

## 1. EVALUAČNÍ ZPRÁVA

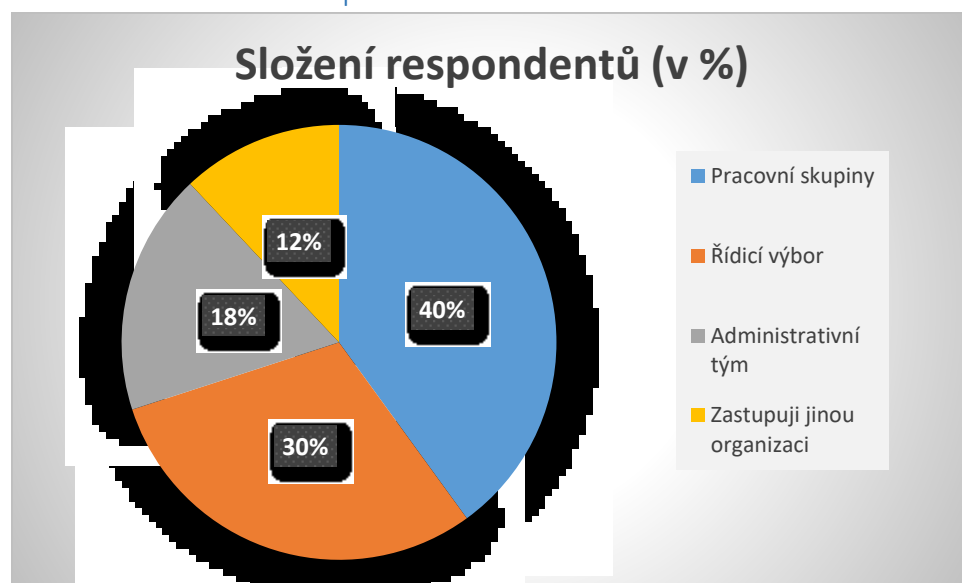
### ZHDNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ MAP – prosinec 2019

Cílem evaluace je zajistit průběžnou zpětnou vazbu hodnocení přínosů projektu tak, aby prostřednictvím zpětné vazby respondentů průběžně docházelo k zefektivnění projektových procesů a činnosti jednotlivých týmů a jeho projektových součástí. Šetření probíhalo v listopadu 2019 a zúčastnilo se ho 33 respondentů.

Cílovou skupinou evaluace byli členové pracovních skupin (PS), Řídícího výboru (ŘV) a Realizačního týmu (RT) MAP II. Evaluace proběhla na základě vyplněných dotazníků a následného projednání s členy ŘV, PS a RT na jednotlivých setkáních. Cílem evaluace bylo zjistit, jak členové Realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru hodnotí ze své perspektivy naplňování priorit a cílů projektu MAP II.

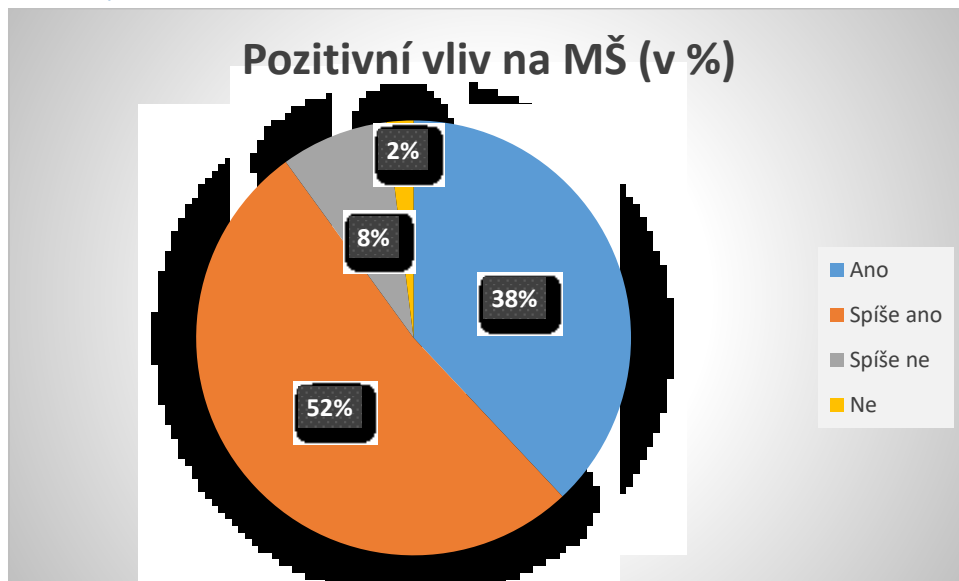
Dotazníky byly jednotné pro všechny respondenty. Dotazníky hodnotily naplňování čtyř priorit. Hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 spíše ne a hodnocení 4 ne. U každé položky dotazníku byla vždy možnost slovního komentáře.

