

1. EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP ORP HLINSKO II

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN A NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ v roce 2019



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II (r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009503)
financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt navazuje na již ukončený
MAP ORP Hlinsko I.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN MAP ORP HLINSKO II – červen 2019

Dotazníkové šetření bylo vypracováno na konci školního roku 2018/2019 a mělo za úkol zhodnotit kvalitu plnění Ročního Akčního plánu MAP ORP Hlinsko. Probíhalo v měsíci červnu roku 2019. Byli osloveni ředitelé škol, pedagogové, lektoři, pedagogičtí asistenti, vedoucí a pracovníci volnočasových spolků. Z 86 rozeslaných dotazníků se vrátilo 68, návratnost tedy byla 79 %. Respondenti byli tázáni na jednotlivé body Ročního akčního plánu, které hodnotily na stupnici od jedné do pěti, přičemž 1 = nejlepší a 5 = nejhorší známka.

1. Aktivita mateřských škol

Tabulka 1: Hodnocení aktivit mateřských škol

Aktivita mateřských škol	Hodnocení (aritm. prům.)
Školní asistent v MŠ	1,0
DVPP – Matematická pregramotnost	1,2
DVPP – Čtenářská pregramotnost	1,0
DVPP – Inkluze	1,4
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí	1,0
Prevence logopedických vad	2,3
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	2,8
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	3,0
Sdílení zkušeností pedagogů	1,2
Individualizace vzdělávání v MŠ	2,0

Zdroj: vlastní šetření

Celkově jsou aktivity pro mateřské školy přijímány pozitivně – s celkovou známkou 1,69. Respondenti nejlépe hodnotí využívání školních asistentů, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti a tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí. Další kladné hodnocení se objevilo u dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti, inkluze a při sdílení zkušeností pedagogů. S nejhorším hodnocením se setkal osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Aktivita základních škol

Tabulka 2: Hodnocení aktivit základních škol

Aktivita základních škol	Hodnocení (aritm. Prům.)
Školní asistent ZŠ	1,0
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1,4
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1,0
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1,9
DVPP Inkluze	2,0
DVPP – Matematická gramotnost	3,1
DVPP – Čtenářská gramotnost	1,0
DVPP – Cizí jazyky	2,2
DVPP – Mentoring	2,8
Tandemová výuka na ZŠ	3,0
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1,3
Sdílení zkušeností pedagogů	1,0

zdroj: vlastní šetření

Celková známka je pozitivní i v případě základních škol a dosahuje průměru 1,8. Nejlepšího hodnocení se zde opět dočkala možnost zapojení školních asistentů. Velký úspěch také slaví kluby zábavné logiky a deskových her. Další nejlepšího možného hodnocení se těší vzdělávání pedagogů pro čtenářskou gramotnost a sdílení zkušeností pedagogů. Velmi příznivě bylo známkováno také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Nejhůře hodnocené je vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti a tandemová výuka na ZŠ.

3. Aktivita spolupráce

Tabulka 3: Hodnocení aktivit spolupráce

Aktivita spolupráce	Hodnocení (aritm. prům.)
Vzdělávacích aktivita	1,0
Setkávání aktérů vzdělávání	1,5
Soutěže	1,6
Organizovat společné aktivity	1,1

zdroj: vlastní šetření

Velmi příznivě hodnocenou částí se staly Aktivity spolupráce. Celkové hodnocení je 1,3.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Závěrečná doporučení

Dotazník odhalil několik slabších míst v naplňování Ročního Akčního plánu. Těm nejhůře hodnoceným částem je zapotřebí věnovat více pozornosti nebo zvážit a projednat jejich změny a zefektivnění v následujícím Ročním Akčním plánu. Zejména další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti ZŠ vyžaduje jistě více pozornosti, které povede ke spokojenosti všech aktérů a tím i přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání na Hlinecku. Na druhou stranu je třeba neopomíjet i ty nejlépe hodnocené části a zvážit případně i možnosti navýšení finančních alokací na tyto aktivity.

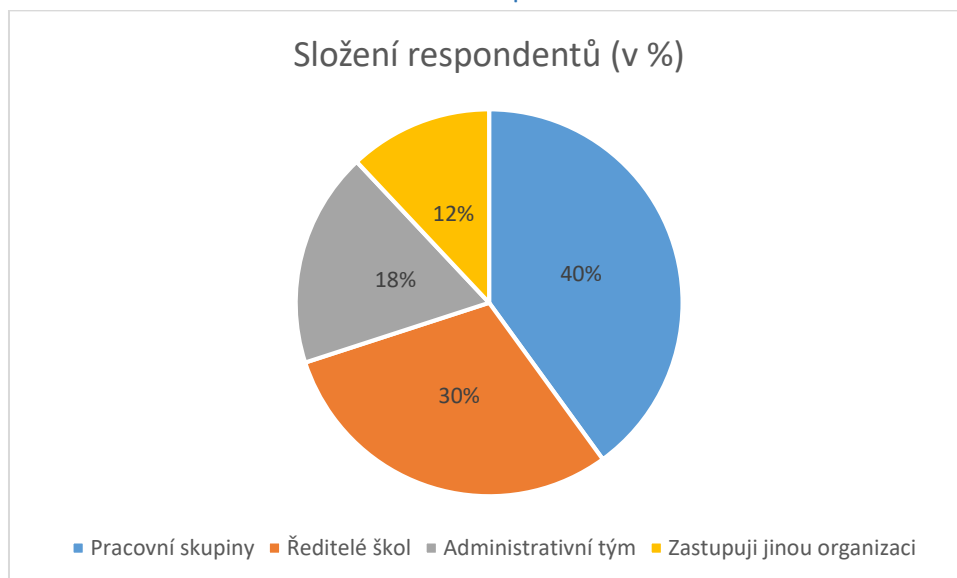
B) ZHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ MAP – prosinec 2019

Cílem evaluace je zajistit průběžné zhodnocení přínosů projektu tak, aby prostřednictvím zpětné vazby respondentů docházelo k zefektivnění činnosti jednotlivých týmů. Šetření probíhalo v listopadu 2019 a zúčastnilo se ho 33 respondentů.

Cílovou skupinou evaluace byli členové pracovních skupin (PS), Realizačního týmu (RT) MAP II a ředitelé škol. Šetření proběhlo na základě vyplněných dotazníků a následného projednání s členy ŘV, PS a RT na jednotlivých setkáních.

Otázky byly jednotné pro všechny respondenty. Zaměření se týkalo naplňování čtyř priorit (viz. kap. Představení priorit a cílů). Hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 spíše ne a hodnocení 4 ne. U každé položky dotazníku byla vždy možnost slovního komentáře.

1. Procentuální složení respondentů



Obrázek 1: procentuální složení respondentů (v %), zdroj: vlastní šetření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nejvíce respondentů, kteří vyplnili dotazník, bylo z řad Pracovních skupin, dále ředitelé škol, Administrativního týmu a nejnižší podíl tvořili zástupci ostatních organizací.

2. Představení priorit a cílů

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Cíl 2.4 Kariérové poradenství v základních školách

Priorita 3: Posílení spolupráce mezi školami v regionu

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit

Cíl 3.2 Sdílené pracoviště pro školy

Priorita 4: Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

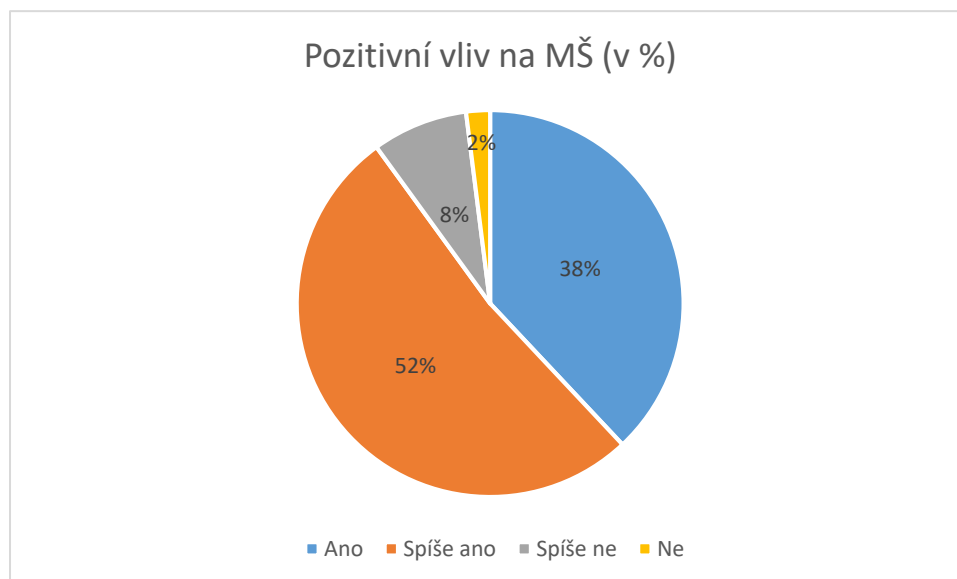
Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Má projekt MAP II pozitivní vliv na kvalitu výuky v mateřských školách v ORP Hlinsko?



