
- nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.

5 Základní umělecké vzdělávání

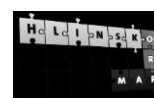
V regionu se nachází jedna základní umělecká škola, a to Základní umělecká škola Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305, která nabízí výtvarný a hudební obor. Toto vzdělávání se člení na přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. a II. stupně. V rámci hudebního oboru probíhá výuka hry na klávesové, smyčcové, strunné, dřevěné dechové a bicí nástroje a pěvecká hlasová výchova.

Provoz Základní umělecké školy personálně zajišťuje 19 zaměstnanců, z nichž je 16 pedagogů. Kapacita školy je 350 žáků a výuka probíhá ve dvou budovách – Poděbradovo náměstí 305 a Veleslavínova 1686, které jsou standardně vybaveny hudebními nástroji, audiovizuální technikou a nástroji a pomůckami pro výtvarný obor. Výtvarný obor má k dispozici nově zrekonstruovaný a moderně vybavený ateliér s LCD televizí, počítači, dataprojektorem s projekčním plátnem.

Ve školním roce 2016/2017 základní uměleckou školu navštěvovalo celkem 304 žáků. V hudebním oboru bylo přihlášeno 198 žáků a ve výtvarném 106 žáků. V roce 2017/2018 počet žáků stoupl na 327. A ve školním roce 2018/2019 byl počet žáků 318 (215 žáků hudebního oboru a 103 žáků výtvarného oboru). Žáci jsou do hudebního oboru přijímáni na základě talentových zkoušek konaných individuálně před komisí a do výtvarného oboru posouzením předložených výkresů.

V ZUŠ funguje smyčcový orchestr, kytarový soubor, dva pěvecké sbory, flétnový soubor, dechový orchestr, komorní hry (tři dechové, dva smyčcové, dva akordeonové) a devět dvojic čtyřruční klavírní hry. Základní umělecká škola se pravidelně účastní celé řady soutěží, a to jak na národní, tak i mezinárodní úrovni, a dosahuje velmi dobrých výsledků.

Podobně jako základní a mateřské školy i základní umělecká škola potřebuje více finančních prostředků na investice, a to zejména na zakoupení finančně nákladných hudebních nástrojů. Dále v dotazníkovém šetření ZUŠ uvedla, že by se v budoucnu více věnovala propagační činnosti. ZUŠ není bezbariérová.





6 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání v regionu poskytují dvě střediska volného času. Nacházejí se ve městě Hlinsko, a dále spolky různého zaměření, které se nacházejí i v menších obcích. Neoddělitelnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou i základní a mateřské školy v SO ORP Hlinsko, které organizují kroužky a kluby vedené jak pedagogy, tak i externími osobami. To je důležité zejména ve školách v menších obcích, kdy účastníci nemusejí dojíždět za aktivitami a sportem do města Hlinska.

Nutno podotknout, že podstatnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků, kteří se ho účastní, protože některé aktivity jsou poměrně finančně a časově náročné a také proto, že přání rodičů je jedním z největších motivů pro přihlášení se do kroužku a setrvání v něm.

6.1 Střediska volného času

Zaměříme-li se na střediska volného času v regionu, je u MŠMT zaregistrován Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim a Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool. Obě se nacházejí ve městě Hlinsko.

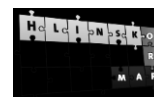
Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim je příspěvkovou organizací města Hlinska a je školským zařízením pro zájmové vzdělávání dětí, žáků, mládeže a dospělých bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu. Ve školním roce 2018/2019 v tomto zařízení pracovali tři pedagogičtí pracovníci, 23 externích pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na vedení zájmových útvarů, a jeden provozní pracovník. Do činnosti Domu dětí a mládeže patří pořádání zájmových kroužků, letních a příměstských táborů, ozdravných pobytů u moře a další příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Ve školním roce 2018/2019 probíhalo 28 zájmových útvarů, kde se vystříдалo cca 545 účastníků. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zaměřena na sport a pohybové aktivity, zručnost a umělecké vyjádření a vzdělávání. Zájmové kroužky jsou určeny nejen pro žáky prvního i druhého stupně základních škol, ale některé jsou i pro předškolní děti, středoškoláky i dospělé. Účastníci mají možnost vystupovat pro veřejnost a účastnit se soutěží. Zvýšená pozornost je věnována talentovaným účastníkům. Zájmové kroužky jsou zpoplatněny podle náročnosti na materiál a vybavení, a to ve výši od 100 do 800 Kč.

V rámci příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhají akce v oblastech: sport a tělovýchova, rukodělná výroba, vědomostní soutěže a dílničky. Dále jsou pořádány akce s přespaním v DDM (Noc duchů), pro širokou veřejnost (Kroužkování, jarmark, vynášení Smrti, výstava leteckých modelů) a akce společně s dalšími subjekty (okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář, výtvarná soutěž, přírodovědná soutěž, Dětský den, ARTSY – FARTSY atd.).

V rámci táborových činností a dalších činností spojených s pobytem DDM připravuje letní tábor, ozdravný pobyt u moře a pětidenní příměstský tábor o letních prázdninách. Doplňkovou činností DDM je zajištění efektivního provozu dětského tábora ve Svratouchu, který je majetkem města Hlinska. Při své činnosti DDM spolupracuje i s dalšími organizacemi a institucemi, mezi které patří především základní a mateřské školy na Hlinecku a dalšími subjekty v regionu.

Dalším zařízením tohoto typu je Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool, jehož zřizovatelem je MÉDEA – z.s. Toto zařízení provozuje mimoškolní zájmové volnočasové útvary (Korálkování, Fotbalový rozhodčí FAČR, Jezdeckví – výuka jízdy na koních, Výtvarné hrátky, Flétnička, Elektronické klávesy, Železniční modelář, Mladý elektrotechnik). Součástí SVČ je také největší Pohybové studio v Hlinsku – Sluníčko. Středisko volného času Pohoda je určena pro žáky a mládež ve věku 6 až 15 let, a to i pro mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí, rizikovou a delikventní mládež. Okamžitá





kapacita klubu je 30 osob, přičemž ho denně navštíví přibližně 20 dětí. Děti zde mohou využít multimediální hernu, nástěnné šipky, multimediální projekční techniku, stůl na stolní tenis a velkoplošné kreslicí tabule, výukovou místnost, air hockey, stolní fotbal a kulečnick.

Z průzkumu vyplynulo, že největším problémem pro obě střediska volného času je zajištění kvalitních externích vedoucích pro jednotlivé kroužky, a to i vzhledem ke skutečnosti, že odměna za vykonanou práci s dětmi není příliš lukrativní a činnost v kroužcích zabere mnoho volného času. Díky vysoké zaměstnanosti v regionu mají rodiče zájem pro své děti o příměstské tábory v době školních prázdnin. Tím vznikla potřeba realizátorů těchto táborů na navýšení jejich kapacity a četnosti. Fotbalový klub SK Rváčov, Dům dětí a Mládeže Hlinsko a SVČ Pohoda proto využily možnost požádat o dotace z Operačního programu Zaměstnanost – výzvy MAS Hlinecko na realizaci příměstských táborů. Dalším problémem je nedostatek financí na nákup vybavení pro stávající kroužky i nové kroužky, které jsou pro účastníky atraktivní (ICT technika atd.). Příležitostí na pořízení vybavení pro oblast řemeslných oborů, rozvoj učení cizího jazyka a přírodních věd pro tyto subjekty jsou dotace prostřednictvím IROP, kterou využilo Středisko volného času Pohoda a Pohoda COOL, a tak vybavilo kroužky pro přírodní vědy, cizí jazyky a digitální technologie a stalo se částečně bezbariérovým. Novou možností pro střediska volného času bylo využití prostředků z OP VVV prostřednictvím projektů Šablony II, kdy obě střediska volného času upřednostnila zaměstnání školních asistentů.

V neposlední řadě je u těchto volnočasových aktivit potřebná rekonstrukce objektů, venkovních prostranství a vybavení a úprava zahrad (objekt DDM rekonstruován 2017).

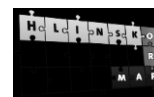
6.2 Nestátní neziskové organizace

Nejvíce organizací poskytující volnočasové aktivity dětem a žákům do 15 let se nachází v Hlinsku. Vzhledem k malé rozloze SO ORP Hlinsko mají tyto organizace působnost pro celý region. Poskytují služby i pro děti, žáky a mládež z okolních obcí. Mezi tyto aktéry patří:

Médea – z.s. je organizace, jejímž hlavním cílem je příprava a realizace projektů v rámci prevence kriminality a sociálně patologických jevů, projektů pro problémovou a delikventní mládež a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti v náhradní rodinné péči, vzdělávací aktivity pro pestouny apod. Dále zajištění a realizace činností v rámci pověření k výkonu sociálně právní ochrany dětí, pomoc rodičům při řešení výchovných, nebo jiných problémů spojených s péčí o dítě, zprostředkování poradenství rodičům při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené. Médea pořádá jednorázové akce a výchovně rekreační pobyty a tábory pro problémovou a delikventní mládež a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti romských a národnostních menšin a dětí v náhradní rodinné péči. Mimo to se zabývá organizováním přednášek a vzdělávacích setkání v rámci prevence kriminality a sociálně patologických jevů, náhradní rodinné péče, sociální terapie a psychologické pomoci, provádění poradenské činnosti při řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou.

Centrum Jana XXIII. je volnočasovým centrem pro všechny generace na sídlišti v Hlinsku. Pro mládež centrum nabízí výuku zpěvu a cizích jazyků, výtvarné aktivity, soutěže, turnaje (autíčkyjáda, člověče, nezlob se, kriket, GPS, kinect atd.), k dispozici jsou stolní hry, knihy, hračky pro nejmenší, deskové hry. Centrum také pořádá výlety, víkendové akce, příměstské tábory a umožňuje se zapojit i do dramatických činností (např. Živý Betlém, Strašení na Betlémě apod.).

Volnočasové centrum Maják provozuje Apoštolská církev v Hlinsku a je určen pro mládež ve věku od 12 let. Pro zájemce připravuje širokou škálu aktivit, workshopů a her, Xbox s kinectem, ping pong, kulečnick. Mimo to jsou zde během roku organizovány výlety a příměstský tábor.





Městská knihovna Hlinsko, příspěvková organizace města Hlinska, nabízí půjčování knih a časopisů, přístup na internet (tvoření referátů, získávání informací, hry), exkurze a tematické besedy pro MŠ a ZŠ, pořádá literární soutěže, výtvarné soutěže, autorská čtení, besedy se spisovateli.

Junák – český skaut, středisko Skála Hlinsko, z. s. nabízí sportovní aktivity, výuku první pomoci, rukodělné činnosti, turistiku, lukostřelbu a lanové aktivity, letní tábory a mezinárodní skautská setkání. Aktivity jsou určeny pro chlapce a dívky od 4 let.

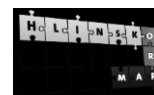
V ORP Hlinsko jsou dvě mateřská centra, a to Mateřské centrum Hlinečánek (Hlinsko) a MaCeK (Krouna). Obě mateřská centra jsou neziskovými organizacemi se zaměřením služeb a aktivit pro rodiny s dětmi od 0–7 let. Aktivity mateřských center je možné rozdělit na pravidelnou činnost, nepravidelné akce pro rodiny i veřejnost, akce o prázdninách, víkendech a poradny (laktiční, psychologická). Program je určen pro těhotné ženy s cílem je připravit na mateřství, rodičovství, předat poznatky o výchově dětí, rodičům s malými dětmi, umožňuje jim vzájemný kontakt, vzdělání, podporuje je v jejich schopnostech a dovednostech a v neposlední řadě dětem, kterým pomáhá nacházet nové kamarády, v jejich socializaci, zapojit se do kolektivu a později si lépe zvyknout na nástup do mateřské školy.

Tento seznam není ale úplný. Ve výčtu nejsou uvedeny knihovny v malých obcích. Ty pořádají další aktivity pro mládež.

