



Průběžná sebehodnotící zpráva

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Ing. Lenka Šustrová

Iva Groulíková, DiS.

Jiřina Leinweberová

Mgr. Jana Pokorná

Datum: 30. 11. 2020

Cílem průběžné evaluace je zhodnocení realizace projektu po dalším roce, posouzení hodnoty jednotlivých aktivit a míry dosahování nastavených cílů a implementace. Zpráva má za úkol zhodnotit dosavadní postupy a nastavit nové pro další období.

a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Na realizaci projektu se podílel Řídící výbor (ŘV) MAP II, pracovní skupiny (PS) a realizační tým (RT) projektu. Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách lze posoudit jako optimální zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty z minulého období, ale i nový styl komunikace na dálku, který vyžadoval obzvláště zpočátku velkou míru tolerance a rychlé aplikování nových prvků komunikační strategie. V hodnoceném období se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje. PS se věnovaly především implementaci nastavených opatření a plánování nových aktivit projektu, vytváření a připomínkování dokumentace MAP II. ŘV se zabýval zejména

sledováním realizace projektu MAP II a strategií pro další období.

2) Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Hlavním pracovním orgánem byl ustaven **Řídící výbor** (15 členů) sdružující zástupce zřizovatelů, škol, rodičů, volnočasových zřízení, zástupců Pardubického kraje a KAP, zaměstnavatelů, realizátora projektu. Je veden panem ředitelem Gymnázia a SOU Hlinsko, platforma ŘV sloužila také k vzájemné výměně informací jednotlivých členů a jejich provázanosti na KAP Pardubického kraje.

V projektu pracuje aktivně pět **pracovních skupin** zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, rovné příležitosti ve vzdělávání, financování a zvýšení regionálního povědomí. PS mají 3-5 členů z řad zástupců škol, jejich zřizovatelů a odborníků dle zaměření PS, kteří se aktivně podílejí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

V každé zapojené škole je určena **kontaktní osoba pro MAP**, která úzce spolupracuje s RT. Předkládá návrhy škol pracovním skupinám i ŘV, pomáhá organizovat projekty spolupráce, zajišťuje účast škol v diskuzních platformách, zajišťuje získání zpětné vazby od účastníků platforem.



Realizační tým MAP se sestává z pozice projektového manažera, odborného manažera a finančního manažera. Pracuje pružně, dá se říci v denním kontaktu, podporuje činnosti ŘV a PS, zajišťuje zejména plnění aktivit dle projektové žádosti, přípravu podkladů a zpracování výstupů, koordinuje vzdělávací aktivity a technické zázemí, pozvánky, prezentaci jednotlivých aktivit na webových stránkách, zpracovává průběžný monitoring systému komunikace uvnitř i navenek a monitoruje průběh realizace aktivit. Podporuje také školy v plánování a zajišťuje facilitaci území.

Realizační tým implementace se skládá z odborníků a pedagogických pracovníků. Úkolem odborníků je dlouhodobě podporovat pedagogy v základních a mateřských školách v jejich růstu, ukazovat nové metody práce atd.

Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách je optimální a vyhovuje procesu MAP II zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty přinášející nové podněty a zpětnou vazbu. Vzhledem k malému území ORP Hlinsko byl RT úzký a pružně spolupracoval se zástupci vzdělávacích zařízení v území, byl schopen rychle reagovat na podněty vzešlé z PS a ŘV. V hodnoceném období se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje, rozvíjí se, je monitorován a aktualizován.

b) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

ŘV MAP II jednal v hodnoceném období 11. 5. 2020 a jednání bylo přizpůsobeno epidemiologické situaci. Jednání i hlasování probíhalo per rollam, materiály byly zaslány členů s předstihem a konzultovány telefonicky. V průběhu jednání byl projednán a schválen Roční akční plán MAP ORP Hlinsko II na školní rok 2019-20, Průběžná sebehodnotící zpráva, aktualizovaný Strategický rámec MAP ORP Hlinsko do roku 2023 a byly představeny aktivity realizované v MAP ORP Hlinsko II ve školním roce 2019/20. Hlasování členů ŘV per rollam proběhlo dne 11. 5. 2020 od 13:00 do 15:00 hodin. Členové v mezidobí jednotlivých jednání komunikují nastavenými komunikačními cestami. Zapojení jednotlivých členů se jeví jako optimální, ŘV je schopen pružně reagovat na podněty vzešlé z PS, odpovědnosti jsou rozděleny dle statutu a jednacího řádu.

PS MAP II v hodnoceném období řešily zejména plán jednotlivých aktivit, zajištění přenosu informací o plánovaných aktivitách, organizační zajištění těchto aktivit, odborné zajištění lektory a způsob získání zpětné vazby od účastníků jednotlivých aktivit. PS se věnovaly také získávání informací od jednotlivých škol o potřebách a formulaci možných řešení k jejich naplňování.