Obrázek 2: Pozitivní vliv projektu MAP II na kvalitu výuky v mateřských školách v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Polovina respondentů uvádí, že vliv je spíše pozitivní, 38 % si myslí, že vliv je jednoznačně pozitivní. Dalších 8 % respondentů uvádí, že projekt spíše nemá pozitivní vliv a 2 % si myslí, že projekt nemá vůbec pozitivní vliv na předškolní vzdělávání.

3.1. Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Více seminářů a DVPP
- Více praktických ukázek
- Práce s logopedií
- Dělat semináře odpoledne
- Rekonstrukce školy a další materiální vybavení
- Bezbariérovost
- Moderní stavebnice
- Teoretická podpora inkluze

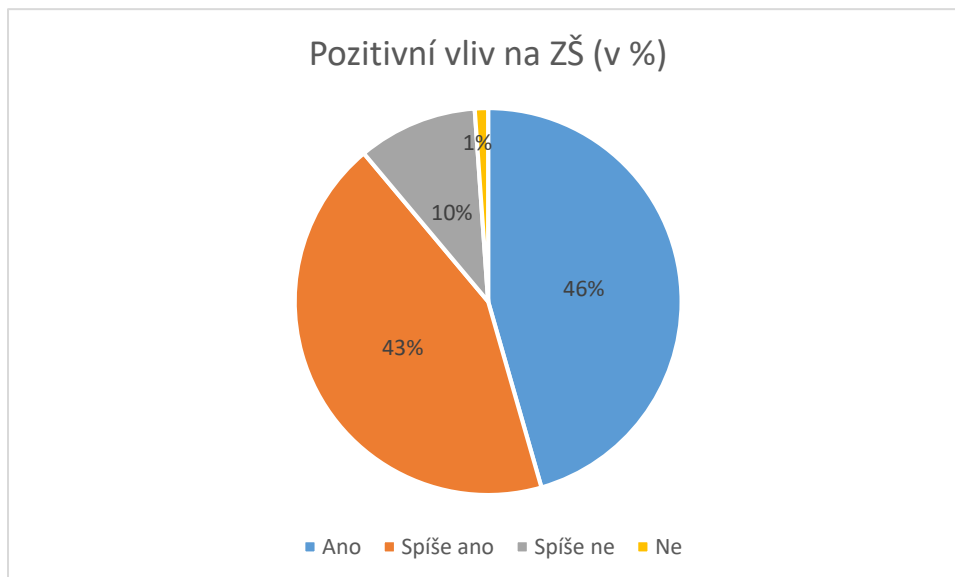


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Má projekt MAP II pozitivní vliv na kvalitu výuky v základních školách v ORP Hlinsko?



Obrázek 3: Pozitivní vliv projektu MAP II na kvalitu výuky v základních školách v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Téměř polovina vidí v projektu jednoznačně pozitivní vliv a dalších 43 % spíše pozitivní vliv. Spíše žádný efekt v projektu nevidí 10 % respondentů a vůbec žádný vliv neshledává 1 % dotázaných.

4.1. Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Více seminářů a DVPP
- Teoreticko-metodologická podpora inkluzivního vzdělávání
- Personální podpora inkluzivního vzdělávání
- Rekonstrukce budovy školy
- Nové moderní učebny
- Nové zahradní vybavení
- Nové dílny a kuchyňky pro žáky
- Vybavení do družiny
- Knížky do knihovny