Důležitou součástí volnočasového a neformálního vzdělávání jsou spolky, které mají mládežnická družstva nebo pořádají akce pro děti a žáky. Nejvíce jich působí v oblasti hasičského sportu a fotbalu, ale jsou zde i další sporty a aktivity. Jejich přehled je v tabulce 23.

Tabulka 23 Přehled spolků v obcích, které se věnují dětem a mládeži

Obec	Spolky
Obec Dědová	SDH Dědová
Město Hlinsko	TTC Medovinka Hlinsko – stolní tenis, SDH Hlinsko, SKI klub Hlinsko – sjezdové lyžování, TS Ridendo – tanec, Fotbalový klub FC Hlinsko, Hokejový klub HC Hlinsko, národní házená – HK Hlinsko, Klub karate, Tenisový klub – TK Hlinsko, Šachový oddíl Hlinsko, CK MTB Maraton Hlinsko, Cyklokros – KC Hlinsko, Volejbal – SKO Hlinsko, Klub klasického lyžování, ČHJ Hlinsko, Občanské sdružení přátel folkloru Hlinecka, Klub českých turistů, SDH Hlinsko
Obec Hamry	SDH Hamry
Obec Holetín	SDH Holetín, Sokol Holetín – fotbalový klub, Holetínské trnky – kulturní akce, Občanské sdružení GT Hlinsko – studentské divadlo, Myslivecké sdružení Holetín
Obec Jeníkov	SDH Jeníkov
Obec Kladno	SDH Kladno
Obec Kameničky	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Kameničky, FK Kameničky – fotbal, SDH Kameničky, SDH Filipov
Obec Krouna	SDH Krouna, SDH Oldříš, Sokol Krouna – fotbal
Obec Miřetice	SDH Bošov Miřetice, SDH Miřetice, TJ Tatran Miřetice – fotbalový klub, TKG Hlinsko – tanec
Obec Otradov	SDH Otradov
Obec Pokřikov	SDH Pokřikov
Obec Raná	SDH Raná
Obec Studnice	SDH Studnice, Sdružení technických sportů Studnice – střelba, Spolek přátel Studnic





Obec	Spolky
Obec Svatouch	SDH Svatouch, Sokol Svatouch – fotbal,
Obec Tisovec	SDH Tisovec, SDH Kvasín
Městys Trhová Kamenice	Pěvecký smíšený sbor, Vodácký oddíl Tampouch, SDH Trhová Kamenice, Lyžařský klub, Sokol - stolní tenis, SK Trhová Kamenice – fotbalový klub
Městys Včelákov	ČHJ Včelákov, TJ Včelákov – volejbal, nohejbal, SDH Dolní Babákov, SDH Příkrakov
Obec Vítanov	SK Vítanov – fotbalový klub, SDH Vítanov, SDH Stan
Obec Vojtěchov	SDH Vojtěchov
Obec Vortová	SDH Vortová, Sokol Vortová – fotbalový klub
Obec Všeradov	SDH Všeradov
Obec Vysočina	SDH Dřevíkov, SDH Svobodné Hamry, SDH Rváčov, SDH Možděnice, Golf & Country Club Svobodné Hamry, SK Rváčov – fotbalový klub, Vodácký oddíl

Zdroj: Vlastní zpracování

Podle průzkumu v regionu jsou největším problémem pro neziskové organizace finance, a to jak na zajištění činnosti, tak i na nákup vybavení a opravu zázemí. Hlavními podporovateli jejich činnosti jsou obce, ve kterých působí, svazy a sponzoři ze soukromého sektoru. Dalším nedostatkem je skutečnost, že spolkům chybí kvalifikovaní trenéři a vedoucí mládeže a že je mnohem náročnější děti nadchnout pro jakoukoliv činnost a motivovat je, aby u činností vydrželi.

6.3 Shrnutí

- Volnočasovému a neformálnímu vzdělávání v regionu se věnují dvě střediska volného času a spolky.
- Problémem v oblasti je nedostatek finančních prostředků pro vedoucí zájmových útvarů, na nákup nákladného vybavení a na údržbu a rozvoj zařízení pro volnočasové aktivity.
- Realizátoři zájmových útvarů se potýkají i s nižším zájmem a disciplínou účastníků, které je obtížnější nadchnout.

7 Témata MAP

Místní akční plán ORP Hlinsko řeší **povinná témata**:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

volitelná témata:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

a vlastní témata:

- rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- osobnostní růst pedagogů a klima školy.



7.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj čtenářské pregramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle. Školy průběžně využívají řady nabídek výchovně vzdělávacích pořadů připravovaných městskou knihovnou, místním kulturním centrem a dalšími organizacemi.

Čtenářská pregramotnost v MŠ

Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti formou zájmových útvarů a dalších aktivit. Průběžně je doplňován knižní fond školních knihoven.

Učitelé svoje odborné znalosti rozvíjí v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Děti se účastní školních soutěží v čtenářské pregramotnosti. Školy pořádají školní besídky s účastí a pomocí rodičů.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- Nízká úroveň zapojení rodičů
- Problematické vytváření kladného vztahu dítěte s knihou

Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání může být podpořena:

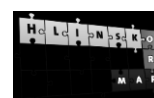
- přiblížit dětem čtení jako zajímavou činnost spojenou s příjemnými zážitkem
- projekty, akcemi a výzvami – Nezapomeňte (se) vrátit – rozvoj aktivit a vybavení knihoven, Noc s Andersenem, tvorba čtenářských dílen,
- novými a netradičními způsoby přiblížení obsahu knih a práce s knihou (LiStOVání pro ZŠ)
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.
- Sdílení dobré praxe
- Vytváření čtenářsky podnětného prostředí
- Větší zapojení rodičů – besídky, čtení s rodiči, osvětová činnost o důležitosti čtení – např. formou přednášek

Čtenářská gramotnost v ZŠ

Při výuce je využíváno moderních technologií – interaktivní tabule, tablety, osobní počítače apod. Školy disponují množstvím různorodých knih. Celkové uspořádání a výstupy vedou žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů. Žákům je umožňován vlastní výběr knih. Školy si uvědomují důležitost čtenářství pro vzdělávání žáků a poskytují pravidelně finanční prostředky pro získávání nových knih zacílených na konkrétní čtenáře a jejich potřeby.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- heterogenní skupiny s žáky na mnoha různých úrovních, navíc často v příliš početných třídách
- nezájem žáků o knihy a vlastní četbu (dostupnost informací na internetu upozaďuje potřebu žáků pracovat s knihou)
- snižující se schopnost žáků pracovat samostatně s textem
- nízká finanční gramotnost v rodinách





Čtenářská gramotnost ve školním vzdělávání může být podpořena:

- častější práci s knihou v rámci všech předmětů, hledáním základních myšlenek v textu, odpovědí na otázky na závěru kapitoly, práci s obrazovým materiálem (mapy, obrázky, popisky), dalším materiálem (grafy, tabulky, přehledy učiva)
- výstupy ŠVP – výchova k občanství, český jazyk a literatura, semináře z českého jazyka
- využitím internetu – <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>; <https://rvp.cz/>; www.ceremat.cz atd.
- úlohami pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. publikace ČŠI, ale i vlastními soutěžemi v hodinách, mezi třídami i školami
- testy pro přijímací zkoušky z českého jazyka
- projekty, akce a výzvy – Nezapomeňte (se) vrátit – rozvoj aktivit a vybavení knihoven, Pasování prvňáčků, Noc s Andersenem, tvorba čtenářských dílen
- novými a netradičními způsoby přiblížení obsahu knih a práce s knihou (LiStOVání)
- počítačovými programy – Finanční gramotnost
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.

Tabulka 24: Aktivity MAP II v oblasti čtenářské gramotnosti

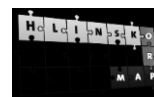
Název	Datum	Druh aktivity	Cílová skupina	Počet účastníků
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ	21. 3. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	14
Soutěž Čtenáři v MASce	22. 5. 2019	Soutěž	Žáci ZŠ	188
O nejkrásnější leporelo	17. 5. 2019	Soutěž	Děti MŠ	15
Besídka dětí trochu jinak	25. 11. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	27
MASKohraní 2019	4. 11. 2019	Soutěž	Děti a žáci	295
30 let sametu	17. 11. 2019	Soutěž	Žáci ZŠ	400
LiStOVání I.	3. 3. 2020	Scénické čtení	Děti a žáci	1545
Seminář Práce s informacemi v postfaktické době	16. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
LiStOVání II.	14. 9. 2020	Scénické čtení	Rodiče a veřejnost	72
O nejkrásnější obrázek na téma pohádek Boženy Němcové	31. 5. 2020	Soutěž	Děti z MŠ	20
Jak učit moderní dějiny	8. 10. 2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	7

Zdroj: Vlastní zpracování

7.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj matematické gramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle mateřských škol. Školy průběžně využívají řady nabídek výchovně vzdělávacích pořadů připravovaných městskou knihovnou, místním kulturním centrem a dalšími organizacemi.

Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj matematické pregramotnosti formou zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit (např. vydávání školního časopisu, projektové dny). Průběžně je doplňován knižní fond školních knihoven. Do výuky matematiky jsou zařazovány nové metody výuky podporující rozvoj logického myšlení.





Matematická pregramotnost v MŠ

Školy disponují kvalitními výukovými pomůckami podporující rozvoj matematické gramotnosti. Školy na rozvoji matematické pregramotnosti pracují systematicky a mají stanoveny konkrétní cíle. Učitelé svoje odborné znalosti rozvíjí v rámci dalšího vzdělávání. Školy se účastní soutěží. V mateřských školách probíhá spolupráce se školami základními. Školy mají iniciativu seznamovat děti s IT technologiemi.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- Slabá spolupráce s rodiči
- Nedostatek individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku

Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání může být podpořena:

- využitím internetu – <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>; <https://rvp.cz/>; www.ceremat.cz atd.
- sdílením dobré praxe
- využíváním interaktivních metod
- zvýšením intenzity spolupráce s rodiči či zapojením rodičů v aktivní výuce
- úlohami pro rozvoj matematické pregramotnosti – např. publikace ČŠI, ale i vlastními soutěžemi v hodinách, mezi třídami i školami
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.

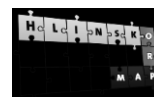
Matematická gramotnost v ZŠ

Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle). Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků – žáci pracují s příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp. Školy zavádí interaktivní média, informační a komunikační technologie v této oblasti.

7.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Inkluze jako taková představuje systém základního vzdělávání, který má vytvářet podmínky pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání běžné základní školy v lokalitě jejich bydliště. Jedním z mnoha úkolů školy je připravovat pro žáky podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.

Základním předpokladem pro inkluzivní přístup pedagogů by měly být zejména empatie a pochopení podstaty inkluze. Toto je podmíněno především jejich dalším vzděláváním – osvojováním inkluzivních kompetencí. V kombinaci s požadavky kladenými na další vzdělávání pedagogů v jiných, rovněž klíčových oblastech, a v návaznosti na jejich další povinnosti realizovat řadu školních aktivit plynoucích ze školních vzdělávacích programů, je pro pedagogy toto časově velmi náročné. Tato skutečnost mnohdy odrazuje pedagogy od prosazování inkluze a vede ke skeptickým a odmítavým stanoviskům.





Probíhající inkluzivní vzdělávání přináší jak kladné, tak i záporné stránky ve vzdělávání žáků. Kladně lze ohodnotit:

- finanční podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do běžných tříd),
- spolupráci a metodickou podporu škol poskytovanou ze strany školských poradenských zařízení.

Praxe však také ukazuje, že mnohdy tyto nemalé finanční náklady vynaložené v souvislosti s poskytováním stanovených podpůrných opatření a spolupráce výše uvedených subjektů nepřinášejí očekávání spojená s inkluzivním vzděláváním. Za příčiny lze zejména považovat:

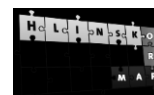
- nedostatečnou komunikaci se zákonnými zástupci (nezájem ze strany rodiny),
- nepodnětné rodinné prostředí,
- nezájem ze strany žáků,
- početnější třídní kolektiv,
- jazykovou a komunikační bariéru.