#### Procentuální složení respondentů



Nejvíce respondentů, kteří vyplnili dotazník, bylo z řad Pracovních skupin, dále členové Řídícího výboru, Administrativního týmu a nejnižší podíl tvořili zástupci ostatních organizací.

## 1. Má dle Vás projekt MAP II pozitivní vliv na zvýšení kvality výuky předškolního vzdělávání?

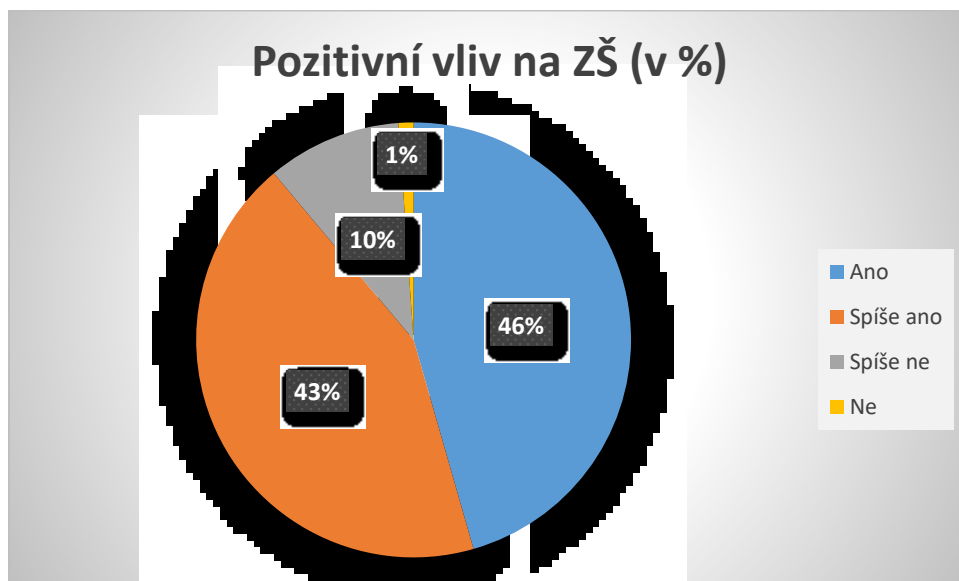


Polovina respondentů uvádí, že vliv je spíše pozitivní, 38 % si myslí, že vliv je jednoznačně pozitivní. Dalších 8 % respondentů uvádí, že projekt spíše nemá pozitivní vliv a 2 % si myslí, že projekt nemá vůbec pozitivní vliv na předškolní vzdělávání.

### 1.1 Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Více seminářů a DVPP
- Více praktických ukázek
- Práce s logopedií
- Dělat semináře odpoledne
- Rekonstrukce školy a další materiální vybavení
- Bezbariérovost
- Moderní stavebnice
- Teoretická podpora inkluze

## 2. Má dle Vás projekt MAP II pozitivní vliv na zvýšení kvality výuky v Základních školách?

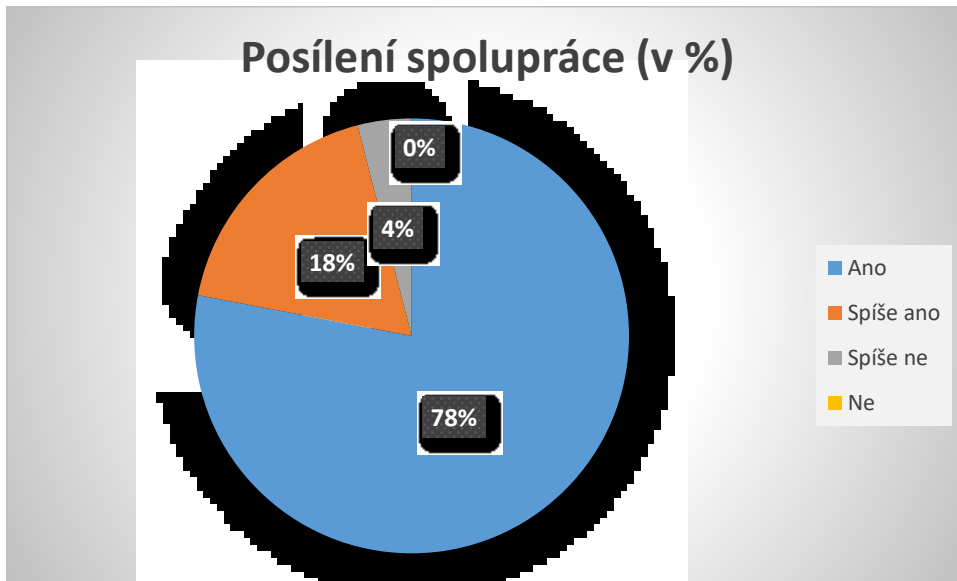


Téměř polovina vidí v projektu jednoznačně pozitivní vliv a dalších 43 % spíše pozitivní vliv. Spíše žádný efekt v projektu nevidí 10 % respondentů a vůbec žádný vliv neshledává 1 % dotázaných.

