

1. Evaluační zpráva RAP Hlinsko 2019

Dotazníkové šetření bylo vypracováno na konci školního roku 2018/2019 a měl za úkol zhodnotit kvalitu plnění Ročního Akčního plánu MAP ORP Hlinsko II. Dotazníkové šetření probíhalo v měsíci červnu roku 2019. Byli osloveni ředitelé škol, pedagogové, lektoři, pedagogičtí asistenti, vedoucí a pracovníci volnočasových spolků. Z 86 rozeslaných dotazníků se vrátilo 68, návratnost tedy byla 79 %. Respondenti byli dotazováni na jednotlivé body Ročního akčního plánu, které hodnotily na stupnici od jedné do pěti, přičemž 1 = nejlepší a 5 = nejhorší známka.

1. Aktivity Mateřských škol

Aktivity Mateřských škol	Hodnocení (aritm. prům.)
Školní asistent v MŠ	1,0
DVPP – Matematická pregramotnost	1,2
DVPP – Čtenářská pregramotnost	1,0
DVPP – Inkluze	1,4
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí	1,0
Prevence logopedických vad	2,3
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	2,8
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	3,0
Sdílení zkušeností pedagogů	1,2
Individualizace vzdělávání v MŠ	2,0

Respondenti nejlépe hodnotí využívání školních asistentů, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti a tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí. Další kladné hodnocení se objevilo u dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti, inkluze a při sdílení zkušeností pedagogů. S nejhorším hodnocením se setkal osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů.

2. Aktivity Základních škol

Aktivity Základních škol	Hodnocení (aritm. prům.)
Školní asistent ZŠ	1,0
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1,4
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1,0
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1,9
DVPP Inkluze	2,0
DVPP – Matematická gramotnost	3,1

DVPP – Čtenářská gramotnost	1,0
DVPP – Cizí jazyky	2,2
DVPP – Mentoring	2,8
Tandemová výuka na ZŠ	3,0
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1,3
Sdílení zkušeností pedagogů	1,0

Nejlepšího hodnocení se zde opět dočkala možnost zapojení školních asistentů. Velký úspěch také slaví kluby zábavné logiky a deskových her. Další nejlepšího možného hodnocení se těší vzdělávání pedagogů pro čtenářskou gramotnost a sdílení zkušeností pedagogů. Velmi příznivě bylo známkováno také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Nejhorše hodnocené je vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti a tandemová výuka na ZŠ.

3. Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce	Hodnocení (aritm. prům.)
Vzdělávacích aktivity	1,0
Setkávání aktérů vzdělávání	1,5
Soutěže	1,6
Organizovat společné aktivity	1,1

Velmi příznivě hodnocenou částí se staly Aktivity spolupráce.

Závěrečná doporučení

Dotazník odhalil několik slabších míst v naplňování Ročního Akčního plánu. Těm nejhorše hodnoceným částem je zapotřebí věnovat více pozornosti nebo zvážit a projednat jejich změny a zefektivnění v následujícím Ročním Akčním plánu. Zejména další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti ZŠ vyžaduje jistě více pozornosti, které povede ke spokojenosti všech aktérů a tím i přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání na Hlinecku. Na druhou stranu je třeba neopomíjet i ty nejlépe hodnocené části a zvážit případně i možnosti navýšení finančních alokací na tyto aktivity.