Podporu inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem lze také využít prostřednictvím:

- aplikace vyhlášky č. 270/2017, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- tvorbou Plánu pedagogické podpory, obsahující mimo jiné plán podpůrných opatření, následná vyhodnocení, eventuálně kontakt s poradenským zařízením, tvorbu individuálního vzdělávacího plánu/podpůrného plánu,
- kontakt s poradenským zařízením např. PPP, SPC a další OSPOD,
- komunikaci s ředitelem školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, vyučujícími jednotlivých předmětů (konzultační hodiny, doučování),
- kroužků a volnočasových aktivit nabízených školou, školní družinou, školními kluby,
- projektu OP VVV Šablony – doučování, kroužek zábavné logiky,
- vzděláváním učitelů – CCV, NIDV.

Tabulka 25: Aktivity MAP II v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Práce s žáky s diagnostikovanou poruchou autistického spektra ze ZŠ a SŠ	18. 3. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	17
Jak na rodiče problémových žáků	4. 4. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	38
Zvládání stresu	24. 4. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	28
Problematika edukace klienta s poruchou autistického spektra	6. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	19
Práce s informacemi v postfaktické době	16. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava	29. 5. a 30. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	14





Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Neklidné a zbrklé dítě a co s tím doma i ve škole	10. 6. 2019	Seminář	Rodiče a veřejnost	55
Cvičení ticha	10. 10. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	11
Třídnická hodina – prostor pro efektivní řešení problémů i osobnostní růst žáků	16. 10. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	24
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	24. 10. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	13
Úloha motivace ve výuce chemie	7. 11. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	6
Veselé logopedické chvílky	12. 11. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	27
Logopedická prevence – pojďme si spolu povídat	18. 2. 2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	21
Jak vychovávat děti	3. 3. 2020	Seminář	Rodiče a veřejnost	73
Hravá logopedie v praxi	19. 5. 2020 -	Seminář	Pedagogové – DVPP	21
Fakta a mýty o drogách	29. 9. 2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Kurzy logopedie	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Děti MŠ	6 škol

Zdroj: Vlastní zpracování

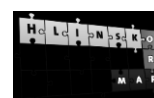
7.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V mateřských školách je polytechnická výchova založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Cílem polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání je tedy získání vztahu dětí k vědě a technice, technologiím, matematice, ale také získávání pracovních návyků a posílení manuální zručnosti a obratnosti dětí. Do této oblasti patří i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.

Polytechnické vzdělávání je v podmínkách základních škol realizováno především prostřednictvím vzdělávacího oboru zařazeného do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve kterém jsou především rozvíjeny základní znalosti, praktické dovednosti a pracovní návyky žáků v různých profesních oblastech. V rámci výuky je u žáků podporován smysl pro vzájemnou spolupráci a pomoc. Žáci si budují pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Učitelé u žáků podporují kreativitu, sebedůvěru a pozitivní vztah k práci člověka.

Polytechnické vzdělávání v základních školách je realizováno formou:

- práce se stavebnicemi (montáž a demontáž, manuální zručnost, logické myšlení atd.),
- práce s různými materiály (dřevo, papír, kov, textil, recyklovaný materiál atd.),
- dodržování pracovních postupů stanovených v manuálu pro některé aktivity,
- pěstování rostlin,
- chovatelství,
- přípravou pokrmů a osvojením si základů stolování,
- práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou – procvičování jemné motoriky,
- seznámení se s provozem a nutnou údržbou domácnosti.





Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- slabé či zastaralé zkušenosti pedagogů,
- na základních školách je malá časová dotace pro dostatečný rozvoj,
- nedostatečná podpora ze strany rodičů,
- nedostatečná motivace dětí k dalšímu osobnímu rozvoji v tomto tématu,
- malá nabídka firem a podnikatelů a podporovat polytechnické vzdělávání nebo nalezení vhodné formy podpory v případě zájmu o spolupráci.

Polytechnické vzdělávání dětí a žáků může být podpořeno:

- doručením pravidelného lektora, který by dokázal probudit zájem žáků,
- navázáním spolupráce s firmou v regionu,
- sdílením dobré praxe,
- vyhlášení několika krátkodobých soutěží či jedné dlouhodobé,
- otevření pravidelných mimoškolních aktivit.

Tabulka 26: Aktivity MAP II v oblasti kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

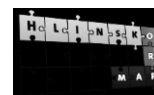
Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Vědecký den na téma Plísň kolem nás I	21. 10. 2019	Tematický den	Žáci ZŠ	24
Fyzika – technika – příroda v experimentech a projektech	19. 11. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	9
Vědecký den na téma Plísň kolem nás II	28. 1. 2020	Tematický den	Pedagogové – DVPP	24
Pravidelné kurzy na podporu polytechnického vzdělávání	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Děti MŠ	5 MŠ
Robotika	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Pedagogové – DVPP	3 ZŠ
Programování ve Scratchi pro ZŠ	15. 11. – 13. 12. 2019	Soutěž	Žáci ZŠ	5

Zdroj: Vlastní zpracování

7.5 Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků

ORP Hlinsko se potýká s mírným, ale setrvalým poklesem trvale žijících obyvatel, který je mimo přirozeného úbytku spojen i se stěhováním. Podle ČSÚ je za posledních 12 let saldo vystěhovalých a přistěhovalých osob záporné. Proto je důležité se této problematice věnovat. Jedním z předpokladů k udržení mladých obyvatel je budovat a posilovat vztahy žáků k místu a regionu, kde žijí a zároveň je vybavovat takovými znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi, které je vedou k tomu stát se aktivními zodpovědnými občany. Z dotazníkového šetření z roku 2016 Gymnázia v Hlinsku a Město Hlinsko, vyplývá, že 51 % absolventů základních škol neplánuje v regionu nadále studovat (i kdyby zde byla škola, o kterou mají zájem) a usadit se.

Jednou z možností, jak podpořit regionální patriotismus je vydávání vzdělávacích materiálů s regionální tematikou, jedná se např. o brožury na určitá témata v regionu, časopisy pro školní děti nebo čítanky vlastivědy regionu. Podpořit regionální patriotismus pomohou i modelové příklady práce





s regionem a výuky v terénu s poznáváním území, pracovní listy, metodika pro pedagogy, portfolio, interaktivní část učebnic apod.

Dále je možné budovat vztah dětí a žáků k regionu podporou tzv. místně zakotveného učení, které využívá všech aspektů místního prostředí včetně místních kulturních, historických a sociopolitických souvislostí a životního prostředí jako materiál pro výuku. Je propojeno se zapojováním občanů a účastí v projektech, které mají význam pro místní školu a obec.

Místně zakotvené učení jako takové propojuje školu a obec, maže hranici mezi výukou a reálným životem. Obec se tak stává učebnou a škola vysoce ceněnou institucí, která přispívá k vitalitě života obce.

Základní principy místně zakotveného učení:

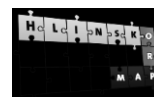
- zakotvení v místě (různá měřítko, různá prostředí – město, venkov, chráněné území, ale vždy konkrétní místo),
- projektově a badatelsky orientované (pro žáky řešení reálných situací, reálných míst...),
- relevantní (opravdový výzkum pro žáky samotné i jejich rodiny),
- oceňované těmi, kdo plánují a realizují rozvoj obce a školy,
- zaměřené na žáky (začneme tím, co je zajímavé, a pak stavíme na jejich zvědavosti; město školní učebnou, výuka i mimo školu),
- mezioborové (založené často na přírodních vědách, ale s prolínáním do dalších předmětů – mezioborové učení je efektivnější a rychlejší než drilování a memorování),
- založené na spolupráci (žáků mezi sebou i organizacemi),
- reflektující (tj. zpětná vazba, podívat se za sebe, zhodnotit, vstřebat činnosti je velmi důležité, prozkoumat je),
- postupně se zvětšující rozsah (malé děti se učí o věcech, kterých se můžou dotknout, s věkem se zvětšuje rozsah okruhu látky a výuky).

Přínosy místně zakotveného učení

- posiluje vazbu žáků k místu,
- vytváří živá a čínorodá partnerství mezi školami a obcemi,
- zlepšuje studijní výsledky žáků,
- posiluje environmentální, sociální a ekonomickou vitalitu.

K posílení regionálního povědomí žáku je možné využít i tyto způsoby:

- v rámci výstupů ŠVP – vlastivěda, občanská výchova, společenskovední seminář,
- projektové dny,
- výlety a exkurze,
- návštěvy muzeí, NKP a galerií v regionu,
- účast v soutěžích a regionálních akcích (např. NKP Ležáky, Masopust),
- účast samotných žáků na tvorbě regionálních publikací a materiálů (např. podíl žáků na publikaci Život a historie vypálených obcí, tvorba omalovánek s pověstmi z regionu, dramatické ztvárnění audiopověstí z regionu apod.)





Tabulka 27: Aktivita MAP II v oblasti rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Regionální videa	průběžně	Tvorba videí s regionální tematikou	Děti MŠ i žáci ze ZŠ	-
Pokračování ve vydávání časopisu pro děti MŠ a 1. stupně ZŠ Hlinecký Strakáček	průběžně	Zábavně-naučný časopis pro děti s tématem z regionu	Děti MŠ a žáci 1. stupně ZŠ	V tištěné verzi distribuován do MŠ a na 1. stupeň ZŠ, dále k dispozici v el. formě na webu MAS
30 let sametu	17. 11. 2019	Soutěž	Žáci ZŠ	400

Zdroj: Vlastní zpracování

7.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Na základní i mateřské škole si děti a žáci osvojují výslovnost od prvních hodin. Učí se texty písniček, básniček a říkanek a základní gramatiku. Snaží se porozumět základním pokynům zadávaným v cizím jazyce. To vše formou komunikace a hry, využíváním digitálních technologií. Používají se názorné pomůcky, využívají se přirozené situace a vytvářejí se modelové situace (dramatizace). Na druhém stupni si žáci znalosti prohlubují a rozvíjí např. čtením časopisů v cizím jazyce, vyhledáváním informací, prací s internetem, diskuzí apod. Smyslem výuky cizího jazyka je se jej naučit používat v reálných situacích.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- Nemožnost pravidelné konverzace v Aj
- Malá nabídka mimoškolních aktivit

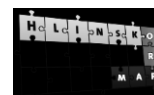
Vzdělávání cizích jazyků může být podpořeno:

- Sdílením dobré praxe
- Poskytnutím kvalitních a moderních výukových materiálů
- Pořádání soutěží
- Tematické konverzace
- Konverzace s rodilými mluvčími

Tabulka 28: Aktivita MAP II v oblasti rozvoje cizích jazyků a vyjádření dětí a žáků

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	26. 8. 2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	12
Konverzace v ruštině pro 2. stupně ZŠ	2019/2020 2020/2021	Implementace	Žáci ZŠ	2 ZŠ
Konverzace v angličtině pro 2. stupně ZŠ	2020/2021	Implementace	Žáci ZŠ	6 ZŠ

Zdroj: Vlastní zpracování





7.7 Osobnostní růst pedagogů a klima školy

Během průzkumu bylo zjištěno, že řada pedagogů je ohroženo syndromem vyhoření. Učitelé i ostatní zaměstnanci školy jsou dlouhodobě vystavováni zvyšujícím se nárokům na jejich osobní i pracovní výkony. Pracovní situaci neusnadňuje ani zvyšující se objem administrativních úkonů. Objevují se také problémy s rodiči některých žáků. Je tedy třeba dbát o duševní zdraví a osobní růst pedagogů, aby mohli vytvářet klima školy, které je potřebné k harmonickému rozvoji žáků. MAS Hlinecko se snaží tento rozvoj podpořit formou workshopů a seminářů, které cílí na duševní pohodu a tedy příjemné klima ve škole.

Tabulka 29: Aktivita MAP II v oblasti osobnostního růstu pedagogů a klimatu školy

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Jak na rodiče problémových žáků	4. 4. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	38
Zvládání stresu	24. 4. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	28
Práce s informacemi v postfaktické době	16. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
Neklidné a zbrklé dítě a co s tím doma i ve škole	10. 6. 2019	Seminář	Rodiče a veřejnost	55
Cvičení ticha	10. 10. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	11
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	24. 10. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	13
Jak učit moderní dějiny	8. 10. 2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	7

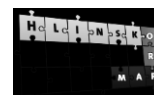
Zdroj: Vlastní zpracování

8 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 30 představuje dotčené skupiny, jejich očekávání, rizika spojená se skupinou, způsob komunikace s nimi a opatření.

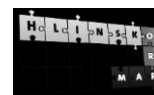
Tabulka 30 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti (žáky) v MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	odliv dětí do jiných škol	rodičovské sdružení	komunikace s rodiči
	vysoká kvalita výuky		webové stránky (individuální přihlášení)	porovnání výsledků žáků s ostatními školami
	individuální přístup		školní zpravodaj	
	kvalifikovaní učitelé		zveřejnění kontaktu na učitele	
	zajištění družiny		osobní komunikace s učitelem	
	jídlna s kvalitní stravou			



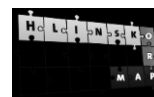


Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	pomoc při výběru povolání			
	dobrá komunikace se školou			
	dobré vybavení školy			
	nabídka volnočasových aktivit			
	moderní školní vzdělávací program			
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	výběr jiného zařízení	prohlídka školy	zajištění bezpečnosti dětí
	vysoká kvalita výuky		dny otevřených dveří	zajištění kvality výuky
	individuální přístup		škola nanečisto pro předškoláky	zaměstnání kvalifikovaných učitelů
	kvalifikovaní učitelé			zajištění družiny
	družina			zajištění jídelny s kvalitní stravou
	jídlna s kvalitní stravou			pomoc při výběru povolání
	pomoc při výběru povolání			zlepšení komunikace se školou
	dobrá komunikace se školou			zlepšení vybavení školy
	dobré vybavení školy			zajištění nabídky volnočasových aktivit
	nabídka volnočasových aktivit			vytvoření moderního školního vzdělávacího programu
	moderní školní vzdělávací program			zajištění komunikace s obcemi
	dobrá dopravní dostupnost			komunikace s obcemi
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	dobré vybavení školy	nízká úroveň vzdělání	webové stránky	besedy, exkurze
	individuální přístup	psychické problémy	komunikace s dětmi	trpělivý přístup
	pomoc při problémech	opuštění školy		
	vzdělání vedoucí k uplatnění se ve společnosti	apatie, nezájem		
	zábava			
	osobnostní rozvoj			
Pedagogové a další zaměstnanci	vhodné podmínky pro výkon povolání	vyhoření	porady	zajištění dobrých pracovních podmínek





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	adekvátní platové ohodnocení	nezájem o žáky		vstřícný přístup vedení školy
	dobrý kolektiv			
	možnost profesního růstu			
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	dobré fungování školy	rušení škol	pravidelné zprávy o činnosti	kontrola
	nízké náklady na provoz			reference rodičů a dětí
	další rozvoj školy			
	zodpovědné hospodaření			
	vysoká kvalita vzdělávání			
	dostatečný počet žáků			
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	snadná dostupnost školy	odliv rodin s dětmi		pravidelné informování
	nízké příspěvky			
	dobré vybavení škol			zajištění dopravního spojení
	vysoká kvalita vzdělání	rušení škol	spolupráce s obcemi	pravidelné schůzky
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO ...)	dobrá spolupráce			společné akce
	fungující zařízení	ztráta zájmu o školu		schůze
Představitelé obcí SO ORP	dobré zajištění a dostupnost vzdělání v ORP	nedostatek finančních prostředků v rozpočtech obcí		
Kraje	vyhovující síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	pravidelné přehledy
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	výroční zprávy	statistiky
	dobrá komunikace s ORP		komunikace odborů školství ORP a KÚ	
	vysoká úroveň vzdělání	odliv rodin s dětmi	statistiky počtu žáků a učitelů	
Stát	dostatečná síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	hodnocení úrovně škol
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	komunikace ORP a MŠMT	



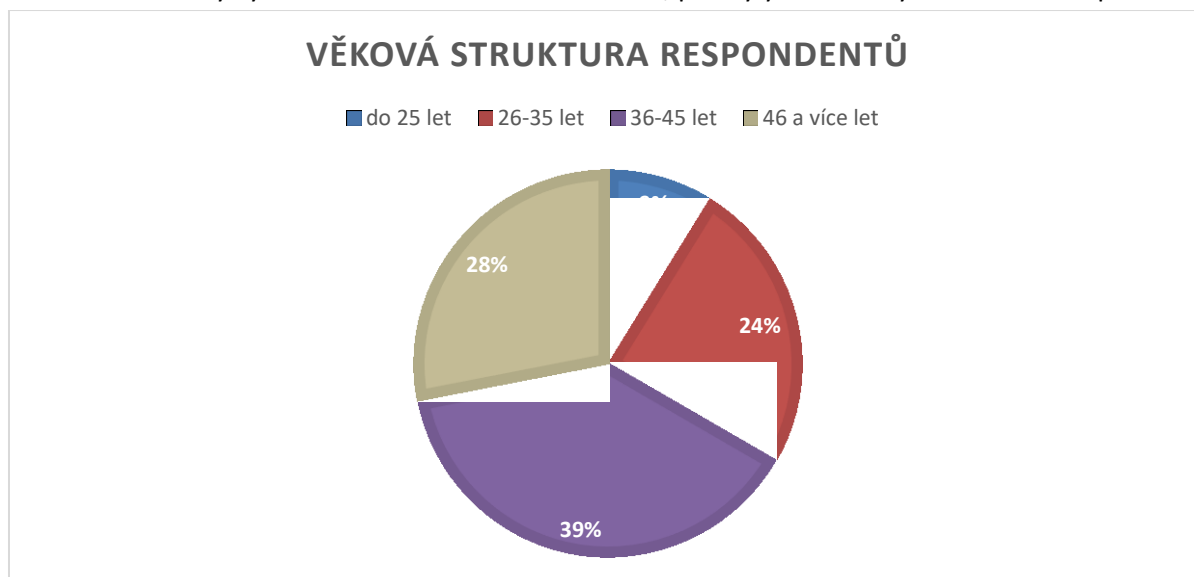


Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Média	vysoká úroveň vzdělání	kumulace rodin s dětmi		
	kvalifikování učitelé			
	transparentnost financování		komunikace se školami	
	vysoká úroveň vzdělávání		regionální tisk	regionální tisk
	přístup k informacím	negativní mediální obraz	reportáže z akcí	reportáže z akcí

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Hlinsko v oblasti v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

9 Vyhodnocení dotazníku pro veřejnost a rodiče

Dotazníkové šetření probíhalo od 1. 9. do 1. 10. 2020. Skládalo se ze dvou částí, kde první část obsahovala otázky výhradně zaškrtačací a v části druhé, pak byly dvě otázky s otevřenou odpovědí.

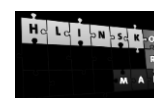


Obrázek 13: Věková struktura respondentů v dotazníku pro veřejnost 2020 v SO ORP Hlinsko

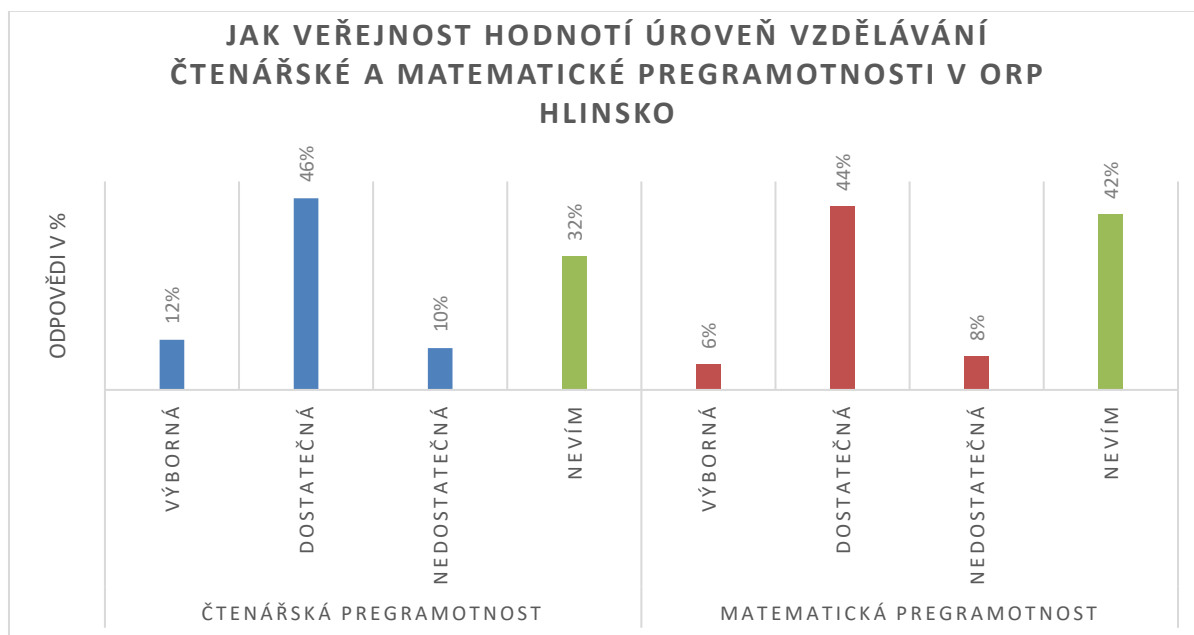
Zdroj: Dotazníkové šetření

Dotazníku se zúčastnilo 92 respondentů, z nichž tvořily naprostou většinu ženy (91 žen a 1 muž). Ženy jsme pro potřeby analýzy rozdělily do čtyř věkových skupin po deseti letech, přičemž 1. skupina do 25 let zastupuje především ještě studující mladé ženy, 2. skupina ženy, které mají potenciál mít dítě v MŠ, 3. skupinu s dítětem na ZŠ a 4. skupina 46+ vychází z předpokladu, že dítě matky již absolvovalo povinnou školní docházku.

Pouze 9 % respondentů se nacházelo ve věku do 25 let včetně. Druhou nejméně početnou skupinou byli respondenti ve věku od 26 do 35 let, následování nejstarší sledovanou skupinou 46+. Nejpočetněji zastoupenou věkovou skupinou je 36–45 let.



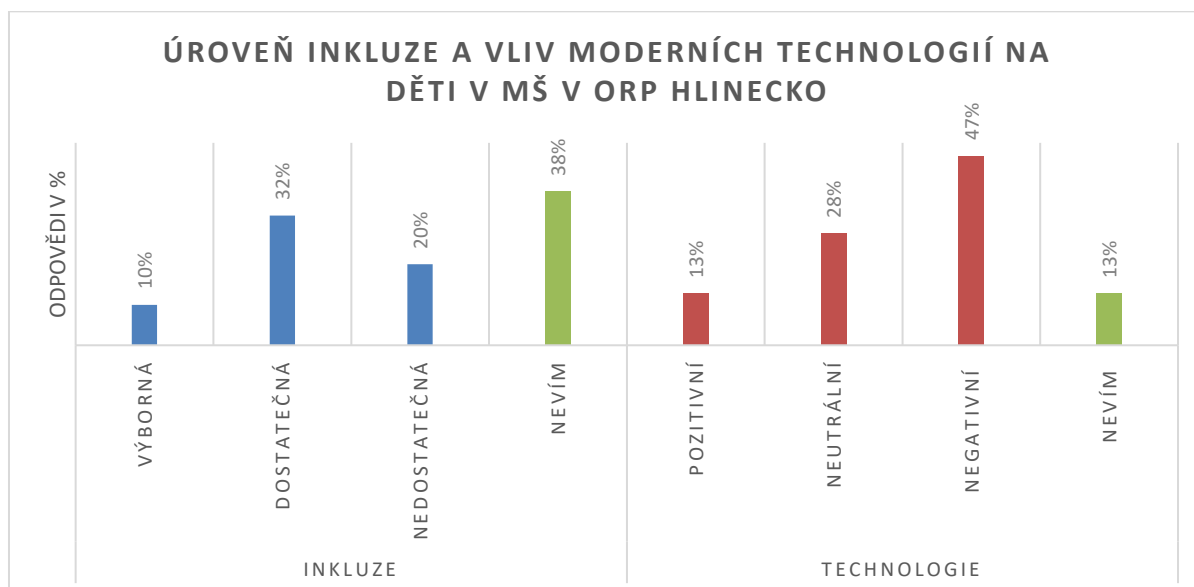
9.1 Dotazník pro veřejnost o úrovni vzdělávání na MŠ



Obrázek 14: Hodnocení úrovně vzdělávání čtenářské a matematické pregramotnosti v ORP Hlinsko 2020

Zdroj: Dotazníkové šetření

Na základě dat z dotazníku realizovaného 11. 9. 2020 můžeme říci, že široká veřejnost hodnotí úroveň výuky čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ, které se nacházejí na území ORP Hlinecko shodně jako dostatečnou. Výbornou anebo naopak nedostatečnou úroveň výuky v těchto dvou případech hodnotí veřejnost pouze v 10 % případů. Poměrně velká část respondentů označila odpověď „nevím“.



Obrázek 15: Hodnocení úrovně inkluze a vlivu moderních technologií na děti v MŠ, v ORP Hlinsko roku 2020

Zdroj: Dotazníkové šetření

V posledních letech v médiích i mezi odborníky můžeme vidět dvě často rezonující témata. Jedním z nich je inkluze a druhým je vliv moderních technologií (např. smartphony, PC, tablety atd.) na rozvoj



dětí v MŠ. Zatímco v případě vlivu moderních technologií zaujímá veřejnost poměrně jasně negativní postoj a na tuto problematiku nemá jasný názor nebo neví jen 13 % dotazovaných, u inkluze tak jasné výsledky nevidíme. Nejvyšší podíl respondentů (38 %) odpověděl, že neví. Můžeme tedy usoudit, že téma inkluze není široké veřejnosti ještě tolik známé. Druhý nejvyšší podíl respondentů (32 %) hodnotí inkluzi v ORP Hlinecko jako dostatečnou. Jako nedostatečnou ji vidí 20 % respondentů a výborně ji hodnotí pouhých 10 %.

Druhou částí dotazníku byly dvě otevřené otázky. První otázka zjišťovala, jaké jsou dle respondentů největší problémy v oblasti vzdělávání v MŠ. Ze všech dotazovaných vyplnilo tuto odpověď pouze šest respondentů:

- 2x se nedostatek financí,
- 2x nedostatečně individuální přístup,
- 1x nekompetentnost učitelů,
- 1x problematika inkluze.

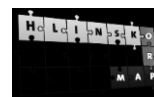
Druhá otevřená otázka zněla: Jaké jsou podle vás rozhodující faktory pro výběr MŠ. Odpovědi jsme se dočkali v dvaadvaceti případech:

- Více jak polovina respondentů uvedla, že zcela zásadní pro výběr MŠ je vzdálenost či dostupnost zařízení.
- Mezi další významné faktory patří pozitivní reference od známých a celková pověst MŠ.
- Jednotky případů uváděly důvody jako: ochota vyučujících, kolektiv a počty žáků v jednotlivých třídách

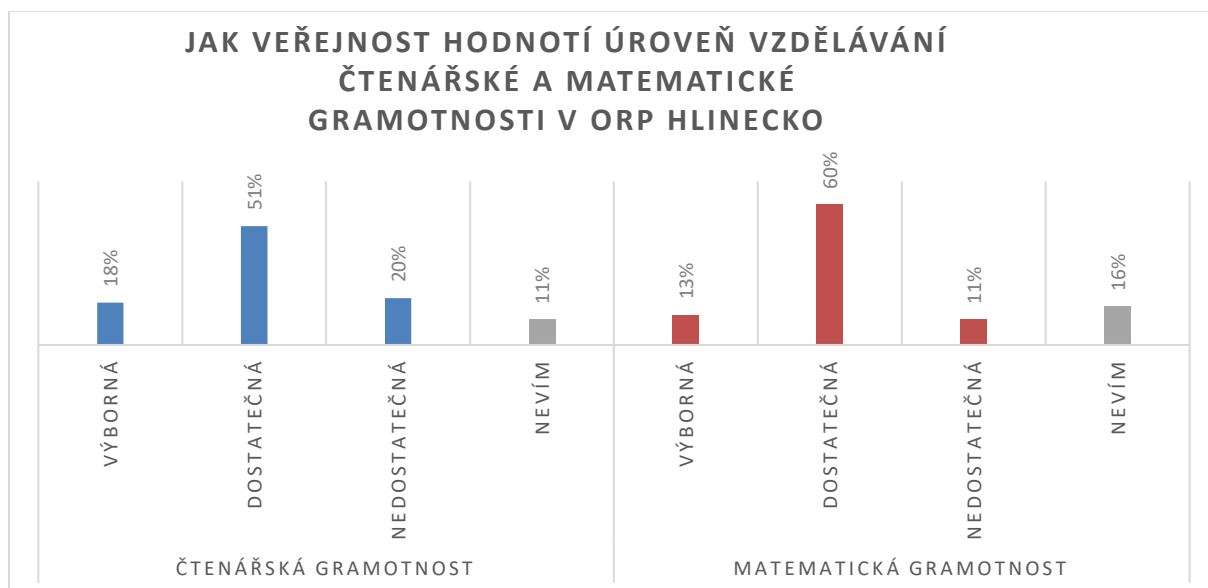
ZÁVĚR

Největší podíl respondentů byl ve věku 36 až 45 let. Úroveň výuky jak čtenářské, tak i matematické pregramotnosti v MŠ je veřejností hodnocena jako dostatečná. Téměř třetina respondentů hodnotí dostatečně také inkluzivní vzdělávání. Nejjednoznačnějším výsledkem můžeme vidět u otázky, jaký vliv mají moderní technologie na rozvoj dítěte v MŠ. Zde téměř celá polovina respondentů uvedla, že vliv mají negativní a odpověď „nevím“ uvedlo pouhých 13 % dotázaných. V zaškrtačkové části dotazníku se objevovalo poměrně vysoké procentuální zastoupení odpovědí „nevím“, pokud bychom nepočítali výše zmiňovanou otázku na vliv moderních technologií, tak na jednotlivé otázky nedokázalo odpovědět mezi 28 až 42 % respondentů. Vůbec největší problém s jasnou odpovědí měli respondenti v případě matematické pregramotnosti. Což jistě ukazuje potřebu zlepšit komunikaci s veřejností.

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je proces, jehož snahou je nastavení takového systému vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, resp. navštěvovat školu, ideálně v místě jejich bydliště. Cílem inkluze je podporovat rovné šance dětí na vzdělávání.



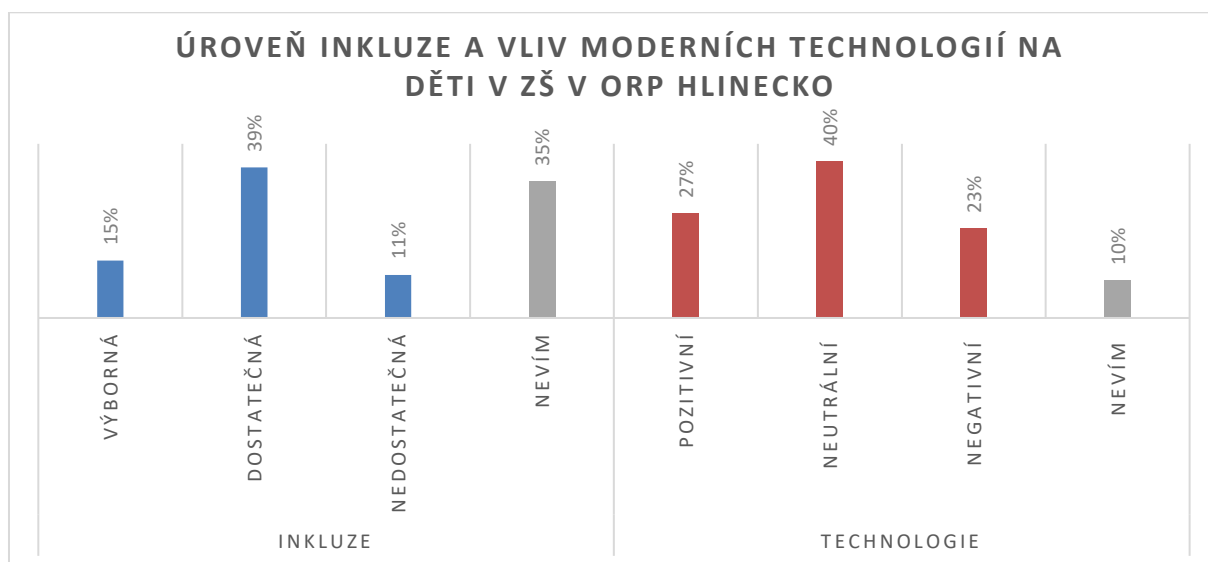
9.2 Dotazník pro veřejnost o úrovni vzdělávání na ZŠ



Obrázek 16: Hodnocení úrovně vzdělávání čtenářské a matematické gramotnosti v ORP Hlinsko, v roce 2020

Zdroj: Dotazníkové šetření

Úroveň čtenářské i matematické gramotnosti na ZŠ hodnotí nadpoloviční většina veřejnosti v ORP Hlinecko jako dostatečnou. Jako výbornou hodnotí o 5 % více lidí čtenářskou gramotnost, ovšem vyšší podíl respondentů (o 9 %) označil čtenářskou gramotnost i jako nedostatečnou. Lze tedy říci, že vnímání úrovně čtenářské gramotnosti je v regionu rozporupnější než vnímání úrovně matematické gramotnosti – její vyspělost a úroveň se bude lišit školu od školy.



Obrázek 17: Hodnocení úrovně inkluze a vlivu moderních technologií na žáky ZŠ, v ORP Hlinsko roku 2020

Zdroj: Dotazníkové šetření

Inkluze je hodnocena většinou dostatečně. Pouze 11 % respondentů ji vidí jako nedostatečnou nebo s ní celkově nesouhlasí. Můžeme u ní sledovat podobný fenomén jako v případě MŠ, totiž že více jak třetina respondentů uvedla, že neví. Opět se zde jistě nabízí prostor k aktivnější osvětovou činnost a komunikaci s veřejností do budoucna. V případě vnímání vlivu moderních technologií se mínění



respondentů rozchází. V případě MŠ byla téměř polovina odpovědí „negativní“ kdežto u žáků docházejících na ZŠ vliv moderních technologií hodnotí negativně jen 23 %. Rovných 27 % je hodnotí dokonce pozitivně a pouze 10 % respondentů neví, jaký má k této problematice zaujmout postoj.

10 Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

V metaanalýze je sledován záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. V tabulce 18 je zachycen soulad zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty jak na celostátní, tak i na národní úrovni.

Obrázek 18 Soulad MAP se strategickými dokumenty ČR, Pardubického kraje, ORP Hlinsko

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	1.1.1., 3.1.2., 3.2.1, 3.2.3	1.1., 1.2., 1.3., 2.1, 2.2., 2.3, 1.2., 2.2., 1.2., 2.2.
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	1.1.1., 3.1.2., 3.2.1, 3.2.3	1.1., 1.2., 1.3. 2.1, 2.2., 2.3 1.2., 2.2., 1.2., 2.2.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji	II.2.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014– 2020 Místní akční skupina Hlinecko, z.s.	Opatření IROP 3: Vzdělávání a rozvoj osobnosti	2.1
Integrovaná strategie území MAS Havlíčkův kraj pro období 2014 – 2020	Opatření 5 Infrastruktura pro vzdělávání a celoživotní učení	2.1

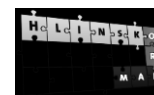
Zdroj: Vlastní zpracování

10.1 Strategické dokumenty v oblasti školství České republiky

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Průřezové priority:

1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
 - Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
 - Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
2. Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
 - Individualizovat nabídku poradenských služeb
 - Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
 - Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
 - Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
 - Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
 - Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
 - Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
 - Modernizovat hodnocení na úrovni školy
3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém





- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání
- Posílit hodnocení vzdělávacího systému
- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Zlepšení podmínek předškolního vzdělávání

A.1 Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný

A.1.1 Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit:

- a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení,
- b) zřizování přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.

