



Průběžná sebehodnotící zpráva

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II

Jména autorů z realizačního týmu projektu: Ing. Lenka Šustrová
Iva Groulíková, DiS.
Jiřina Leinweberová
Mgr. Jana Pokorná

Datum: 30. 11. 2019

Cílem průběžné evaluace je zhodnocení realizace projektu po cca 12 měsících, posouzení hodnoty jednotlivých aktivit a míry dosahování nastavených cílů. Cílem je navrhnout i opatření ke zlepšení, či změně.

a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Na realizaci projektu se podílel Řídicí výbor (ŘV) MAP II, pracovní skupiny (PS) a realizační tým (RT) projektu. Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách lze posoudit jako optimální zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty přinášející nové podněty a zpětnou vazbu. V hodnoceném období se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje. PS se věnovaly především na plánování aktivit projektu, vytváření a připomínkování dokumentace MAP II. ŘV se zabýval zejména sledováním realizace projektu MAP II a strategií pro další období.

2) Jaké je odborné zajištění diskusních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Hlavním pracovním orgánem byl ustaven **Řídicí výbor** (15 členů) sdružující zástupce zřizovatelů, škol, rodičů, volnočasových zřízeních, zástupců Pardubického kraje a KAP, zaměstnavatelů, realizátora projektu. Je veden panem ředitelem Gymnázia a SOU Hlinsko, platforma ŘV sloužila také k vzájemné výměně informací jednotlivých členů a jejich provázanosti na KAP Pardubického kraje.

V projektu pracuje aktivně pět **pracovních skupin** zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, rovné příležitosti ve vzdělávání, financování a zvýšení regionálního povědomí. PS mají 3-5 členů z řad zástupců škol, jejich zřizovatelů a odborníků dle zaměření PS, kteří se aktivně podílejí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

V každé zapojené škole je určena **kontaktní osoba pro MAP**, která úzce spolupracuje s RT. Předkládá návrhy škol pracovním skupinám i ŘV, pomáhá organizovat projekty spolupráce, zajišťuje účast škol v diskusních platformách, zajišťuje získání zpětné vazby od účastníků platform.

Realizační tým MAP se sestává z pozice projektového manažera, odborného manažera a finančního manažera. Pracuje pružně, dá se říci v denním kontaktu, podporuje činnosti ŘV a PS, zajišťuje zejména plnění aktivit dle projektové žádosti, přípravu podkladů a zpracování výstupů, koordinuje vzdělávací aktivity a technické zázemí, pozvánky, prezentaci jednotlivých aktivit na webových stránkách, zpracovává průběžný monitoring systému komunikace uvnitř i navenek a monitoruje průběh realizace aktivit. Podporuje také školy v plánování a zajišťuje facilitaci území.



Realizační tým implementace se skládá z odborníků a pedagogických pracovníků. Úkolem odborníků je dlouhodobě podporovat pedagogy v základních a mateřských školách v jejich růstu, ukazovat nové metody práce atd.

Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách je optimální a vyhovuje procesu MAP II zejména proto, že fungovaly nastavené komunikační cesty přinášející nové podněty a zpětnou vazbu. Vzhledem k malému území ORP Hlinsko byl RT úzký a pružně spolupracoval se zástupci vzdělávacích zařízení v území, byl schopen rychle reagovat na podněty vzešlé z PS a ŘV. V hodnoceném období se neobjevila žádná zásadní potřeba změny kompetencí, projekt plynule pokračuje, rozvíjí se, je monitorován a aktualizován.

b) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

ŘV MAP II jednal v hodnoceném období jednou, jednání probíhají efektivně, členové v mezidobí jednotlivých jednání komunikují nastavenými komunikačními cestami. Jeho úkolem je zejména projednávání a schvalování dokumentace MAP II, sledování realizace projektu a stanovování strategií pro další období. V čele ŘV stojí předseda, který vede jednání ŘV, facilitaci zajišťuje projektový, či odborný manažer. Zapojení jednotlivých členů se jeví jako optimální, ŘV je schopen pružně reagovat na podněty vzešlé z PS, odpovědnosti jsou rozděleny dle statutu a jednacího řádu.