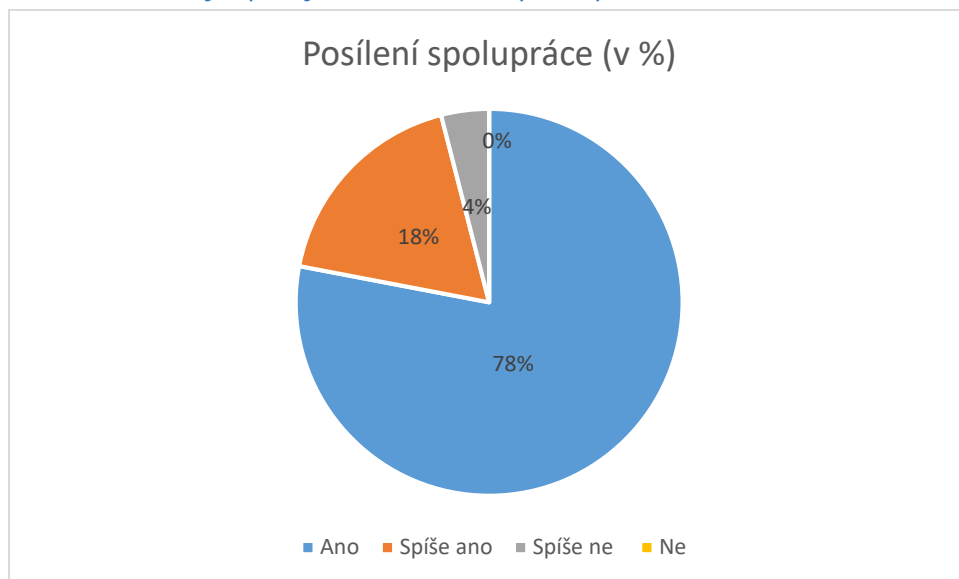


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Posiluje projekt MAP II spolupráci mezi školami v ORP Hlinsko?



Obrázek 4: Jak moc posiluje projekt MAP II spolupráci mezi školami v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Většina respondentů se shoduje, že projekt posiluje spolupráci v regionu. Dalších 18 % je názoru, že projekt spolupráci spíše posiluje a 4 % vidí jen malý nebo nepatrný vliv.

5.1. Co by podle Vás nejvíce podpořilo spolupráci mezi školami?

- Společná účast na seminářích
- Formální setkávání
- Setkávání na řídicím výboru a v pracovních skupinách

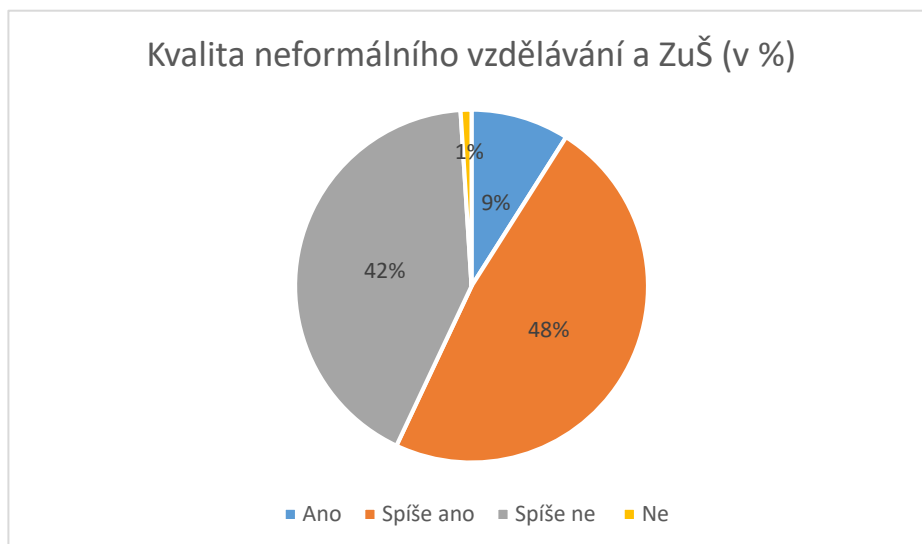


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Zvýšila se díky projektu dostupnost i kvalita zájmového/neformálního vzdělávání a také základních uměleckých škol



Obrázek 5: Zvýšila se díky projektu dostupnost i kvalita zájmového/neformálního vzdělávání a také základních uměleckých škol, zdroj: vlastní šetření

Podle 9 % dotazovaných se dostupnost i kvalita neformálního vzdělávání i ZuŠ zvýšily zcela jistě, dle 48 % respondentů se spíše zvýšila a podle 42 % respondentů se spíše nezvýšila. Jedno procento si je pak jisté, že se díky projektu MAP II nezlepšila kvalita ani neformálního vzdělávání ani ZuŠ.

7. Co podle Vás nejvíce zlepšil kvalitu neformálního vzdělávání a ZuŠ?

**zde nebyla zaznamenána žádná reakce*

8. Závěrečná doporučení

Průzkum ukázal především potřebu rozvoje úrovně logopedie, což je dlouhodobý problém, jelikož region se potýká s nedostatkem dostatečně vzdělaných logopedů. Respondenti uvádějí, že také schopnosti rodičů logopedicky vést své děti jsou dosti omezené. V dotazníku se objevovala potřeba dalších seminářů, pořádaných v odpoledních hodinách, po skončení běžné denní výuky. Školy projevily zájem o rekonstrukce jejich budov, rozšíření úrovně bezbariérovosti a nákupy nových pomůcek, ať už do knihoven, družin, kroužků nebo dílen a školních kuchyněk. Objevila se také potřeba pomoci školám s inkluzivním vzděláváním, především v personální oblasti.

Schváleno Řídicím výborem
v Hlinsku dne:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