A.2 Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání

A.2.1 Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:

a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ

A.2.2 Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi

A.2.3 Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele

A.3 Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím

A.3.1 V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy

A.4 Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením

A.4.1 Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku

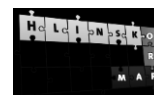
A.4.2 Současně se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zahájit diskuzi se zástupci MPSV, OSPOD a dalšími odborníky v této oblasti o možnosti (v případě neúspěchu jiných stimulů) odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání

A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání

A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

A.5 Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci

A.5.1 Připravit analytický podklad pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů mateřských škol a projednat možnost zvýšení kvalifikace učitelů v mateřských školách s Asociací předškolní výchovy,





Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání

A.5.2 Zahájit diskuzi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy

A.6 S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání

A.6.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů

A.6.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání)

A.6.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP

A.6.4 Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)

A.7 Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let;

alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí

A.7.1 Zahájit diskuzi se zástupci MZd, MPSV týkající se výchovy a péče dětí do 3 let

A.7.2 MŠMT bude spolupracovat s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku

Zlepšení podmínek základního vzdělávání

B.2 Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence) eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd

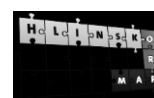
B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:

- a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku,
- b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,
- c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.

B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.

B.3 Provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením

B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií





B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud

B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace

B.4 Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu

B.4.1 Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.

a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe,

b) zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnutím do připravovaného kariérního řádu),

c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy.

B.4.2 V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení

B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV)

B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.

B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ

B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ

B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

B.5 S Využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání

B.5.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů

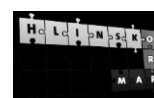
B.5.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání)

B.5.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP

B.6 Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost.

B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby:

a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání,





- b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV,
- c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání,
- d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.

B.7 Vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování

B.7.1 Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením

B.7.2 Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP

B.7.3 Vytvořit Radu pro revizi RVP ZV, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání

B.8 Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu

B.8.1 Připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí

B.8.2 Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc)

B.9 Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání

B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření

B. 9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách

Kariérové poradenství

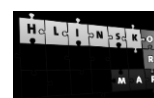
G.14 Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech a službách

G.14.1 Zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup, využít informační portál ČŠI InspIS

G.15 Zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy

G.15.1 V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:

- a) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,





- b) metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
- c) rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
- d) provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- e) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy (www.infoabsolvent.cz),
- f) podpora informačního systému www.infoabsolvent.cz, který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
- g) připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
- h) propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

G.16 Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání

G.16.1 Rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy (www.infoabsolvent.cz), splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů

G.16.2 Navrhnout systém kariérového poradenství tak, aby kariérové poradenství bylo jedinci přístupné po období celého života a posílit roli kariérového poradenství vytvořením profesní kvalifikace pro realizaci kariérového poradenství v rámci Národní soustavy kvalifikací

G.16.3 Dokončit návrh Standardních činností a způsobů zajišťování monitorování kvality poradenských služeb včetně kariérového poradenství a následné evaluace

Základní umělecké školy

I.1 K dalšímu vzdělávání pedagogů ZUŠ nadále využívat seznam lektorů a seznam autorů metodických materiálů pro jednotlivé umělecké obory ZUŠ vzniklých v rámci udržitelnosti projektu Podpora ZUŠ

I.2 Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ)

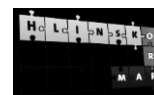
Zájmové vzdělávání

I.4 Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let

I.4.1 V souladu s Koncepcí podpory mládeže na období 2014–2020 vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních

I.4.2 V souladu s Koncepcí podpory mládeže na období 2014–2020 podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, aktivity neformálního vzdělávání dětí, žáků, studentů pak do věku 26 let

I.4.3 Podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách





Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Část A – Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém – 5 strategických cest

- 1.1 Záměr novely školského zákona: zavedení povinného předškolního vzdělávání od 5 let
- 1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí
- 1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku
- 1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči
- 1.5 Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území
- 1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání
- 1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- 1.8 Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy
- 2.1 Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce
- 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách
- 2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
- 2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
- 2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků
- 2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení
- 2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších
- 2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách
- 2.11 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem
- 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- 3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe
- 3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání
- 3.3 Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků
- 3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka
- 3.5 Podpora pedagogického vedení škol
- 3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu
- 3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace
- 4.1 Vytvoření Rámcového programu školských poradenských služeb
- 4.2 Ověření, implementace a podmínky k naplňování standardu poradenských služeb v ŠPZ





- 4.3 Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ
 - 4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních
 - 4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy
 - 4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory
 - 4.7 Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného socio-kulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání
 - 4.8 Dopracování metodik pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování
 - 4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření
 - 4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů
 - 4.11 Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství, dotačních a rozvojových programů a evropských strukturálních a investičních fondů, které se vážou na oblast práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.1 Česká školní inspekce
 - 5.2 Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
 - 5.3 Monitorovací indikátory OP VVV
 - 5.4 Monitoring Strategie romské integrace 2020
 - 5.5 Evaluace dopadů a kvality podpořených projektů OP VVV
 - 5.6 Ověřit a vyhodnotit implementaci zákonem zavedených podpůrných opatření
 - 5.7 Plán vyhodnocování Akčního plánu inkluzivního vzdělávání

Část C – Ze školy do práce

- C.1 Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství
- C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
- C.3 Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavy
- C.4 Podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení
- C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání

10.2 Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání,
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných), vedení žáků ke zdravému životnímu stylu,





- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách),
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje,
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Regionální akční plán Pardubického kraje

Vzdělanost a kvalifikovanost obyvatel je klíčovým předpokladem pro jejich úspěšné uplatnění na trhu práce. Je potřeba dbát nejen na kvalitu počátečního, sekundárního a vysokoškolského vzdělávání, ale také na možnost průběžného doplňování znalostí v rámci dalšího a celoživotního vzdělávání a na obecnou kultivaci lidského potenciálu formou neformálního vzdělávání. K tomu je nezbytné zajistit také odpovídající školskou infrastrukturu.

Cílem aktivity je zajistit optimalizaci systému školství v Kraji a průběžně zvyšovat lidský potenciál Kraje formou odpovědné nabídky (z hlediska oborů) a vysoké kvality vzdělávacích aktivit s důrazem a vazbou na uplatnitelnost lidských zdrojů na trhu práce.

Se zohledněním jejich možností může být daná aktivita naplněna následujícími typy projektů podpořitelných z evropských fondů v období 2014–2020.

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání
- Infrastruktura ZŠ
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu
- Podpora venkovských komunitních škol
- Sociální integrace dětí a žáků

10.3 Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS

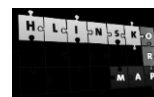
Strategie území správního obvodu ORP Hlinsko v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestního ruchu – na období 2015–2024

Cíl 1.1

Vytvoření společného skladu pomůcek pro hendikepované děti a žáky

Popis cíle:

Podle Krajské ročenky školství Pardubického kraje se podíl hendikepovaných žáků na celkovém počtu žáků v základních školách zvyšuje. Pro přijetí hendikepovaného žáka do základní školy je v mnoha případech nutné vytvořit příznivé podmínky a předpoklady k jeho úspěšnému vzdělávání. Jedním z nich je pořízení speciálních pomůcek a zařízení, které dítě nebo žák potřebuje k účasti na vyučování. V současné době nejsou všechny školy v ORP Hlinsko zcela vybaveny na přijetí dětí nebo žáků s různými hendikepy. Děti a žáci s různými formami poruch vyžadují také vybavení speciálními pomůckami, které mohou být velmi finančně nákladné. Proto školy nemohou hendikepované děti a žáky přijmout, a navíc se pomůcky stávají nepotřebnými po jejich absolvování. Dle rozhodnutí fokusní skupiny tento problém vyřeší společný nákup pomůcek pro hendikepované děti a žáky, kdy si budou moci školy vybavení po nezbytně nutnou dobu půjčit a po absolvování předškolní nebo školní docházky vybavení vrátí, aby ho mohly používat ostatní školy.





Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014–2020 – Místní akční skupina Hlinecko z.s.

27.1.2 Opatření IROP2: Vzdělávání a rozvoj osobnosti

Popis a cíle opatření CLLD:

- rozvoj vzdělávání jazyků základního a středního školství, prohloubení zájmu o technické a řemeslné obory (zaměření na praktické dovednosti, dílny pro praktické předměty), přírodní vědy a komunikaci v cizích jazycích, zaměření na moderní metody výuky a práci s digitálními technologiemi,
- umožnění přístupu ke vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvýšení kvality vzdělávání s vazbou na uplatnění žáků na regionálním trhu práce,
- podpora infrastruktury pro rozvoj celoživotního vzdělávání (cizí jazyky, technické a řemeslné obory, digitální technologie, přírodní vědy),
- podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže (cizí jazyky, technické a řemeslné obory, digitální technologie, přírodní vědy).

Integrovaná strategie území MAS Havlíčkův kraj pro období 2014–2020

Opatření 5 Infrastruktura pro vzdělávání a celoživotní učení

Hlavní problémy/potřeby:

- Špatný technický stav budov a prostor občanské vybavenosti
- Nedostatečná a neodpovídající vybavenost mateřských, základních a středních škol
- Nedostatečná kapacita v mateřských školách
- Úbytek žáků na základních, středních a vyšších odborných školách
- Malá nabídka možností vzdělávání a volnočasových aktivit pro dospělé a seniory
- Nedostatek kvalifikované pracovní síly
- Nízká aktivita spolupráce

Cílem opatření je podpora předškolního vzdělávání, odborného vzdělávání na základních školách a dalších institucích věnujících se neformálnímu vzdělávání mládeže. Podpora celoživotního vzdělávání ve vazbě na lepší postavení na trhu práce. Rozvoj školství, jeho zachování a kvalita je základním předpokladem pro rozvoj obcí. Cílem je prostřednictvím zajištění kvalitní a dostupné infrastruktury zajistit rovný přístup ke vzdělávání a k získávání klíčových schopností všem věkovým kategoriím obyvatelstva. Cílem je tedy dostupné kvalitní formy vzdělávání v regionu, které svou úrovní služeb a vybavení splňují požadavky obyvatelstva v regionu a vytvoří vhodné podmínky pro spolupráci napříč předškolními zařízeními, školami a dalšími subjekty napříč regionem.