PS MAP II se sešly 3 -5x v hodnoceném období a řešily zejména plán jednotlivých aktivit, zajištění přenosu informací o plánovaných aktivitách, organizační zajištění těchto aktivit, odborné zajištění lektory a způsob získání zpětné vazby od účastníků jednotlivých aktivit. PS se věnovaly také získávání informací od jednotlivých škol o potřebách a formulaci možných řešení k jejich naplňování.

PS pro čtenářskou gramotnost preferovala v hodnoceném období získání vhodných lektorů, nabízejících využívání nových metod práce ve výuce. Dále PS kladla důraz na nové metody v logopedii a způsoby identifikace přístupu žáků ZŠ ke čtení a porozumění textu. Dle plánu PS proběhl seminář na téma Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ s názornými ukázkami aktivit vedoucích k rozvíjení čtenářské gramotnosti u žáků a různé formy nácviku čtení a možnosti předcházení poruch čtení. Téma Veselé logopedické chvílky bylo zaměřeno na podporu mluvního vývoje a pracovních návyků žáků, urychlení pedagogické diagnostiky a nabídla pedagogům různé možnosti spolupráce s rodinou.

PS pro matematickou gramotnost identifikovala potřebu zvýšení výuky matematické pregramotnosti a polytechniky v mateřských školách. Jako vhodné se jeví pořádat vědecké dny, se kterými je velmi úspěšná Fakulta chemicko-technologická Univerzity Pardubice. Dále je potřeba více pedagogy na základních školách seznamovat s výukovými programy, které je možné využít zdarma, a uspořádat vzdělávací programy s lektorem, který by pedagogům ukázal, jak snadno a zábavně vyučovat přírodní vědy. Dle plánu PS proběhl seminář na téma Fyzika – technika – příroda v experimentech a projektech, kde v první části semináře byly prezentovány náměty k projektům z oblasti aplikace fyziky v technice a přírodě. V druhé části byly představeny sady jednoduchých experimentů pro potřeby výuky fyziky na ZŠ v rámci integrovaného přístupu k přírodovědnému vzdělávání. Seminář na téma Úloha motivace ve výuce chemie, pedagogové z pěti škol regionu se seznamovali s dostupnými aplikacemi a programy pro výuku chemie. V říjnu 2019 byl uspořádán vědecký den pro žáky 8. a 9. tříd na téma Plísňe kolem nás za účasti odborníků z Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. Zkoumání bylo zaměřeno na problematiku kvašení a pozorování kvasinek pod mikroskopem, zjišťování pH různých druhů potravin a analytickou titraci, mikroskopování preparátů plísni a laboratorní práci s pipetami a mikrotitračními destičkami. Pro veliký ohlas a velmi kladnou zpětnou vazbu bude naplánován další vědecký den na leden 2020.



PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání si jako hlavní úkol pro první rok určila předat školám informace, které pomůžou řešit úskalí při začleňování dětí cizinců do povinné školní docházky. Byly stanoveny postupy pro získávání informací k vytvoření Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání. V listopadu 2019 proběhlo setkání se zaměřením na začleňování dětí cizinců do povinné (před)školní docházky, kde byla akcentována témata pobyt rodičů a dětí, potřebné doklady, zařazení do ročníku, podpůrná opatření, přechod na střední školu, pojištění, jazyková a finanční bariéra a začlenění do vrstevnického kolektivu.

PS pro financování vzdělávání si stanovila hlavní úkol zejména v oblasti efektivního využití finančních prostředků v MAP II. Nechala si předložit požadavky z terénu a v návaznosti na ně plánované aktivity. Probrala možnosti zajištění některých aktivit bezplatně popř. nabídnutí prostor zdarma pro konání setkání atd. Prostřednictvím kontaktních osob ve školách byly školy upozorněny na možnosti využití bezplatných programů pro výuku přírodních věd, soutěží a vyučování zábavnou formou, což školy málo využívají.