PS pro čtenářskou gramotnost se na svém setkání v prosinci 2019 věnovala plánování soutěže „Čtenáři v MAS na rok 2020. Věnovala se problémům škol v oblasti čtenářské gramotnosti, jejich příčinám a řešením. Schválila akční plán na rok 2020: scénické čtení, listování s hercem Lukášem Hejlíkem pro všechny školy ORP Hlinsko, setkání pro pedagogy na téma, jak nevyhořet, setkání pro pedagogy na téma profesní únava hlasu a akci pro rodiče na téma, jak správně vychovávat dítě s psychologem.

PS pro matematickou gramotnost se v prosinci 2019 věnovala tématu potřeb škol pro zlepšení matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání žáků na základních školách. Za důležité PS považuje podporu zavedení moderních technologií do základních škol v ORP Hlinsko. Jednalo by se zejména o 3D tisk, což by mohlo přispět k nalezení způsobu, jak se více věnovat talentovaným žákům.

V lednu 2020 schválila PS aktivity spolupráce a implementace MAP:

Soutěž Stavby našeho regionu pro první stupeň ZŠ a MŠ na podporu polytechnického vzdělávání.

Aktivity k popularizaci 3D tisku v základních a mateřských školách



Motivace žáků v hodinách matematiky – zajištění školení pro učitele matematiky s odborníci na toto téma

V březnu 2020 PS hodnotila přínos II. Vědeckého dne na téma Plísně kolem nás. Jako další aktivitu PS dohodla vytvoření matematické a logické olympiády. Soutěž by se týkala prvního i druhého stupně základních škol a nižšího stupně gymnázia.

PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání se zaměřila na **dlouhodobé koncepce ve vzdělávání ČR**. Členové se seznámili s funkčním modelem moderní koncepce vzdělávání v **Kanadě**. Druhá schůzka byla zaměřená na téma drogové prevence a na problematiku **distanční výuky**. PS se věnovala problémům v mateřských školách ORP Hlinsko v oblasti logopedie. Byly prezentovány konkrétní případy dětí, které jsou díky špatnému vyjadřování ohroženi následným školním neúspěchem. Členové pracovní skupiny se dohodli na sdílení logopedky, která bude od září provádět podporu logopedie v mateřských školách dle jejich potřeb.

PS pro financování vzdělávání se věnovala financování aktivit v akčním plánu na rok 2020, zajištění bezpečnosti ve školách, zajištění konverzace v anglickém jazyce na druhém stupni základních škol rodilou mluvčí, řešila problémy s výukou chemie, polytechnického a matematického vzdělávání v mateřských školách. Členové se dohodli na sdílených odbornících, kteří budou od září postupně navštěvovat mateřské školy. Členové pracovní skupiny schválili zakoupení pomůcek pro obě aktivity. Vzhledem k nestabilní a stále měnící se epidemiologické situaci PS rozhodla uspořádat seminář zaměřený na metody distanční výuky. Webináře v on-line prostoru se zúčastnilo 11 členů PS ze základních škol v SO ORP Hlinsko.

PS pro zvýšení regionálního povědomí PS se věnovala potřebám škol k zlepšení regionálního povědomí žáků na základních školách do 15 let věku. Členové pracovní skupiny se shodli na vytvoření materiálu pro vytvoření vzdělávacích videí s regionální tematikou z ORP Hlinsko. Materiály budou na téma naše tematická příroda a krajina, historie, lidová kultura, osobnosti našeho regionu a regionální specifika.

2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Navázali jsme na první rok úspěšného plánování a implementace MAP. Téměř celé hodnocené období bylo poznamenáno zhoršenou epidemiologickou situací, bylo třeba pracovat ve zvýšené míře pomocí dálkových přístupů, školy se potýkaly s překotnými změnami. Přesto se dařilo dále implementovat opatření v oblasti prohlubování jazykové vzdělanosti žáků ZŠ, ale i polytechnického vzdělávání a logopedie u dětí v MŠ.

Z jednotlivých aktivit získávala MAS nadále zpětnou vazbu od škol formou jednoduchého dotazníku. Z toho je možné označit za velmi úspěšné pořádání vědeckých dnů na různá témata, velmi zaujalo téma Jak učit moderní dějiny. S kladnou odezvou se setkává výuka cizích jazyků rodilými mluvčími.

Ve školním roce 2020/2021 byly zahájeny pravidelné kurzy na podporu **polytechnického vzdělávání** v mateřských školách. Děti se pod vedením lektorky za pomoci chytré stavebnice učí kreativitu, tvořivost a schopnosti spolupráce v kolektivu. Pravidelná výuka se realizuje přímo v jednotlivých MŠ v jednotýdenních intervalech. Výuka probíhá zábavnou a hravou formou s přímým zapojením všech dětí. Stavebnice vyrobila místní firma, která je dětem i prezentuje.

3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?