11 Východiska pro strategickou část

11.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje v SO ORP Hlinsko, které stanovily pracovní skupiny MAP, jsou čtyři a jejich zaměření následující:

- **Priorita 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko**
- **Priorita 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko**
- **Priorita 3 – Posílení spolupráce v regionu**
- **Priorita 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol**

11.2 SWOT-3 analýza

Priorita 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Tabulka 31 SWOT-3 analýza priority 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

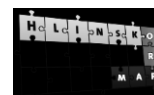
Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečný počet škol a dobrá dostupnost škol (dopravní spojení) • Dostatečný počet kvalifikovaných učitelů, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a spolupracovat • Dobré vztahy vedení škol se zřizovateli, s rodiči a s dalšími subjekty v regionu	• Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků • Profesní únava některých pedagogických pracovníků • Zastaralost pomůcek a vybavení pro výuku
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření spolupráce mezi školami a dalšími subjekty v regionu • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění odborných pracovníků • Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména digitálních technologií	• Nedostatek finančních prostředků po ukončení dotačních možností • Stále se zvyšující administrativní zátěž pro vedení škol a pedagogy • Snižující se úroveň dovedností dětí, zejména v oblasti logopedie a polytechniky

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Tabulka 32 SWOT-3 analýza priority 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečný počet škol, kapacity a dobrá dostupnost škol (dopravní spojení) • Dostatečný počet kvalifikovaných učitelů, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a spolupracovat • Dobré vztahy vedení škol se zřizovateli, s rodiči a s dalšími subjekty v regionu	• Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků • Profesní únava některých pedagogických pracovníků • Zastaralost pomůcek
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření spolupráce mezi školami a dalšími subjekty v regionu	• Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků





• Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění odborných pracovníků • Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména IT technologií	• Stále se zvyšující administrativní zátěž pro vedení škol a pedagogy • Snížení vědomostí a disciplíny žáků z důvodu uzavírání škol kvůli nepříznivé epidemiologické situaci
---	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita 3 – Posílení spolupráce mezi školami v regionu

Tabulka 33 SWOT-3 analýza priority 3 – Posílení spolupráce v regionu

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá atmosféra v mezi školami a dalšími subjekty regionu • Dobrá spolupráce mezi zřizovateli, řediteli, pedagogy a dalšími zainteresovanými osobami • Ochota osob v regionu vytvářet nové aktivity	• Velká zátěž pedagogických pracovníků (pracovní, psychická) • Nedostatek kvalitních odborníků, kteří by aktivity spolupráce vedli po odborné stránce a v době, kdy je školy potřebují • Málo času na aktivity vzhledem k uzavírání škol kvůli nepříznivé epidemiologické situaci
Příležitosti	Hrozby
• Vytvoření aktivit spolupráce mezi školami • Sdílení odborných pracovníků • Finanční úspory vzniklé spoluprací škol	• Nezáměr o spolupráci mezi subjekty v regionu • Komplikované osobní vztahy mezi účastníky • Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

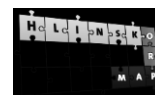
Tabulka 34 SWOT-3 analýza priority 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečný počet subjektů nabízející široké spektrum zájmových útvarů • Dobrá spolupráce zařízení poskytujících zájmové a neformální vzdělávání se školami v regionu • Vysoká osobnostní kvalita a nasazení osob vedoucích zájmové útvary	• Finanční prostředky na personální zajištění zájmových útvarů • Finanční prostředky na nákup vybavení a obnovu prostor • Nižší zájem dětí trávit organizovaně volný čas
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření spolupráce s dalšími subjekty v regionu • Další vzdělávání pracovníků, zajištění odborných pracovníků • Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména IT technologií	• Snížení zájmu a disciplíny účastníků z důvodu uzavírání zařízení kvůli nepříznivé epidemiologické situaci • Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků • Nedostatečné časové možnosti kvalifikovaných osob k vedení zájmových útvarů

Zdroj: Vlastní zpracování

Analytická část byla vytvořena realizačním týmem MAP, členy pracovních skupin, zástupci škol a místním lídrem a byla projednána:

- subjekty zapojenými do MAP,
- mimo to byla zveřejněna k připomínkování na webu Místní akční skupiny Hlinecko.





12 Strategický rámec MAP do roku 2023

12.1 Vize

Školy zajišťují kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte a žáka prostřednictvím svých edukačních aktivit. Děti i žáci jsou připravováni pro budoucí život v moderní společnosti a jsou motivováni k vytváření prostředí vzájemné spolupráce. Svými činnostmi se zaměřují i na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Školy vytvářejí motivační prostředí pro seberealizaci žáků v rámci školy, ale i celého regionu.

K rozvoji osobnosti přispívá i dostupná nabídka mimoškolních aktivit. Všechny instituce, které jsou zapojeny do vzdělávání dětí a žáků do 15 let v obcích nacházejících se ve správním obvodu Hlinsko, plně spolupracují a efektivně využívají všech dostupných vnitřních zdrojů.

12.2 Popis zapojení aktérů

Zpracovatelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Hlinsko je Místní akční skupina Hlinecko, z.s. Strategický rámec MAP SO ORP Hlinsko II do roku 2023 sestavil realizační tým a odborný tým projektu.

Koncept strategického rámce byl projednán na setkání subjekty zapojenými do MAP v listopadu 2020. Dále byli osloveni vedoucí mateřských a základních škol, základní umělecké školy, Gymnázia a zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, aby realizačnímu týmu zaslali svoje investiční záměry, ty s nimi byly následně konzultovány. Strategický rámec byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP 30. 11. 2020.

Strategický rámec MAP ORP Hlinsko je každých rok aktualizován, kdy dochází k jeho doplnění a aktualizaci investičních záměrů. Strategický rámec byl chválen Řídícím výborem MAP SO ORP Hlinsko 25. 3. 2019, 11. 5. 2020 a 30. 11. 2020.

12.3 Přehled opatření MAP ORP Hlinsko

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP II. Opatření MAP II, jsou rozdělena na:

povinná témata:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

volitelná témata:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

a vlastní témata:

- rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- osobnostní růst pedagogů a klima školy.



12.4 Seznam priorit a cílů

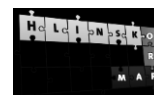
Priorita 1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl 1.1	Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 1.2	Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků
Cíl 1.3	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navýšování kapacity mateřských škol
Cíl 1.4	Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ
Priorita 2	Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl 2.1	Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 2.2	Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
Cíl 2.4	Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ
Priorita 3	Posílení spolupráce mezi subjekty v regionu
Cíl 3.1	Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl 4.1	Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání
Cíl 4.2	Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Zdroj: Vlastní zpracování

12.5 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky Mateřské školy v regionu se potýkají se zastaralým vybavením, pomůckami a zařízením učeben, které neumožňuje zařazení moderních metod do výuky. Cíl je zaměřený na výměnu zastaralého inventáře mateřských škol a pořízení nových didaktických pomůcek a techniky. Ta vytvoří ve školách pro děti podnětné prostředí a pomůže pedagogům rozšířit možnosti výukových metod, mimo jiné i v oblastech matematické a čtenářské pregramotnosti, v polytechnickém vzdělávání a v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí. Cíl zahrnuje i pořízení odpovídajícího speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek, umožňující dětem s SVP se lépe začlenit do vzdělávacího procesu.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba
Indikátory	Počet mateřských škol s inovovaným vybavením

Zdroj: Vlastní zpracování





Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků Cílem je zajištění podmínek mateřským školám pro osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností mezi pedagogy a na zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, psychologové, chůvy, odborníci apod.). Je zde zahrnuta spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči, která pomůže usnadnit přechod dětí do základní školy.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba - osobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba
Indikátory	Počet mateřských škol využívající odborné pracovníky Počet seminářů, setkání, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdroj: Vlastní zpracování

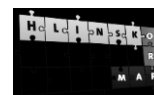
Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navýšování kapacity mateřských škol Cílem je realizace stavebních úprav budov, tříd, zahrad a dalšího zázemí škol, včetně vybudování bezbariérového přístupu tak, aby odpovídaly požadavkům moderní výuky, splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby školy měly dostatečnou kapacitu pro umístění dětí.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba
Indikátory	Počet opravených zázemí mateřských škol

Zdroj: Vlastní zpracování



Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, které povedou k zlepšení úrovně jejich vzdělanosti. Snaha realizovat podpůrné aktivity pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání v lokalitě jejich bydliště. Jedním z úkolů je připravovat podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba.
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v MŠ

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky Základní školy se potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je rekonstrukce odborných učeben, pořízení nového vybavení a modernizace stávajícího. To umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání, mimo jiné i v oblastech matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, v polytechnickém vzdělávání a v podpoře podnikavosti, zvyšování iniciativy a kreativity žáků. V tomto cíli je zahrnuto i pořízení odpovídajícího speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek, které umožní žákům se SVP se lépe začlenit do vzdělávacího procesu. Kromě zlepšení podmínek pro výuku žáků je součástí cíle i modernizace dalšího vybavení škol – šaten, knihoven, tělocvičen, družin atd.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, Volitelná témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba, Vlastní témata: - rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba, - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba, - osobnostní růst pedagogů a klima školy – střední vazba.
Indikátory	Počet základních škol s inovovaným vybavením





Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit Cílem je zajištění podmínek základním školám pro osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání se sdílením zkušeností mezi pedagogy a na zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, kariéroví poradci, psychologové, odborníci ve výuce apod.). Je zde zahrnuta spolupráce mezi základní školou a rodiči a realizace mimoškolních aktivit především pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, Volitelná témata: • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba, Vlastní témata: • rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba, • osobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba.
Indikátory	Počet základních škol využívajících šablony OP VVV Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů Cíl se týká stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor tak, aby odpovídaly současným trendům, maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby umožňovaly bezbariérový přístup. Cíl zahrnuje výstavbu nových prostor a tělocvičen. Nejde ovšem pouze řešení nejvážnějších problémů, oprav a závad, ale kontinuální zvyšování technické úrovně školních budov a areálů.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, Volitelná témata: • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba,





	osobnostní růst pedagogů a klima školy – střední vazba.
Indikátory	Počet rekonstruovaných základních škol

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, které povedou k zlepšení úrovně jejich vzdělanosti. Snaha realizovat podpůrné aktivity pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání v lokalitě jejich bydliště. Jedním z úkolů je připravovat podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Volitelná témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba.
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v MŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita	3. Posílení spolupráce v regionu
Cíl a popis cíle	3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit Cílem je zapojení základních a mateřských škol a dalších partnerů do společného plánování, společných rozvojových projektů, jejichž smyslem je zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání. Společné aktivity přinesou vzájemné poznávání, přenos zkušeností mezi pedagogy a případné finanční úspory.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba, - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba,

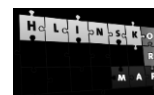


	- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba, Volitelná témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, Vlastní témata: - rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba, - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba, - osobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba.
Indikátory	Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce subjektů v území ORP Počet zapojených partnerů

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita	4. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání Cílem je podpora institucí zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání, aby mohly opatřit moderní vybavení pro svoji činnost a měly k dispozici vyhovující zázemí pro svoji činnost, které bude bezbariérové a bude mít i vybavení, jenž umožní účast dětí a žáků se SVP.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba, Volitelná témata: - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, Vlastní témata: - rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba, - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba.
Indikátory	Počet modernizovaných objektů Počet kompletů nově nakoupeného vybavení

Zdroj: Vlastní zpracování





Priorita	4. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků, zajištění podmínek pro osobnostní rozvoj vedoucích zájmových útvarů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností a zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, odborníci apod.). Důraz je kladen na vytvoření zázemí a zájmových aktivit.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, • podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba, Volitelná témata: • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, Vlastní témata: • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba.
Indikátory	Počet subjektů využívající odborné pracovníky Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání vedoucích zájmových útvarů



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Úrovně vazby X – slabá XX – střední XXX – silná	Povinná témata			Volitelná témata	Vlastní témata		
	1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	1. Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	3. Osobnostní růst pedagogů a klima školy
Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky			XXX		XXX		
Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků			XXX	XXX			XXX
Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol	XXX						
Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX
Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů	X	X				X	XX
Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání	X	X	XX	XX	X	XX	
Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání	X	X	X	XX		XX	





12.6 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrovaný nástroj CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Hlinsko.