PS pro zvýšení regionálního povědomí považovala v hodnoceném období za nejdůležitější upozornit na nedostatek materiálů pro výuku a málo příležitostí k jejímu zapojení. Za úkol si dala zapojit metody, jak informace o regionu více uplatnit ve výuce v základních i mateřských školách a vytipovat místní odborníky, kteří by se mohli do aktivity zapojit. Dle plánu PS byla stěžejní akcí výstava a doprovodný program pro základní školy s názvem „30 let sametu“. Akce se pojila s 30. výročím sametové revoluce v ČR, studenti gymnázia Hlinsko na ní formou výstavy oživilí události spojené s listopadem 1989 v Evropě, České republice a v Hlinsku. Součástí byla i soutěž, jejíž otázky bylo možné nalézt právě na výstavě.

2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Velkou výhodou při plánování i implementaci opatření v MAP II byla zkušenost z MAP a z plánování v území (Strategie CLLD, Komunitní plán sociálních a návazných služeb). Dále se osvědčila personální návaznost v MAP a MAP II a ŘV a zkušenosti členů PS, kteří ve velké většině v projektu pokračují. Tím se podařilo efektivně zajistit propojení jednotlivých koncepcí a aktivit v území tak, aby se doplňovaly, nebo na sebe logicky navazovaly. Dařilo se za spolupráce kontaktních osob ve školách identifikovat potřeby škol a nastavit opatření k jejich naplnění.

Z jednotlivých aktivit získala MAS zpětnou vazbu od škol formou jednoduchého dotazníku. Z toho je možné označit za velmi úspěšné pořádání vědeckých dnů na různá témata, velmi zaujala témata řešící inkluzi a učení žáku se specifickými poruchami učení. Velice se nám osvědčil semináře pro učitele ke zvládnutí stresu a postupech při zjišťování šikany mezi žáky.

Je patrné, že pro děti jsou např. vědecké dny velice motivační, protože se mohou názornou formou dozvědět nové poznatky a zároveň se aktivně podílet na výsledku. Pro učitele je velice důležité, aby zaujal lektor a mohli v rámci semináře využít možnosti konkrétních dotazů na konkrétní postupy a kauzy, tj., když má seminář supervizní prvky.

Za velmi dobrou a přínosnou lze označit i spolupráci některých škol a dalších vzdělávajících subjektů a aktivní roli odboru školství MÚ Hlinsko, jehož zástupci pracují v PS a aktivně se účastní např. moderovaných diskusí na téma začleňování dětí cizinců do škol.

Je také třeba stále pracovat na tom, aby se školy v území naučily spolupracovat. V rámci projektu jsou pořádány akce jako MASkohraní, které bylo v listopadu 2019 zaměřeno na to, aby se co nejvíce škol potkalo, aby jejich žáci mohli změřit své síly v různých soutěžích a aby pochopili výhodné prvky spolupráce.



3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

V řadách učitelů a zástupců škol je stále třeba hledat aktivní jedince, tzv. světlohoše, kteří jsou ochotni spolupracovat na rozvoji vzdělávání v regionu, podílet se svými nápady a praxí ověřenými metodami na předávání zkušeností a inspirovat ostatní. To je úkol pro všechny zainteresované v projektu.

PS během období vyhodnotily, že pro zdárnou implementaci jednotlivých opatření a efektivnější realizaci by bylo dobré některé aktivity uskutečňovat přímo ve školách. Nejvhodnější se na počátku jeví začít jazykovou výukou v základních školách, s přítomností rodilého mluvčího v jednotlivých vybraných třídách, a prohloubit polytechnické vzdělávání v mateřských školách. Za opatření bude odpovídat RT, postupy budou projednávány v PS a schváleny ŘV.

4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídicího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Podpora od Řídicího orgánu OP VVV, MŠMT a odborného garanta je dostatečná.

c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?

V prvním roce realizace projektu probíhala aktualizace analytické a strategické části a byla zpracována a projednána evaluační zpráva a vytvořen akční plán. Projekt postupuje podle plánu v žádosti o podporu.