Celé uplynulé období se neslo v duchu nastavení distančního vzdělávání a MAS se snažila v této oblasti školám pomoci formou seminářů o vhodných nástrojích a metodách této výuky. Do budoucna je třeba v tomto pokračovat, a to jak při implementaci, tak při plánování aktivit.

Za opatření bude odpovídat RT, postupy budou projednávány v PS a schváleny ŘV.

4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídicího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Podpora od Řídicího orgánu OP VVV, MŠMT a odborného garanta je dostatečná.

c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?

V průběhu hodnoceného období se podařilo realizovat aktivity spolupráce tak, jak byly popsány v žádosti:

1) Organizování vzdělávacích aktivit pro aktéry vzdělávání v ORP Hlinsko

V hodnoceném období bylo dle předem zjištěných potřeb škol a dalších aktérů vzdělávání zorganizováno 11 jednorázových vzdělávacích akcí. Z toho 6 seminářů, 1 vědecký den, 2 akce pro zvýšení čtenářské gramotnosti a 2 tematické soutěže. Pro jednotlivé aktivity byli vždy zajištěni erudovaní lektori v oboru. Pedagogové i žáci si mohli prohloubit dovednosti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, prohloubit dovednosti v oblasti logopedie, podpořit polytechnické vzdělávání. Došlo k naplňování priorit a cílů nastavených v žádosti, kterými byli zejména zvýšení kvality předškolního vzdělávání a výuky v základních školách, posílení spolupráce mezi školami a zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. V oblasti implementace bylo organizováno 12 lekcí Robotiky pro žáky II. stupně ZŠ v měsíčních intervalech. Konverzace v Ruském jazyce s rodilou mluvčí pro 2 ZŠ ve frekvenci 2x měsíčně a konverzace v Anglickém jazyce pro 6 ZŠ 1x měsíčně. Dále polytechnické vzdělávání pro 7 MŠ a logopedická cvičení pro 8 MŠ.

2) Organizování setkávání aktérů vzdělávání ORP Hlinsko

Vlivem zhoršené epidemiologické situace bylo většinu hodnoceného období nutné nahradit osobní setkávání aktérů ve vzdělávání setkáním na dálku, přesto jsme ho zvládli ve všech platformách MAPII, v ŘV, PS a RT. Velice přínosná je pro proces plánování zpětná vazba od jednotlivých aktérů, kterou dostával ŘT, potažmo další platformy formou krátkých dotazníků. Výstupy ze zpětné vazby poskytují obraz o tom, zda bylo v minulém období postupováno koordinovaně dle plánu a pomáhají v akčním plánování pro další období.

2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Preferovanou formou komunikace jsou nadále osobní setkání, skupinová jednání, prezentace příkladů v praxi. V hodnoceném období ale bylo třeba velmi rychle reagovat na potřeby škol a zařadit do komunikační strategie dálkové přístupy jak ve vzdělávání, tak v komunikaci jednotlivých PS a ŘV. Prezence byla podchycena na základě print screen. Je třeba velmi kladně hodnotit pokrok v této formě kontaktu ve školách.



V jednotlivých platformách se z důvodu rychlosti a pružnosti přenosu informací stala nejčastějším způsobem komunikace a přenosu informací e-mailová pošta. Touto cestou zasílal RT informace pro aktéry v území, pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Elektronicky se přihlašovali i jednotliví účastníci aktivit, členové zasílali svoje dotazy a náměty. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají denní stručné konzultace mezi RT, ŘV a PS, jsou zasílány tiskové zprávy k projektu.

Využívány byly i telefonické konzultace, jejichž výhodou je rychlost kontaktu a reakce na nastalou situaci.

Pro prezentaci projektu jsou využívány zejména webové stránky www.mashlinecko.cz a facebookové stránky projektu.

Pro další období není třeba měnit nastavené a osvědčené způsoby komunikace.

d) Dodatečné informace

V hodnoceném období se vzdělávacích aktivit zúčastnilo několik desítek učitelů ze všech základních škol a mateřských škol území ORP Hlinsko. Vědecký den absolvovalo 24 žáků 8. a 9. tříd, autorského čtení navštívilo 72 účastníků. Seminář o výchově navštívilo 73 rodičů. Vědomostních soutěží se zúčastnili žáci 2. stupně ZŠ a děti MŠ. Z tohoto je patrné, že spolupráce, která je jedním z hlavních motivů projektu je v území nastavena a je třeba v ní pokračovat a prohlubovat ji.

e) Shrnutí

Vnitřní evaluace byla realizována průběžně v celém období roku 2020, podíleli se na ní účastníci jednotlivých aktivit, pracovní skupiny, řídicí výbor a realizační tým. Jednotlivé kroky byly projednány v PS, kde byly výstupy konfrontovány s nastavenými cíli a opatřeními. Byl zrealizován plán pro zdárnou implementaci opatření pro zdokonalování žáků v cizím jazyce, a to je konverzace s rodilými mluvčími ve výuce v pravidelných intervalech.

V Hlinsku dne 30. 11. 2020