Zeleně jsou vyznačeny projekty již realizované.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					Bez vazby na IROP
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55 IČO: 60103329 RED IZO: 600011852 IZO: 060103329	Multimediální učebna pro výuku zeměpisu	1 000 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019	2.1	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Modernizace laboratoře biologie	550 000 Kč	1. 9. 2020 – 30. 6. 2021	2.1	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Název: Základní škola a mateřská škola Holetín IČO: 70999945 RED IZO: 650051963 IZO: 107582031 102130949	Zkvalitnění výuky anglického jazyka	150 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Oprava venkovní technické budovy na pozemku školy	2 000 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce sociálního zařízení školní kuchyně	200 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Fasáda budovy školy	1 000 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce vstupní chodby školy	200 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Rekonstrukce tělocvičny	600 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒





Název: Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim IČO: 70156735 RED IZO: 600089878 IZO: 107582279	Revitalizace vstupní chodby do školy	200 000 Kč	1. 7. 2018 – 31. 12. 2020	2.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Oprava asfaltového povrchu části zahrady MŠ – dopravní hřiště	200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2022	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Bezbariérová chodba v přízemí s 1. patrem MŠ	650 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Oprava soc. zařízení v 1. patře MŠ	250 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Název: Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim IČO: 71006249 RED IZO: 600089983 IZO: 107582392	Mamí, tatí, čtí si s námi	45 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 8. 2018	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Název: Základní škola a Mateřská škola Kameničky IČO: 75015811 RED IZO: 600090515 IZO: 150010613 102142483	Rekonstrukce odborné učebny chemie	1 200 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2020	2.3	☐	☒	☐	☒	☒	☐
	Navýšení kapacity mateřské školy	3 800 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2023	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Výstavba multifunkčního prostoru	1 800 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2023	2.1 2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	Rekonstrukce odborné učebny pracovních činností a přírodních věd	1 800 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2022	2.3	☐	☒	☒	☒	☒	☐
	Výbudování centra zájmových útvarů	3 800 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2023	2.1 2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Rekonstrukce školní družiny	1 750 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2023	2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Rekonstrukce odborných učeben chemie, fyziky a pracovních činností	3 000 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Rekonstrukce odborné učebny informatiky, jazyků a přírodních věd	1 950 000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2020	2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Rekonstrukce školní zahrady mateřské školy	400 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2023	1.3	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Výbudování venkovní učebny pro základní i mateřskou školu	400 000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2023	1.3 2.3	☐	☒	☒	☐	☒	☐





Název: Základní škola a mateřská škola Krouna IČO: 70986304 RED IZO: 650045564 IZO: 107582104 102142491	Digitalizace výuky na 1. stupni ZŠ	600 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	2.1	☒	☒	☐	☒	☒	☐
	Zajištění bezbariérového přístupu v ZŠ Krouna	3 000 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	2.3	☒	☐	☐	☒	☒	☐
	Zajištění bezbariérového přístupu v MŠ Krouna	2 000 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Sluneční hodiny na budově ZŠ	500 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	2.1.	☐	☒	☒	☐	☐	☐
	Digitalizace výuky Aj na 1. stupni ZŠ	700 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Vybudování multifunkčního pískoviště včetně altánu a herních prvků v MŠ	800 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybudování krytého stání pro kola a kočárky u MŠ	100 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rozšíření meteostanice na budově ZŠ a MŠ Krouna	100 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Název: Základní škola a mateřská škola Svatouch IČO: 70999929 RED IZO: 600090353 IZO: 150010745 102142106	Půdní vestavba	35 000 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Zateplení školy a výměna oken	6 000 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Název: Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim IČO: 70913501 RED IZO: 600090442 IZO: 102142271	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	4 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybudování venkovní učebny pro výuku přírodovědných předmětů	5 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Revitalizace školní zahrady	7 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☒
	Vybavení školního parku interaktivními prvky venkovní expozice	2 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☒
	Revitalizace odborných učeben pro výuku cizích jazyků	4 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Revitalizace odborné učebny „Cvičná kuchyňka“	2 500 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Vybudování relaxační zóny v pavilonu školní družiny	500 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Revitalizace výtvarné dílny školní družiny	300 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☒
	Revitalizace sportovně relaxačního koutku pro žáky 1. stupně	500 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒





	Rekonstrukce sociálních zařízení školy	5 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Revitalizace odborné učebny zeměpisu	1 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybudování relaxační zóny v pavilonu školní družiny	500 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce odborné pracovny fyziky a chemie	2 500 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Revitalizace odborné učebny přírodopisu	1 000 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2019	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Revitalizace počítačové učebny	1 500 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Bezbariérovost ZŠ Ležáků (vybudování výtahu)	2 000 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Název: Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim IČO: 70913510 RED IZO: 600090426 IZO: 102142246	Oprava garáží	300 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Digitalizace a úprava učebny přírodních věd	1 000 000 Kč	1. 1. 2017 - 31. 12. 2023	2.1	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Sportovní hala	140 000 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2021	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Živý plot	120 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 10. 2021	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Multimediální učebna přírodních věd	11 000 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2022	2.1 2.3	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Mobiliář školní zahrady	500 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Mobiliář interiéru školy	1 200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Konektivita ZŠ Resslova	800 000 Kč	1. 11. 2017 – 31. 12. 2021	2.1	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Revitalizace učebny pro výuku fyziky a matematiky	1 100 000 Kč	1. 1. 2018 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Digitalizace dvou kmenových učeben	300 000 Kč	1. 1. 2021 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Šatnové skříňky	700 000 Kč	1. 1. 2018 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Revitalizace učeben pro výuku pracovních činností	1 200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Název: Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim IČO: 71006249	Rekonstrukce a vybavení školní laboratoře	2 500 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.3 2.1	☐	☒	☐	☒	☒	☐
	Modernizace/rekonstrukce školní kuchyně a jídelny	3 000 000 Kč	1. 10. 2020 – 1. 9. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒



RED IZO: 650053109 IZO: 102142696	Jazyková učebna	200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☒
	Modernizace/vybudování odborné multifunkční učebny	3 000 000 Kč	1. 1. 2020 – 1. 9. 2022	2.1	☒	☐	☒	☒	☒	☐
	Konvektomat	155 000 Kč	1. 1. 2017 – 1. 9. 2017	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce víceúčelového hřiště u ZŠ	2 000 000 Kč	1. 7. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Přístavba ke školní budově, ve které vzniknou dvě odborné učebny: polytechnická učebna a multifunkční odborná učebna.	30 000 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Výměna termoventilů	500 000 Kč	1. 8. 2020 – 1. 9. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Výstavba tělocvičny	90 000 000 Kč	1. 1.2020 – 31. 12. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce fasády školy	1 000 000 Kč	1. 1.2020 – 30. 6. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Bezbariérovost školy – výtah/schodolez	2 000 000 Kč	1. 1. 2020 – 1. 9. 2022	2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Konektivita školy	2 500 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Název: Základní škola Včelákov, okres Chrudim IČO: 75017199 RED IZO: 650022181 IZO: 102142211	Rekonstrukce učebny přírodních věd – v realizaci	400 000 Kč	1. 1. 2017 – 1. 9. 2020	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybudování venkovní učebny, úprava školního pozemku – v realizaci	300 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12.2020	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce učebny ICT a doplnění ICT techniky ve škole	300 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Obnova a doplnění pomůcek, úprava učebny pro výuku přírodovědných předmětů	300 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12.2020	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Obnova a doplnění pomůcek pro výuku společenskovedních předmětů a výchov	200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12.2020	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Úprava učebny, obnova a doplnění pomůcek pro výuku jazyků	200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12.2020	2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Zlepšení podmínek pro žáky s SVP včetně část. odstranění bariér	400 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů (vybudování učebny přírodních věd, venkovní učebny, modernizace ICT, zajištění bezbariérového přístupu do těchto prostor) – v realizaci	1 700 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12.2020	2.3	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Název: Základní škola, Raná, okres Chrudim	Vybudování venkovní učebny	200 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☒	☒	☐	☐	☐



IČO: 75015790 RED IZO: 600090671 IZO: 102142041 Název: Základní škola Miřetice IČO: 709 20 834 RED IZO: 600090302 IZO: 102142009 117200514	Pořízení vybavení – práce s digitálními technologiemi., výuka cizího jazyka	100 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.1 2.3	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Školní zahrada – hřiště, altán, dětský koutek – částečně realizováno	150 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybudování bezbariérového přístupu	50 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2020	2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Suterén – keramická dílna nebude se realizovat	100 000 Kč	1. 1. 2019 – 31. 12. 2020	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Potřeby pro volnočasové aktivity – doplnění stavebnic, stolní hry apod.	20 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2021	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybavení školní družiny – hry, pomůcky, nábytek	120 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybudování multifunkční učebny	1 200 000 Kč	1. 9. 2020 – 31. 12. 2023	2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	Rekonstrukce elektroinstalace ZŠ	500 000 Kč	1. 9. 2020 – 31. 12. 2023	2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obměna nábytku – 3 kmenové učebny, chodby	400 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Název: Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229 IČO: 70971251 RED IZO: 617200858 IZO: 117200867	Tělocvična – modernizace vybavení	150 000 Kč	1. 9. 2020 – 31. 12. 2022	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rozvoj, dostupnost, kvalita – modernizace kuchyně – odstranění starého odvětrávání, nahrazení novou vzduchotechnikou nerez	2 000 000 Kč	1. 7. 2020 – 1. 6. 2023	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Název: Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 IČO: 70971269 RED IZO: 600090132 IZO: 107582635	Vnitřní úpravy – odstranění nepotřebných akumulčních kamen, včetně vybourání jističů, odpojení od EE nový nábytek do přípr. kuchyní	500 000 Kč	1. 7. 2020 – 1. 6. 2023	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Logopedie – klonanův kufr + didaktické pomůcky	100 000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2021	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Bezbariérový vstup do MŠ Rubešova	100 000 Kč	1. 1. 2020 – 31. 12. 2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Interaktivní panel	150 000 Kč	1. 9. 2019 – 31. 12. 2022	1.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Dílna s dětským vybavením	80 000 Kč	1. 9. 2019 – 31. 12. 2023	1.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Ekozahrada	2 500 000 Kč	1. 9. 2019 – 31. 12. 2023	1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Název: Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 IČO: 70971269 RED IZO: 600090132 IZO: 107582635	Elektronické zabezpečení školy	70 000 Kč	1. 9. 2019 – 31. 12. 2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒



	Keramická pec	50 000 Kč	1. 1. 2019 - 31. 12. 2020	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Včeličky – kompenzační pomůcky nerealizováno učebna zrušena	40 000 Kč	1. 1. 2019 - 31. 12. 2019	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Město Hlinsko IČO: 00270059	Badatelské centrum	30 000 000 Kč	1. 1. 2017 - 31. 12. 2018	3.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Název: SVČ POHODA a POHODA COOL IČO: 023 44 581	Rekonstrukce a vybavení učebny pro doučování v SVČ realizace probíhá	200 000 Kč.	1. 1. 2018 – 31. 10. 2020	4. I	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Venkovní učebny pro výuku cizích jazyků, přírodních věd a environmentální výuku – 3x realizace probíhá	500 000 Kč.	1. 1. 2018 – 31. 10. 2020	4. I	☒	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybavení řemeslné a technické dílny v rámci mimoškolního vzdělávání /elektrotechnické, keramické, rukodělné vybavení pro podporu a rozvoj technických profesí – realizace probíhá	200 000 Kč	1. 1. 2018 – 31. 10. 2020	4. I	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Obměna hardware a software v rámci mimoškolního vzdělávání, zakoupení multifunkčního kopírovacího zařízení + speciálních vzdělávacích programů – realizace probíhá	300 000 Kč	1. 1. 2018 – 31. 10. 2020	4. I	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Název: GT Hlinsko - zapsaný spolek IČO: 02472627	divadelní hra (sci-fi – horor) – nebude se realizovat	5000 Kč	1. 11. 2016 – 1. 11. 2017		☐	☐	☐	☐	☐	☐
Název: Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim IČO: 43500111	Rozvoj volnočasových aktivit pro děti a mládež DDM – nebude se realizovat	340 000 Kč	1. 1. 2017 - 31. 12. 2020	4.1	☒	☐	☒	☒	☐	☒
Název: SK Rváčov, z.s. IČO: 43499082	Vybudování vnitřních místností pro volnočasové aktivity dětí v kabinách SK Rváčov, z.s.	400 000 Kč	1. 3. 2017 – 30. 3. 2018	4. I	☐	☐	☐	☐	☐	☒

** definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V Hlinsku 7. 12. 2020

.....

RNDr. Rostislav Dvořáček, předseda ŘV MAP ORP Hlinsko