V průběhu hodnoceného období se podařilo realizovat aktivity spolupráce tak, jak byly popsány v žádosti:

1) Organizování vzdělávacích aktivit pro aktéry vzdělávání v ORP Hlinsko

V hodnoceném období bylo dle předem zjištěných potřeb škol a dalších aktérů vzdělávání zorganizováno 18 vzdělávacích akcí. Z toho 15 seminářů, 1 vědecký den 1 výstava s doprovodným programem a 1 akce pro posílení spolupráce škol v regionu. Pro jednotlivé aktivity byli vždy zajištěni erudovaní lektori v oboru. Pedagogové i žáci si mohli prohloubit dovednosti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, podpořit polytechnické vzdělávání, soustředit se i na problematiku inkluze ve školách, řešení možné šikany a třídění informací. Došlo k naplňování priorit a cílů nastavených v žádosti, kterými byli zejména zvýšení kvality předškolního vzdělávání a výuky v základních školách, posílení spolupráce mezi školami a zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání.

2) Organizování setkávání aktérů vzdělávání ORP Hlinsko

Setkávání aktérů ve vzdělávání probíhalo hlavně ve všech platformách MAP II, v ŘV, PS a RT. Zde se aktivně podíleli na mapování potřeb území a na plánování jednotlivých aktivit včetně seznamování se s lektory v oboru. Velice přínosná je pro proces plánování zpětná vazba od jednotlivých aktérů, kterou dostával ŘT, potažmo další platformy formou krátkých dotazníků. Výstupy ze zpětné vazby poskytují obraz o tom, zda bylo v minulém období postupováno koordinovaně dle plánu a pomáhají v akčním plánování pro další období.



2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Preferovanou formou komunikace byla osobní setkání, skupinová jednání, prezentace příkladů v praxi. Osobní setkávání probíhá denně konzultacemi mezi členy RT, na pravidelných jednáních ŘV a PS, na seminářích, školeních atd. Předností osobního setkání je možnost okamžité reakce, dalšího upřesnění a lepšího pochopení předávaných informací, přímé diskuse nad problémy.

V jednotlivých platformách se z důvodu rychlosti a pružnosti přenosu informací stala nejčastějším způsobem komunikace a přenosu informací e-mailová pošta. Touto cestou zasílal RT informace pro aktéry v území, pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Elektronicky se přihlašovali i jednotliví účastníci aktivit, členové zasílali svoje dotazy a náměty. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají denní stručné konzultace mezi RT, ŘV a PS, jsou zasílány tiskové zprávy k projektu.

Využívány byly i telefonické konzultace jejichž výhodou je rychlost kontaktu a reakce na nastalou situaci.

Pro prezentaci projektu jsou využívány zejména webové stránky www.mashlinecko.cz a facebookové stránky projektu.

Pro další období není třeba měnit nastavené a osvědčené způsoby komunikace.

d) Dodatečné informace

V hodnoceném období se aktivit projektu zúčastnilo 354 učitelů ze všech základních škol a mateřských škol území ORP Hlinsko. Na 5 akcích se podíleli žáci a pedagogové Gymnázia Hlinsko, na 2 akcích učitelé ZUŠ a na třech akcích zástupci DDM. Rodiče dětí byli účastní 7 aktivit. Z tohoto je patrné, že spolupráce, která je jedním z hlavních motivů projektu je v území nastavena a je třeba v ní pokračovat a prohlubovat ji.

e) Shrnutí

Vnitřní evaluace byla realizována průběžně asi od poloviny hodnoceného období, kdy bylo možné začít porovnávat nastavené a probíhající aktivity s prvními výstupy. Podíleli se na ní účastníci jednotlivých aktivit, pracovní skupiny, řídicí výbor a realizační tým. Jednotlivé kroky byly projednány v PS, kde byly výstupy konfrontovány s nastavenými cíli a opatřeními. Během hodnoceného období nevystaly žádné závažné problémy v pracovních postupech členů platformy, v nastavování aktivit, v jejich organizaci, ani v zajištění odborníků lektorů. Jednotlivé platformy pracovaly již ověřenými způsoby z realizace MAP, v hodnoceném období byl větší akcent kladen na přítomnost některých lektorů přímo ve školách.

V Hlinsku dne 30. 11. 2019

Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Hlinsko II dne 11. 05. 2020

.....
RNDr. Rostislav Dvořáček
předseda ŘV MAP ORP Hlinsko