### 2.1 Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Více seminářů a DVPP
- Teoreticko-metodologická podpora inkluzivního vzdělávání
- Personální podpora inkluzivního vzdělávání
- Rekonstrukce budovy školy
- Nové moderní učebny
- Nové zahradní vybavení
- Nové dílny a kuchyňky pro žáky
- Vybavení do družiny
- Knížky do knihovny

### 3. Přispívá dle Vás projekt MAP II k posílení spolupráce mezi školami v regionu?

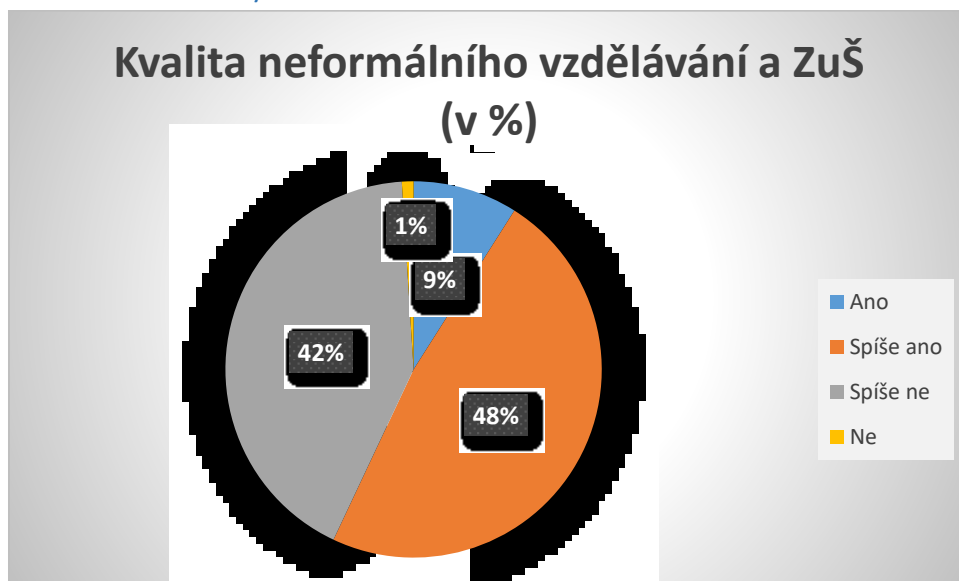


Většina respondentů se shoduje, že projekt posiluje spolupráci v regionu. Dalších 18 % je názoru, že projekt spolupráci spíše posiluje a 4 % vidí jen malý nebo nepatrný vliv.

#### 3.1 Co by podle Vás nejvíce podpořilo spolupráci mezi školami?

- Společná účast na seminářích
- Formální setkávání
- Setkávání na řídicím výboru a v pracovních skupinách

#### 4. Zvýšila se díky projektu dostupnost i kvalita zájmového/neformálního vzdělávání a také základních uměleckých škol?



Podle 9 % dotazovaných se dostupnost i kvalita neformálního vzdělávání i ZuŠ zvýšily zcela jistě, dle 48 % respondentů se spíše zvýšila a podle 42 % respondentů se spíše nezvýšila. Jedno procento si je pak jisté, že se díky projektu MAP II nezlepšila kvalita ani neformálního vzdělávání ani ZuŠ.

##### 4.1 Co podle Vás nejvíce zlepší kvalitu neformálního vzdělávání a ZuŠ?

*\*zde nebyla zaznamenána žádná reakce*

##### Závěrečná doporučení:

Průzkum ukázal především potřebu rozvoje úrovně logopedie, což je dlouhodobý problém, jelikož region se potýká s nedostatkem dostatečně vzdělaných logopedů. Respondenti uvádějí, že také schopnosti rodičů logopedicky vést své děti jsou dosti omezené. V dotazníku se objevovala potřeba dalších seminářů, pořádaných v odpoledních hodinách, po skončení běžné denní výuky. Školy projeví zájem o rekonstrukce jejich budov, rozšíření úrovně bezbariérovosti a nákupy nových pomůcek, ať už do knihoven, družin, kroužků nebo dílen a školních kuchyněk. Objevila se také potřeba pomoci školám s inkluzivním vzděláváním, především v personální oblasti.

##### Priorita 1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

###### Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků 2

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Priorita 2 Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Cíl 2.4 Kariérové poradenství v základních školách

Priorita 3 Posílení spolupráce mezi školami v regionu

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit

Cíl 3.2 Sdílené pracoviště pro školy

Priorita 4 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání