

2. Evaluační zpráva RAP Hlinsko 2020

Dotazníkové šetření bylo vypracováno na konci školního roku 2019/2020 a měl za úkol zhodnotit kvalitu plnění Ročního Akčního plánu MAP ORP Hlinsko II. Dotazníkové šetření probíhalo v měsíci červnu roku 2020. Byli osloveni ředitelé škol, pedagogové, lektoři, pedagogičtí asistenti, vedoucí a pracovníci volnočasových spolků. Ze 74 rozeslaných dotazníků se vrátilo 61, návratnost tedy byla 82 %. Respondenti byli dotazováni na jednotlivé body Ročního akčního plánu, které hodnotily na stupnici od jedné do pěti, přičemž 1 = nejlepší a 5 = nejhorší známka.

1. Aktivity mateřských škol

Aktivity mateřských škol	Hodnocení (aritm. prům.)
Školní asistent v MŠ	1,0
DVPP – Matematická pregramotnost	1,3
DVPP – Čtenářská pregramotnost	1,1
DVPP – Inkluze	1,6
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí	1,4
Prevence logopedických vad	1,8
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	2,4
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	2,2
Sdílení zkušeností pedagogů	1,4
Individualizace vzdělávání v MŠ	1,8

Tabulka 1: Hodnocení aktivit mateřských škol, Zdroj: vlastní šetření

Respondenti stále nejlépe hodnotí využívání školních asistentů, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Další kladné hodnocení se objevilo u dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a při sdílení zkušeností pedagogů. S nejhorším hodnocením se setkal osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů a specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi.



2. Aktivity základních škol

Aktivity základních škol	Hodnocení (aritm. Prům.)
Školní asistent ZŠ	1,0
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1,6
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1,1
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1,8
DVPP Inkluze	2,2
DVPP – Matematická gramotnost	2,3
DVPP – Čtenářská gramotnost	1,0
DVPP – Cizí jazyky	1,8
DVPP – Mentoring	2,1
Tandemová výuka na ZŠ	2,7
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1,6
Sdílení zkušeností pedagogů	1,2

Tabulka 2: Hodnocení aktivit základních škol, zdroj: vlastní šetření

Nejlepšího hodnocení se zde opět dočkala možnost zapojení školních asistentů. Velký úspěch také slaví kluby zábavné logiky a deskových her. Další nejlepšího možného hodnocení se těší vzdělávání pedagogů pro čtenářskou gramotnost a sdílení zkušeností pedagogů. Velmi příznivě bylo známkováno také klub zábavné logiky a deskových her a tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Nejhůře hodnocené je vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti a tandemová výuka na ZŠ – známka se však oproti minulé evaluaci (školní rok 2018/2019) zlepšila.

3. Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	Hodnocení (aritm. prům.)
Vzdělávacích aktivity	1,0
Setkávání aktérů vzdělávání	1,8
Soutěže	1,1
Organizovat společné aktivity	1,2

Tabulka 3: Hodnocení aktivit spolupráce, zdroj: vlastní šetření

Celkově velmi příznivě hodnocenou částí se staly Aktivity spolupráce. Zde vyniká především položka vzdělávacích aktivit a soutěží.



4. Závěrečná doporučení

Dotazník odhalil několik slabších míst v naplňování Ročního Akčního plánu. Těm nejhůře hodnoceným částem je zapotřebí věnovat více pozornosti nebo zvážit a projednat jejich změny a zefektivnění v následujícím Ročním Akčním plánu. Zejména tandemová výuka v základních školách vyžaduje jistě více pozornosti, které povede ke spokojenosti všech aktérů a tím i přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání na Hlinecku. Na druhou stranu je třeba neopomíjet i ty nejlépe hodnocené části a zvážit případně i možnosti navýšení finančních alokací na tyto aktivity.

Schváleno Řídicím výborem
v Hlinsku dne:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY